

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «МОСКОВСКИЙ»**



Рассмотрено принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2  
от «02» декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор МАУДО  
ДЮЦ «Московский»  
Козынченко Л.К.  
от «02» декабря 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022-2026 г.)

г. Калининград  
2022 г.

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей, является частью основной образовательной программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеского центра «Московский» на 2022-2026 учебный год. В основу создания Программы воспитания положен воспитательный проект «Шаг навстречу», реализуемый в период с 2017 по 2021 год, цель которого заключалась в создании открытой воспитательной системы, направленной на расширение социального партнерства, взаимовыгодное сотрудничество, в основе которого лежит совместная деятельность детей и взрослых.

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания демонстрирует, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

✓ готовность обучающихся к саморазвитию;

✓ мотивацию к познанию и обучению;

✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на период до 2026 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных целей государственной политики в сфере воспитания.

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанная Минобрнауки России совместно с Минспорта России и Минкультуры России;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

## **1. Особенности организуемого в МАУДО ДЮЦ «Московский» воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу настоящей Программы воспитания в МАУДО ДЮЦ «Московский» и реализуется с учётом традиций воспитания:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);

*социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*традиционные российские религии* (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

*человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределился профессионально и личностно. Очень важно, что дети

самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Воспитание детей и подростков на традициях Центра создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Современная перспективная стратегия развития образования предусматривает взаимное сотрудничество различных социальных групп, которое строится на долгосрочной основе и взаимном доверии.

В нашем Центре оно направлено на разработку и осуществление совместных воспитательных социальных и культурных проектов, акций, социально-значимых мероприятий, внедрение современных воспитательных форм реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Наши социальные партнеры - учреждения образования:

МАОУ гимназия № 22 (договор безвозмездного пользования);

МАОУ гимназия № 32 (договор безвозмездного пользования);

МАОУ СОШ № 5 (договор безвозмездного пользования);

МАОУ СОШ № 26, 15 (договор безвозмездного пользования);

МАУК Калининградская централизованная библиотечная система детская библиотека имени А.П. Соболева, Калининградская Епархия, Храм «Покрова Пресвятой Богородицы», Калининградская региональная детско-молодежная общественная организация инвалидов «Мария».

**Участники воспитательных модулей** - обучающиеся детских объединений Центра возрастом от 5 до 18 лет, педагоги дополнительного образования Центра, родители (законные представители), социальные партнёры.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в образовательных учреждениях - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

**цель** данной Программы в МАУДО ДЮЦ «Московский» - формирование стратегии развития образования в образовательной организации, направленной в том числе на воспитание и личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- создание максимально благоприятных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа, способных к самоопределению и самоадаптации в социуме;

- организация эффективного взаимного сотрудничества с образовательными, культурными организациями города, приводящая в перспективе к позитивным воспитательным результатам по Программе;

- организация воспитательной работы с семьей, социумом;

- формирование духовно-нравственного воспитания, активной жизненной позиции, социально-значимой деятельности; формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;

- формирование познавательной и информационной культуры, социальной этики;

- выявление, развитие и продвижение детей с особыми творческими способностями;

- создание эффективной воспитательной системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного пространства;

- организация методической и аналитической деятельности;

- повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Центре.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и

педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий календарный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

#### ***Целевые направления воспитательных модулей***

Инструментом при работе по данной Программе является комплекс воспитательных модулей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»***

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

- формирование знаний у обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,

самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

## ***2. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»***

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### ***3. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»***

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### ***4. Модуль «Семейное содружество»***

*Цель модуля:* эффективное достижение цели воспитания, обеспечивающееся согласованием позиций семьи и Центра и осуществляющееся в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Задачи модуля:*

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и учреждении;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

*На групповом уровне:*

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, педагогов дополнительного образования, администрации Центра и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общественных и внутриколлективных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***5. Модуль «Выявление и развитие обучающихся с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками»***

*Цель модуля:* создание условий для выявления, поддержки и развития одарённости у обучающихся образовательного учреждения с высоким уровнем интеллектуально-творческого потенциала и мотивации к обучению.

*Задачи модуля:*

- формирование диагностического комплекса по выявлению уровней и типов одарённости и её развитие у обучающихся с задатками одарённости; представление психолого-педагогического портрета;
- организация образовательного процесса, отвечающего потребностям и интересам, возрастным и индивидуальным особенностям данных обучающихся, и стимулирующего их самореализацию в повседневной жизни;
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с задатками одаренности;
- внедрение новых образовательных технологий;
- привлечение данной категории детей к участию в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации 11.12.2020 г. № 715;
- привлечение одарённых обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях регионального уровня;
- привлечение к проектной деятельности;
- выявление кандидатов на получение стипендий;
- формирование портфолио каждого одаренного обучающегося и презентация итогов работы;
- повышение квалификации педагогов, взаимодействующих с одаренными детьми;
- формирование сетевого взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования по развитию обучающихся с задатками одаренности.

В учреждении могут быть использованы следующие формы обучения и воспитания одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- система конкурсов и олимпиад.

В основе воспитательного и образовательного процессов лежит совместная деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в обучающемся от природы через разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это универсальная «технология», которая в условиях учреждения дополнительного образования максимально способствует самореализации обучающегося, реально становится персональным путем реализации личностного потенциала ребенка и показателем профессионального мастерства педагога. Это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, развитие и обучение.

Направленность индивидуального образовательного маршрута в учреждении – *развивающая*, то есть широкое развитие возможностей, способностей и всего творческого потенциала личности.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. Разрабатывается отдельно для каждого одарённого обучающегося.

### ***5.1. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками»***

На сегодняшний день, уникальность и неповторимость личности должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования. Поэтому важно развивать одаренность в каждом обучающемся. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. В настоящее время не разработан единый

диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии. Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

*Актуальность* работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающемуся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

*Цель* психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

*Задачи:*

- совместно с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление обучающихся, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (участие в конкурсах, концертах, выставках и т.д.);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДЮОЦ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДЮОЦ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие. \*

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого коллектива.

---

\* Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Осуществляется анализ педагогами ДЮЦ совместно с заместителем директора, психологом, методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета, педагогического совета или педагогических студиях.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, педагогами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета, педагогического совета или педагогических студиях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел Центра;
- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и их коллективов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых мероприятий в рамках модулей;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной

деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

### **Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы**

*Входной контроль* – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

*Текущий контроль* – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ результатов образования и воспитания обучающегося; исполнение текущей отчетности.

*Итоговый контроль* – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, здоровый образ жизни и др.

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и патриотизм	отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду
2	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	бережное отношение к природе, земле, животным; экологическая культура; эстетическое отношение к миру; потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций, многонационального народа России
3	Спорт и здоровый образ жизни	знание основ здоровьесбережения;

		осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом
4	Работа с родителями «Семейное содружество»	атмосфера родственных эмоциональных связей; культура общения, элементарные знания в области воспитания; усвоены нормы поведения, отношений и чувств к себе и другому
5	Выявление, развитие и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками	принятие на себя ответственности и высокая требовательность к результатам собственной деятельности; сформированность своеобразного, индивидуального стиля деятельности, склонность «все делать по-своему»; формирование позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия); развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах); социализация, формирование коммуникативных навыков; развитие личностных особенностей; преодоление личностных проблем одаренных детей

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации Программы должны быть достигнуты следующие результаты:

- создание эффективной системы воспитательной работы Центра;
- создание условий для удовлетворения потребностей в самовыражении, социальном признании, общении, психологической поддержке, укреплении физического и психологического здоровья детей;
- повышение коммуникативной культуры личности, расширение круга интересов, формирование социальных ценностных ориентаций;
- появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности;

- укрепление социальных и межличностных связей и контактов, поддержка чувства социальной полноценности, профориентация;
- вовлечение родителей в совместную деятельность;
- создание банка данных детей с особыми творческими задатками;
- создание ресурсного банка данных по организации воспитательной работы;
- создание постоянно действующей системы психолого-педагогической поддержки семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выпуск методических материалов.

### Сроки

1 этап - подготовительный: январь 2022 г. - май 2022 г.

2 этап – практический: январь 2022 г. – декабрь 2025 г.

3 этап – аналитический: январь – май 2026 г.

### 1 этап - подготовительный

Задачи:

- разработать стратегическое, тактическое и оперативное планирование;
- разработать структуру воспитательной системы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Утверждение на педагогическом совете Центра решения о создании рабочей программы воспитания «Шаг навстречу» (срок реализации 2022-2026).	Декабрь-январь 2022 г.	Администрация Методическая служба Психологическая служба
Разработка массовых деятельных форм, интересующих детей и родителей с учетом регионального компонента. Разработка календарного плана Программы	Январь-февраль 2022 г.	Администрация Методическая служба
Работа над материалами по диагностике социальной среды и выявление интересов детей и родителей	Февраль 2022 г.	Администрация Методическая служба Психологическая служба
Семинар «Ознакомление педагогического коллектива со структурой и модулями Рабочей программы воспитания «Шаг навстречу»	Февраль 2022 г.	Администрация Методическая служба Психологическая служба
Демонстрация педагогического опыта. Семинар «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования, как способ повышения качества образовательной деятельности»	Март 2022 г.	Педагог ДО Поспелова Г.О.

Анализ связей Центра с другими учреждениями района, города, области, обновление форм взаимодействия	Март 2022 г.	Администрация Методическая служба
Полученный результат: анализ итогов реализации календарного плана Рабочей программы воспитания на 2022 год, создание информационного банка опыта работы, установление обратной связи с социальными партнерами, пакет нормативно-правовых документов	Январь-декабрь 2022 г.	Администрация Методическая служба

## 2 этап - практический

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Практическая работа по реализации мероприятий модулей Рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом. Формирование и апробация модели воспитательного пространства в условиях сетевого социального взаимодействия. Установление долгосрочных взаимовыгодных связей с социальными партнерами.	Январь 2022 г. – декабрь 2025 г.	Участники образовательного процесса, партнеры, Администрация, Методическая служба, Психологическая служба
Корректировка календарного плана Рабочей программы воспитания на новый календарный год	Август 2022 г. (1 раз в год)	Администрация, Методическая служба, Психологическая служба
Полученный результат: расширение культурного пространства за счет взаимодействия с социальными партнерами, стимулирование интереса родителей к реализации основных направлений деятельности, положительный имидж учреждения	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Администрация, Методическая служба, Психологическая служба

## 3 этап – аналитико-обобщающий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Полученный результат - анализ деятельности Центра по реализации Рабочей программы воспитания «Шаг навстречу» за период 2022-2026 гг.: - оформление показателей эффективности Программы; - презентация инновационного опыта педагогам ДО; - публикация результатов деятельности в официальных СМИ	Январь – май 2026 г.	Администрация Методическая служба Психологическая служба

**Используемая литература:**

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и рекомендации. М; МД ЭБЦ, 2011. Иванченко В.Н., Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей; Феникс, 2011.
2. Буйлова А.Н. Исторический контекст становления и пути развития ДО в современной России. М; ООО «Новое образование», 2013. Куприянов Б.В. Современные вызовы и судьба ДОД, Дополнительное образование и воспитание, 2011-№
3. Газман О.С. Нужна ли программа воспитания демократической школе? Из неопубликованной работы «Анализ состояния и проблем воспитания в российской системе образования», 1995 г. / О.С. Газман // Вопросы образования. 2013. № 2.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие / В.П. Голованов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков // Методист. 2020. № 6.
6. Рябченко А.М., Иванченко В.Н., Настольная книга директора дополнительного образования; Феникс, 2011, серия «Сердце отдаю детям».
7. Сергеев В.А. Основы инновационного проектирования в дополнительном образовании; Ульяновск; УЛГТУ, 2016.

**Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 ГОД**  
**Модуль 1. Гражданственность и патриотизм**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Место проведения
1	Гражданственность и патриотизм	Беседы в детских коллективах, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международному Дню памяти жертв Холокоста	Январь 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский», МАОУ гимназия № 32, МАОУ гимназия № 22, МАОУ СОШ № 26
Урок памяти: мастер-класс «Красная гвоздика блокады»; Выставка рисунков, выполненных в разных техниках «Блокада глазами детей» (оформление выставочных стендов)		Январь 2022 г.	Педагоги ДО Елкова С.В., Копылова М.А., Фокеева А.А., Азарова Т.А.	МАУДО ДЮЦ «Московский»	
Библиотечный урок «Дорогу жизни вечно будем помнить!»; Историко-познавательная выставка, посвященная Дню освобождения советскими войсками Ленинграда		Январь 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	Детская библиотека имени А.П. Соболева	
Кинолекторий «Блокадный Ленинград»		Январь 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»	
Беседы в детских коллективах «Мы помним», посвященные памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Февраль 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»	
Спортивный квест, посвященный Дню защитника Отечества		23 февраля 2022 г.	Педагоги ДО Кукса Н.В., Логунова Н.Г.	МАУДО ДЮЦ «Московский», МАОУ СОШ № 5	
Социальная акция «Крымская весна»: - конкурсы поделок и рисунков;		18 марта 2022 г.	Заместитель директора Косенко	МАУДО ДЮЦ «Московский», МАОУ	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы;</li> <li>- оформление информационных стендов.</li> </ul>		Л.Л., педагоги ДО Елкова С.В., Копылова М.А., Фокеева А.А.	СОШ № 5, МАОУ СОШ № 15
	Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	Февраль-март 2022 г.	Педагоги ДО, родители (законные представители) обучающихся	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	Патриотическая акция «Пламя памяти»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с ветеранами ВОВ;</li> <li>- возложение цветов героям победы;</li> <li>- акции «Цветы ветерану!», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;</li> <li>- конкурс рисунков, стихов и прозы</li> </ul>	Апрель-май 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский», Детская библиотека имени А.П. Соболева
	День Космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинолекторий;</li> <li>- интеллектуальные и спортивные соревнования;</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>	12 апреля 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	Пионерский дневник «Я помню» (к 100-летию Всесоюзной пионерской организации)	19 мая 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., методист Ясинская Е.А.	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	Праздник «Подари планету детям», посвященный Дню защиты детей	01 июня 2022 г.	Начальник летнего лагеря дневного пребывания «Город мастеров», воспитатели	МАУДО ДЮЦ «Московский», Парк «Южный»
	Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 350-летию со Дня рождения Петра I	09 июня 2022 г.	Начальник летнего лагеря дневного пребывания «Город мастеров», воспитатели	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	Конкурс знатоков «Славься, Отечество, наше свободное», посвященный Дню России	12 июня 2022 г.	Начальник летнего лагеря дневного пребывания «Город мастеров»,	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	Мастер-класс «Народные умельцы России», посвященный Дню России			

			воспитатели	
	Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России»	10-12 июня 2022 г.	Начальник летнего лагеря дневного пребывания «Город мастеров», воспитатели	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	День памяти и скорби. Возложение цветов к памятникам героев ВОВ, презентация о подвиге Клавды Назаровой	22 июня 2022 г.	Начальник летнего лагеря дневного пребывания «Город мастеров», воспитатели	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	Оформление информационного стенда «Флаг Родины моей»	22 августа 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л.	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	Праздник «Сила России в единстве народа»	04 ноября 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский», Детская библиотека имени А.П. Соболева
	Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России», посвященный Дню Конституции РФ	01-12 декабря 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»

## Модуль 2. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Место проведения
2	<b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b>	День заповедников и национальных парков: - Тематическая беседа «Путешествие по Красной книге Калининградской области»; - Интерактивная игра «Найди заповедного зверя»; - Викторина «Быть натуралистом – это круто!»; - выставка рисунков «Мир заповедной природы»; национальный парк «Куршская коса»	11 января 2022 г	Педагоги ДО Федосенко А.П., Кровотынцева С.А.	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Мероприятия и выставки на тему «День памяти А.С. Пушкина. Годовщина смерти национального русского поэта»	Февраль 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский», Детская библиотека им. А.П. Соболева
		День российской науки: - Оформление тематического стенда «7 новых Нобелевских лауреатов из России»; - Тематическая беседа «Великие изобретения»; - Интеллектуальная викторина «Как наука помогает нам в жизни?»; - Фестиваль «Мир роботов глазами детей»	08 февраля 2022 г.	Заместитель директора Косенко Л.Л., педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Международный день родного языка: - Библиотечный урок «Язык родной дружи со мной»; - Конкурс-игра пословиц разных народов «Пословица не даром молвится»; - Выставка рисунков и поделок «Страну родного языка»	21 февраля 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский», Детская библиотека им. А.П. Соболева

	<p>Праздничные мероприятия «Как на масленой неделе из трубы блины летели»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ярмарка декоративно-прикладного творчества обучающихся;</li> <li>- Спортивные эстафеты, уличные игры, конкурсы;</li> <li>- Танцевальный флэш-моб «Широкая масленица»</li> </ul>	28 февраля 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	<p>Международный день птиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Птицы Калининградской области»;</li> <li>- Игра-путешествие по книгам писателей-натуралистов «Птичье раздолье»;</li> <li>- Мастер-класс «Птичье оригами»;</li> <li>- Эко-час и мастер-класс по изготовлению кормушек из бросового материала «Ждём пернатых!»</li> </ul>	1 апреля 2022 г.	Педагоги ДО, Федосенко А.П., Кровотынцева С.А.	МАУДО ДЮЦ «Московский»
	<p>Всемирный День Земли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологический час творчества «В окружающей среде жить тебе и мне!»;</li> <li>- Акция «Стоп!» (привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды);</li> <li>- Выставка-призыв «Земля наш общий дом!»;</li> <li>- Акция «Дерево экологических желаний»</li> </ul>	22 апреля 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»

### Модуль 3. Спорт и здоровый образ жизни

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Место проведения
3	Спорт и здоровый образ жизни	Спортивные мероприятия: «А ну-ка, парни», «За здоровый образ жизни». Спартакиада «Марафон здоровья». Патриотическая спортивная квест-игра «Молодое поколение». Семейная спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль-апрель 2022 г.	Педагоги ДО Кукса Н.В., Логунова Н.Г, Тацких В.В.	МАУДО ДЮЦ «Московский», МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 26
		Международный день борьбы с наркоманией	1 марта 2022 г.	Педагоги ДО, педагог-психолог	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Всемирный день здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	7 апреля 2022 г.	Педагоги ДО Кукса Н.В., Логунова Н.Г, Тацких В.В.	МАУДО ДЮЦ «Московский», МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 26
		Неделя хореографии, посвященная международному Дню танца	Апрель 2022 г.	Педагоги ДО Савина О.В., Толошенко Л.К	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Мероприятия лагеря дневного пребывания детей «Город Мастеров-2022»	Июнь-июль 2022 г.	Начальник лагеря, воспитатели	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		День физкультурника	14 августа 2022 г.	Педагоги ДО Кукса Н.В., Логунова Н.Г, Тацких В.В.	МАУДО ДЮЦ «Московский», МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 26
		Цикл бесед по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо»: - «Что бывает, если люди правил не знают?»; - Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Сентябрь 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Единый урок безопасности в сети Интернет	21 октября 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»

#### Модуль 4. Работа с родителями «Семейное содружество»

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Место проведения
4	Семейное содружество	Международный день семьи. Праздничные мероприятия с участием родительской общественности и многодетных семей: - Выставка рисунков «Моё генеалогическое древо»; - Посиделки с мамой «Семейный оберег»; - Спортивная, конкурсno-игровая программа «Мама, папа, брат и я - вот и вся моя семья!»	15 мая 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		День любви, семьи, верности: - Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»; - Показ театра «Расскажем сказку о семье и любви»; - Выставка семейных работ художественно-прикладного творчества «Семейный сундук»	08 июля 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Ярмарка образовательных программ. День открытых дверей «Дом, где согреваются сердца»	Сентябрь 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Городской форум «Вера, надежда, любовь в российской семье»	16 сентября 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		В рамках месячника в «Защиту старости» посвященному международному Дню пожилого человека: - Тематические мероприятия «Мы славим возраст золотой» (занятия, мастер-классы, литературные гостиные, концерты); - Оформление стенда «Люди пожилые, сердцем молодые!»	10 сентября – 01 октября 2022 г.	Педагоги ДО Копылова М.А., Елкова С.В., Фокеева А.А.	МАУДО ДЮЦ «Московский», Детская библиотека им. А.П. Соболева
		Мастер-классы «Подарок любимой маме», выставки детских творческих работ, концерты, посвященные Дню матери	Ноябрь 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский»
		Акция «Твори добро», в рамках международного Дня инвалида (мастер-классы, концертная программа)	Декабрь 2022 г.	Педагоги ДО	МАУДО ДЮЦ «Московский», Калининградская региональная детско-молодежная общественная организация инвалидов «Мария»

**Модуль 5. Выявление и развитие обучающихся с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
5	Выявление и развитие обучающихся с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками	Диагностика индивидуально - типологических особенностей одаренных обучающихся. Формирование банка данных одаренных детей в учреждении	Январь-май 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В., педагог ДО - наставник	Диагностика одаренных детей и уточнение «базы данных»
		Повышение профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми	Январь-декабрь 2022 г.	Педагог ДО – наставник, методист Ясинская Е.А.	Проведение на базе ОО практико-ориентированных семинаров. Дистанционное интерактивное обучение
			Март 2022 г.	Педагог ДО – наставник Поспелова Г.О.	«Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования, как способ повышения качества образовательной деятельности». Демонстрация педагогического опыта
			Апрель 2022 г.	Методист Ясинская Е.А.	Ознакомление педагогов ДО с методическими рекомендациями по ведению проектной деятельности, презентации проектов обучающихся, оформлению портфолио
		Формирование группы педагогов-наставников	Август 2022 г.	Методист Ясинская Е.А.	Закрепление за каждым одарённым наставника
		Составление индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь 2022 г.	Методист Ясинская Е.А.	Развитие личности, индивидуальности обучающегося, обучение с учётом его

				способностей и образовательных запросов
	Организация проектной, научно-исследовательской деятельности	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Педагог ДО – наставник, методист Ясинская Е.А.	Защита проектов обучающимися
	Педагогическая диагностика результатов образования обучающегося с использованием индивидуального образовательного маршрута	Декабрь 2022	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В., педагог ДО – наставник, методист Ясинская Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ качества усвоения программного материала,</li> <li>- анализ результатов участия в конкурсных мероприятиях,</li> <li>- анализ удовлетворенности образовательным результатом,</li> <li>- анализ уровня сформированности информационно-познавательной образованности обучающегося</li> </ul>
	Формирование портфолио обучающегося	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Педагог ДО – наставник	Презентация личностных и образовательных достижений обучающимся

## 5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
5.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками	<b>I. Психолого-педагогическое обеспечение работы с обучающимися.</b> Определение уровня адаптивности обучающихся к занятиям в ДЮОЦ, диагностика мотивации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в творческих объединениях ДЮОЦ	Ноябрь 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В.	Определение уровня адаптивности
		Проведение психометрической процедуры измерения выраженности и структуры креативности обучающихся в творческих объединениях ДЮОЦ	Декабрь 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В.	Определение уровня креативности
		Выявление талантливых и одаренных детей с использованием методов наблюдения, проекции, бесед с педагогами, родителями	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В.	Выявление одаренных детей, создание «базы данных»
		Мониторинг креативности с использованием экспертных оценок самих обучающихся, их родителей и педагогов, первичная диагностика потенциальных способностей и личностных особенностей одаренного ребенка	Январь-март 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В.	Диагностика одаренных детей и уточнение «базы данных»
		Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по теме: «Как стать более уверенным, выступая публично?»	Январь-апрель 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В.	Повышение уровня компетентности публичных выступлений
		Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по снятию психоэмоционального напряжения, по формированию навыков саморегуляции	Январь-май 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В.	Повышение уровня саморегуляции и стрессоустойчивости
		Проведение занятий при необходимости в мини-группах и индивидуально по выявлению скрытой одаренности обучающегося	Апрель 2022 г.	Педагог-психолог Климова-Бобровская В.В.	Выявление скрытой одаренности

	Психолого-педагогическое индивидуальное консультирование обучающихся по результатам психодиагностики, подготовка рекомендации	Май 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Ознакомление с результатами диагностики и подготовка рекомендаций
	<b>КАНИКУЛЫ.</b> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися на сплочение коллектива, личностное развитие, улучшение навыков общения, индивидуальное наблюдение (в рамках работы летнего лагеря)	Июнь-август 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня компетенции обучающегося в коммуникативной и личностной сферах
	<b>II. Психолого-педагогическое обеспечение работы с педагогами.</b> Тестирование по определению склонности педагога к работе с одаренными детьми	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Выявление педагогических склонностей
	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня эффективности образовательного маршрута
	Групповая консультация-семинар (возможно онлайн) для педагогов «Основные вопросы по работе с одаренными детьми»	Ноябрь-декабрь 2022	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня знаний педагогов
	Проведение методических семинаров для педагогов. Примерная тематика: - Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде, - Особенности проявления одаренных детей и условия для их развития, - «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей детей», - «Формирование и поддержание у обучающихся мотивации к занятиям»	Январь-апрель 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня знаний педагогов
	Беседы с руководителями коллективов по выявлению познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнению «банка данных» одаренных детей.	Декабрь 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня знаний педагогов
	Разработка совместно с педагогами способов индивидуального подхода к одаренным	Январь-март 2022 г.	Педагог-психолог Климова-	Повышение уровня эффективности

	обучающимся, требующим внимания.		Бобровская В.В.	образовательного маршрута
	Психологическое консультирование педагогов по результатам психологической диагностики учащихся.	Март-май 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Ознакомление с результатами диагностики
	<b>КАНИКУЛЫ.</b> Практическое знакомство педагогов с игровыми технологиями, эффективными при работе с одаренными детьми. (в рамках работы летнего лагеря)	Июнь-август 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня практических знаний педагогов
	<b>III. Психолого-педагогическое обеспечение работы с родителями.</b> Примерная тематика бесед (офлайн и онлайн) с родителями одаренных детей: - «Детская одаренность: пути развития способностей», - «Как организовать занятия дома для одаренного ребенка на дистанте», - Развитие творческого мышления и интеллектуальных способностей», - «Коммуникация с одаренным ребенком».	Январь-май 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня родительских компетенций
	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и вне учебных нагрузок для одаренных обучающихся	Февраль 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня родительских компетенций
	Психологическое индивидуальное консультирование родителей по результатам психологической диагностики обучающегося	Март-май 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Ознакомление с результатами диагностики и подготовка рекомендаций
	<b>КАНИКУЛЫ.</b> Организация практического мини-группового детско-родительского тренинга «Навыки эффективного общения» (в рамках работы летнего лагеря)	Июнь-август 2022 г.	Педагог-психолог Климова- Бобровская В.В.	Повышение уровня навыков общения в детско- родительской группе

