

Комитет по образованию администрации
городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «01» октября 2022 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»
_____ Л.К. Козынченко
Приказ № 67-О от «01» октября 2022 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная школа»**

Ф.И.О. обучающегося: Банева Мария Алексеевна

Возраст: 9 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Количество часов: 64

Автор-составитель:
Пономаренко Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2022

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматная школа» имеет физкультурно-спортивную направленность, является продолжением программы «Шахматная школа».

Актуальность.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способностей обучающейся Баневой Марии через учебно-исследовательскую, проектную, конкурсную деятельность. Маршрут направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов в области физкультурно-спортивной направленности средствами детского объединения «Шахматная школа».

Психолого-педагогический портрет обучающейся

По результатам анкетирования родителей, педагогического наблюдения, диагностики психолога у обучающейся были выявлены следующие качества:

- целеустремленность – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели;
- любознательность – проявляется в поиске новой информации, в неугасающей исследовательской деятельности;
- изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в различных видах деятельности;
- решительность, предприимчивость;
- предпочитает задания, связанные «с игрой ума», фантазирует, любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов;
- технически и творчески одарена;
- выстраивает стратегию, логически мыслит;
- проявляет волевые качества, упорство для достижения цели.

Объем и срок освоения индивидуального образовательного маршрута

По согласованию с родителями (законными представителями) и самой обучающейся, определяется время, которое необходимо затратить обучающейся на освоение базовой и специальной программы, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Срок освоения – 8 месяцев. На полное освоение требуется 64 часа, включая проектную деятельность.

Форма обучения

Очная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Зачисление на программу осуществляется по результатам психолого-педагогических диагностик. Индивидуальный образовательный маршрут предусматривает индивидуальную форму работы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, недельная нагрузка на одного обучающегося - 1 час. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Индивидуальный образовательный маршрут дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» составлен таким образом, чтобы одарённая обучающаяся могла овладеть всем комплексом знаний по организации физкультурно-спортивной направленности, а именно освоении углубленного курса шахмат, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки в региональных, муниципальных, всероссийских турнирах .

Обучающаяся укрепит память, научится мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивает воображение и аналитические способности.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Практическая значимость.

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы.

Шахматная игра способствует формированию и становлению личности, ее духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию.

При участии в муниципальных и региональных, всероссийских соревнованиях, обучающийся развивает свои творческие и спортивные способности, получает важные фундаментальные и практические знания, развивает навыки организации и самодисциплины, что безусловно способствует успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе.

Роль родителей (законных представителей) обучающейся в реализации маршрута

Предусматривается участие родителей в разработке маршрута, определение целей, совместной практической деятельности со своим ребенком.

Определение цели и задач

Цель: изучение типовых эндшпилей, простейших слоновых и коневых окончаний.

Задачи

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры в эндшпиле.

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Основные формы и методы

Используются такие педагогические технологии как обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, турниры различного уровня, дистанционные технологии при помощи шахматных сайтов Lichess.org, ZOOM, Skype. Беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения,

теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

Планируемые результаты

Обучающаяся должна знать:

- типовые коневые окончания в эндшпиле;
- типовые слоновые окончания в эндшпиле;
- основные правила и приемы в разыгрывании эндшпиля;
- простейшие ловушки в эндшпиле.

Обучающаяся должна уметь:

- уметь разыгрывать эндшпиль;
- уметь разыгрывать коневые окончания;
- уметь разыгрывать слоновые окончания;
- уметь осуществлять самоанализ разыгранных эндшпилей.

Обучающаяся должна владеть:

- правилами участия в шахматных соревнованиях;
- навыками самостоятельной работы;
- основными приемами в разыгрывании эндшпиля.

Механизм оценивания образовательных результатов

Перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться: наблюдение, анкетирование, анализ партий, отслеживание спортивных достижений обучающейся, подготовка к соревнованиям, решение шахматных задач на заданную тему.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, личный и командный зачет, диплом, портфолио, фотографии, свидетельство (сертификат).

Формы подведения итогов, результативности работы

Результатом занятий шахматами - самостоятельное решение ряда шахматных задач на тактику, эндшпиль, а также участие в турнирах различного уровня. Конкретный результат каждого занятия – это повышение практических и теоретических знаний игры в шахматы и как следствие повышение спортивного разряда или набора официального рейтинга шахматиста.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- игровые занятия;
- шахматный турнир;
- шахматный фестиваль;
- региональные, всероссийские, международные турниры.

По итогам учебного года защита проекта (в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и выполнению учебного

проекта или исследования обучающимися МАУДО ДЮЦ «Московский»), презентация портфолио (в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию портфолио обучающегося МАУДО ДЮЦ «Московский»).

Организационно-педагогические условия реализации

1) Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- Шахматная доска.
- Ресурсный набор - шахматная литература.
- Ноутбук.
- Программное обеспечение - шахматный сайт Lichess.org.

2) Информационное обеспечение: Lichess.org.

3) Кадровое обеспечение реализации маршрута.

Педагог, руководитель объединения «Шахматная школа», реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- имеет квалификацию «Тренер по шахматам» и педагогическое образование;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

4) Дидактическое обеспечение реализации программы:

- группа на бесплатном шахматном сайте Lichess.org;
- интерактивный курс для обучающихся, при помощи отправки ссылки на заданную тему;
- экранные видео лекции, видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной теме.

Календарно-тематический план

Педагог совместно с обучающейся и родителями подбирают темы занятий дополнительно к основным темам, ориентируясь на интересы обучающейся, а также включает работу по проектной, исследовательской, конкурсной деятельности.

№ те мы	Дата	Содержание (название раздела, темы программы)	Форма организации деятельности обучающейся					Форма контроля
			Все го	Тео рия	Практичес кая работа	Самостоя тельная работа	Консул ьтации	
1	октябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5			Устный опрос
2	октябрь	Как играть эндшпиль. Философский Мастер- класс	1	0,5	0,5			Устный опрос
3	октябрь	Король в центре – трагедия или надежда?	2	1	1			Устный опрос
4	октябрь	Преимущество в развитии	4	1	2			Опрос, Выполнение практической работы
5	ноябрь	Открытая линия – ее значение	4	2	2			Беседа с педагогом
6	ноябрь	Разноцветные слоны - предвестник ничьей	4	2	2			Проверка выполнения индивидуальных заданий с использование полученных знаний
7	декабрь	Король в центре	4	2	2			Проверка выполнения индивидуальных заданий с использование полученных знаний
8	декабрь	Атака на короля	4	1	3			Проверка оформленной работы
9	январь	Эндшпиль. Теоретические окончания. Часть 1	6	2	4			Презентация результатов проекта

10	январь	Слабость и сила сдвоенных пешек	6	2	4			Беседа с педагогом
11	февраль	Отдаленная проходная в эндшпиле	4	2	2			Проверка предоставленной рабочей программы по учебной исследовательской деятельности
12	февраль	Тактические защиты	4	2	2			Проверка выполнения индивидуальных заданий с использованием полученных знаний
13	март	Шаблонное мышление шахматиста	2	2				Проверка предоставленной оформленной работы по теме учебного исследования
14	март	Принятие правильных позиционных решений	4	2	2			Проверка презентации результатов исследования на занятии
15	апрель-май	Соревнования, конкурсы. Практика. Участие в соревнованиях, конкурсах.	14	2	6	2	4	Результаты конкурсов, соревнований
		Итого	64	25	33	2	4	

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час). Знакомство с индивидуальным маршрутом.

Тема 2. Как играть эндшпиль. Философский мастер-класс (1 час). Основные понятия о эндшпиле.

Тема 3. Король в центре – трагедия или надежда? (2 часа). Основные понятия о “зависшем” короле в центре.

Тема 4. Преимущество в развитии (4 часа). Для чего важно развитие фигур. Понятие о размене.

Тема 5. Открытая линия – ее значение (4 часа). Для чего нужна открытая линия и как ее определить. Ладьи - любят открытые и полуоткрытые линии. Как занимать пространство.

Тема 6. Разноцветные слоны - предвестник ничьей (4 часа). Понятие о разноцветных слонах. Одноцветные слоны: изучение типовых позиций.

Тема 7. Король в центре (4 часа). Как “добраться” до короля в центре. Основные приемы. Решение типовых позиций и задач.

Тема 8. Атака на короля (4 часа). Атака на короля при односторонней рокировке. Атака на короля при разносторонней рокировке.

Тема 9. Эндшпиль. Теоретические окончания (6 часов). Изучение типовых окончаний. Коневые окончания. Слоновые окончания.

Тема 10. Слабость и сила сдвоенных пешек (6 часов). Понятие о слабости пешек. Проведение пешек. Решение типовых задач на проведение пешки.

Тема 11. Отдаленная проходная в эндшпиле (4 часа). Понятие об отдаленной проходной пешке. Решение типовых задач на заданную тему.

Тема 12. Шаблонное мышление шахматиста (2 часа). Решения шаблонного характера на всех стадиях шахматной партии. Рекомендации по избавлению от этого недостатка.

Тема 13. Принятие правильных позиционных решений (4 часа). Пространственный перевес. Трансформация пешечной структуры. Трансформация преимущества.

Тема 14. Соревнования, конкурсы. Практика (14 часов). Участие в соревнованиях, конкурсах. Практическая игра. Участие в соревнованиях.

Список литературы

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.).
2. Приказ «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» от 24.02. 2016 г. № 134.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Проект Приказа Министерства науки и высшего образования РФ "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год" (подготовлен Минобрнауки России 26.07.2022).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. № 382 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год".
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 г. Пр-827.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
12. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные

постановлением Правительства РФ от 17.11 2015 г. № 1239 (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.09.2021 г. № 1573).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативно-правовые акты регионального уровня:

1. Концепция организации деятельности региональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Министром образования Калининградской области от 23.12.2019.

Нормативные акты образовательной организации:

1. Устав МАУДО ДЮЦ «Московский».

2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАУДО ДЮЦ «Московский».

Литература для педагога и обучающейся:

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000.

2. Блох М.В. Учебник шахмат: для общеобразоват. и спорт. шк., шахмат. коллективов внешк. учреждений и самообразования / М.В. Блох. - М. : Ассоц. учителей физики, 1997.

3. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006.

4. Костенюк, Александра Константиновна. Как стать гроссмейстером в 14 лет / А.К. Костенюк. - М. : ЭПИцентр: АЯКС, 2001.

5. Шахматные задачи от Авербаха.

Интернет ресурсы:

<https://lichess.org/>