

Комитет по образованию администрации
Городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «13» сентября 2024 года

Утверждаю
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»
_____ Л.К. Козынченко
Приказ № 85 от «13» сентября.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Край, в котором я живу»**

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кровотынцева Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Содержание программы направлено на развитие знаний о родном крае, воспитания любви к нему, которую нужно прививать с младшего возраста. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению прошлого и настоящего родного края, его истории, природы, литературы, культуры. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к родному краю. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной программы школьники получают знания о родном крае, богатому своей историей, своими людьми. У них развивается интерес к изучению прошлого и настоящего родного края, его истории, природы, литературы, культуры. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Краеведение является ведущим направлением для патриотического воспитания. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края. Для понимания большого важно начать понимать малое. Следовательно, осмысление прошлого и настоящего, прогнозирование будущего Родины начинается с изучения краеведения.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Краеведение - всестороннее познание своего края (области, района, города, села, микрорайона), изучение и учет его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития.

Предметом изучения краеведения является территория, местность, а объектами географического краеведения – природа, население, хозяйство, история, археология края.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

В связи с этим в процессе комплексного изучения своего края необходимо выделить общие черты с историей, природой и социально-

хозяйственным комплексом страны. Одновременно выявляются местная специфика, типичные особенности, характеризующие данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. Данная программа сориентирована не на запоминание обучающими предоставленной информации, а на активное участие самих детей в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы

Основная особенность младшего и среднего школьного возраста начало перехода от детства к взрослости. В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

Дополнительное образование позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Практическая значимость программы

При обучении краеведения вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Принципы отбора содержания программы

Программа основана на следующих принципах:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.
- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству.
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” обучающегося в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что обучающийся должен себе представить, что это

должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты обучающихся.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение учащимися опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – партнерами образовательного учреждения: областным краеведческим музеем, библиотеками города и района.

- Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы” Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как на базе образовательного учреждения, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны! Тундры, леса, степи, пустыни. Высокие горы и необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К.

Ф. Рульфе: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Цель программы

Цель программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи программы

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Калининградского края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и детьми старшего школьного возраста;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» предназначена для детей в возрасте 7-15 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-20 человек.

Форма обучения по программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в первый год – 136 часов, во второй год – 144 часа. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 5 – минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа 2 раза в неделю.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы - 2 года.

На полное освоение программы требуется – 280 часов.

Основные методы обучения

Основные формы занятий - вводное занятие, теоретические и практические занятия, комбинированные занятия, занятия по закреплению знаний, умений и навыков, занятие- игра, занятие – экскурсия, занятие – праздник, итоговое занятие.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

1 часть включает в себя организационные моменты, новый материал, инструктаж.

2 часть – практическая работа обучающихся. Здесь происходит закрепление материала, отрабатываются умения и навыки, формируются успешные навыки профессиональной деятельности.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы. Это коллективная деятельность.

Данные формы организации учебно - воспитательного процесса подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей. Для детей этого возраста характерны познавательная активность, подвижность и любознательность, поэтому широко применяются ролевые игры и дискуссии. Широко используется форма творческих занятий.

Разновозрастные группы обучающихся естественнонаучной направленности имеют дополнительные преимущества. В таких группах концентрируются благоприятные условия для занятий, так как здесь царит лад, порядок и дружелюбное общение. В смешанной группе происходит взаимное обучение: более опытные и знающие, охотно помогают младшим освоить какой-либо прием, способ, навык. Здесь действует активный метод помощи «из рук в руки», что способствует интересному творческому и деловому общению.

Работа в объединении основана на свободном выборе и добровольном участии в ней детей, строится на совместном продуктивном сотрудничестве в условиях атмосферы.

После прохождения всего курса обучения дети могут быть переведены на курс углубленного изучения.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения у обучающегося ***сформированы следующие знания и умения:***

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у обучающихся ярких эмоционально-окрашенных образов исторических эпох;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях не предполагающих стандартного применения одного из них;
- мотивировано отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- знание обучающимися исторических основ процесса духовного творчества, расширить их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Механизм оценивания образовательных результатов

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов.

Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность обучающихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, в форме участия в акциях, праздниках, выставках, конкурсах, походах, экскурсиях и исследовательской работе, в виде подготовки и защиты проектов. Итоговый контроль реализуется в форме самостоятельной работы, итогового тестирования.

Показателями результативности обучения являются: стабильность и работоспособность обучающихся в течение учебного процесса, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках, конференциях и других экологических мероприятиях.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога за работой детей, оценки готового изделия.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в форме участия в мастер-классах, в народных тематических праздниках, ярмарках, выставках, фестивалях.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей, соответствия стандартам дополнительной общеразвивающей программы и как один из эффективных путей повышения качества образовательного процесса. По окончании учебного курса проводится итоговая аттестация выпускников коллектива, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность: в виде участия их в городских и региональных конкурсах, выставках различного уровня.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» обеспечивает развитие творчески активной, саморазвивающейся личности ребенка, его индивидуальных творческих способностей и личностных качеств. В результате прохождения программы ребенок приобретает необходимый набор знаний, умений и навыков, позволяющих впоследствии применять их для практической прикладной деятельности в повседневной жизни, заниматься творчеством самостоятельно. В содержании программы представлена подробная характеристика ожидаемых результатов по итогам каждого года обучения.

Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально-технические условия (обеспечение)

Лопатки для рыбления – 8 шт.

Лупы – 8 шт.

Микроскоп – 4 шт.

Глобус – 1 шт.

Карта – 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН

Пространственно- предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Текущий контроль 1 года обучения (теория)

1. Назовите города Калининградской области
2. Назовите Памятники и обелиски героям ВОВ
3. Назовите достопримечательности города
4. Назовите известные вам экосистемы
5. Назовите охраняемых территории области

Контрольно-зачётные задания по практике для обучающихся 1 года обучения

Практическая работа с определителем редких и охраняемых растений области.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление природоохранной деятельности в пределах возраста);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.)

Текущий контроль

Игра «Что, где, когда?» Защита рефератов. Реферат является самостоятельной работой обучающегося.

Текущий контроль 2 года обучения (теория)

1. Назовите Музеи Калининграда
2. Назовите Памятники и обелиски героям ВОВ
3. Назовите достопримечательности города
4. Детские писатели и произведения
5. Назовите охраняемые территории области

Контрольно-зачётные задания по практике для обучающихся 2 года обучения

Практическая работа с определителем редких и охраняемых растений области.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление природоохранной деятельности в пределах возраста);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.)

Текущий контроль

Игра «Что, где, когда?» Защита рефератов. Реферат является самостоятельной работой обучающегося.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы;
- подборка литературы: книг, журналов по всем изучаемым видам деятельности;
- наглядные пособия (технологические карты, схемы, чертежи);
- раздаточные материалы;
- фото- и видеоматериалы для тематических занятий;
- справочники и учебники по краеведению.

Содержание программы

1 год обучения

1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика. - 2 часа.
Вводное занятие. Знакомство с программой, техникой безопасности.
Итоговая игра.

2. Родной край - 12 часов.
3. Мой край на карте Родины - 10 часов.
4. У каждого была своя война – 12 часов.
5. Я и моя семья- 6 часов.
6. Наша школа – 2 часов.
7. Текущий контроль. Проверочная работа - 2 часа.
8. Город, в котором я живу – 6 часов.
9. Калининград – янтарный край – 8 часов.
10. Разнообразие животного и растительного мира нашего края - 14 часов.

Учащиеся знакомятся с классификацией животных и растений, типичными представителями флоры и фауны своей местности. Учатся работать с определителем, различать животных и растения в природе, анализировать, делать выводы, оформлять творческие работы, защищать рефераты.

Практическая работа с определителем.

Экскурсия в природу.

Защита творческих работ по теме «Редкие животные и растения области».

Итоговая игра «Вопрос на засыпку».

11. Природный комплекс нашего края - 12 часов.

Учащиеся знакомятся с особенностями природных сообществ, их видовым составом.

Работают с определителями и на местности, описывают видовой состав.

Устанавливают сходство и различие между природными и искусственными сообществами.

Практическая работа с определителями во время экскурсии в природу.

12. Что дает наш край стране - 10 часов.

13. Экосистемы Калининградского региона - 12 часов.

Перед учащимися ставится проблемный вопрос «Почему мы часто болеем?»

Что необходимо сделать человечеству, чтобы уменьшить вред от промышленного производства, автомобильных выхлопов.

Вспоминаем экосистемы, рассматриваем квартиру как экосистему.

Оформляем творческие работы, исследуем квартиру как экосистему.

Экскурсия на улицу Дзержинского. Исследование промышленного загрязнения и способов защиты.

Защита творческих работ.

Итоговая игра «Как быть здоровым».

14. Охрана окружающей среды - 16 часов.

Знакомство с особо охраняемыми территориями области, видами охраны природы, Красной книгой. Учащиеся учатся проводить разъяснительную работу по охране природы среди населения.

Экскурсия в парк.

Практическая работа по составлению гербария охраняемых растений (первоцветов).

Составление природоохранных листовок с целью ознакомления населения с особо охраняемыми растениями.

Итоговый конкурс - игра «Юный эколог».

15. Работа над рефератами - 4 часа.

Ознакомление учащихся с оформлением творческих работ, рефератов.

Выбор тем для творческих работ. Определение актуальности каждой темы.

Самостоятельная работа с информацией. Дискуссии.

16. Текущий контроль – 2 часа.

Защита рефератов.

17. Учебно-воспитательные мероприятия - 4 часа.

Участие проведение (экскурсий, выставки, праздники, конкурсы, мастер-классы).

18. Итоговая игра-конкурс - 2 часа.

Игра «Супер-блиц».

№	Название разделов программы	Теория	Практика	Самост. подг.	Общее кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
Учебный период						
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2	2	0	2	Текущее наблюдение
2.	Родной край	7	5	0	12	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
3.	Мой край на карте Родины	6	4	0	10	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
4.	У каждого была своя война...	8	4	0	12	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
5.	Я и моя семья	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
6.	Наша школа	2	0	0	2	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
7.	Текущий контроль	1	1		2	Текущий контроль
8.	Город, в котором я живу.	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
9.	Калининград-Янтарный край	6	2	0	8	Текущее наблюдение, либо контрольное

						занятие
10.	Разнообразие животного и растительного мира нашего края	8	6	0	14	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
11.	Природный комплекс нашего края	6	6	0	12	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
12.	Что даёт наш край стране	8	2	0	10	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
13.	Экосистемы Калининградского региона	7	5	0	12	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
14.	Охрана окружающей среды	8	8	0	16	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
15.	Работа над рефератами.	4	0	0	4	Защита проекта
16.	Промежуточный контроль.	2	0	0	2	Контроль знаний.
17.	Учебно-воспитательные мероприятия. Участие проведение (экскурсий, выставки, праздники, конкурсы, мастер-классы)	2	2		4	Текущее наблюдение
18.	Итоговая игра-конкурс	2	0		2	Анализ результатов деятельности и
Всего за учебный период		87	49		136	

(аудиторные занятия)					
----------------------	--	--	--	--	--

Содержание программы

2 год обучения

1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика – 4 часов.
Вводное занятие. Знакомство с программой, техникой безопасности.
Итоговая игра.

2. Географическое расположение калининградской области на карте- 6 часов.
Знакомство с картой области.

3. Разнообразие животного и растительного мира Калининграда- 12 часов.
Животные и растения нашей области и среда их обитания.

Практическое занятие:

- игра-кроссворд «Животные и растения нашей области»;
- знакомство с Красной книгой;
- ребенок готовит сообщение о своем любимом животном, растении и иллюстрацию к нему.

4. История основания Кенигсберга. Замок. Кафедральный собор - 6 часов.
Дать представление о древних поселениях пруссов, их культуре.
1255 год - образование Кенигсберга. Строительство замка. Кафедральный собор - одна из главных достопримечательностей города.

Практическое занятие:

- просмотр д/фильма «Кенигсберг в веках»;
- экскурсия к Кафедральному собору;
- составит рассказ о своих впечатлениях, полученных в ходе экскурсий.

5. История основания Калининграда - 6 часов.

6. Восточно-прусская операция - 14 часов.

Дать представление как велась подготовка к наступлению. группа «Джек»

7. Исторические события и даты- 10 часов.

Посещение русским царем Кенигсберга. Великое Посольство. Рассказ о взаимоотношениях России и Восточной Пруссии.

8. Текущий контроль- 2 часа.

Проверочная работа.

9. Памятники Калининграда- 6 часов.

Рассказ о Великой Отечественной войне. Мужество и героизм русских солдат. Штурм Кенигсберга.

Практическое занятие:

- посещение мемориала 1200 гвардейцам, рассказ о его создании;
- Рассказ о истории памятного знака воинам-танкистам;
- знакомство с книгами серии «Пионеры-герои»;
- подготовить рассказ о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

10. Имена в названиях улиц - 6 часов.

Герои Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы: А.И. Соммер, А.М. Иванников, К. К. Рокоссовский и др. Подготовить рассказ о названии улицы, на которой живешь.

11. Архитектура Калининграда - 2 часа.

12. Мосты Калининграда - 6 часов.

13. Семь знаменитых мостов Кенигсберга. Историческая загадка семи мостов. Театры Калининграда - 6 часов.

История театра «Луизы».

14. Музыка Калининграда - 6 часов.

Музыка Кенигсберга. Современная музыка.

15. Зоопарк в Калининграде - 6 часов.

История зоопарка. Растения и животные зоопарка.

16. Космос и Калининград - 6 часов.

Познакомить детей с личностями наших земляков — космонавтов: А. Леоновым, В. Панаевым, Ю. Романенко, А. Викторенко. Их вклад в дело изучения и освоения космоса.

Практическое занятие:

- познакомить с книгами о космосе;
- игра «Путешествие в космос»;
- иллюстрации «Наши земляки - космонавты»

17. Музеи Калининграда - 10 часов.

18. Детские писатели г. Калининграда - 4 часов.

Знакомство детей с творчеством Т. Тихоновой, И. Каюковой. Обзор книг.

Практическое занятие:

- беседа у выставки «Калининградские писатели -детям»;
- составь рассказ: «Я и моя любимая книга»;

19. Полезные ископаемые Калининградской области - 6 часов.

Янтарь и другие богатства нашей земли. Легенда о янтаре.

Практическое занятие:

- посещение музея янтаря;
- знакомство с книгой «Легенды и сказания Висланда»;

20. Охрана окружающей среды - 8 часов.

Знакомство с особо охраняемыми территориями области, видами охраны природы, Красной книгой. Учащиеся учатся проводить разъяснительную работу по охране природы среди населения.

Экскурсия в парк.

Практическая работа по составлению гербария охраняемых растений (первоцветов).

Составление природоохранных листовок с целью ознакомления населения с особо охраняемыми растениями.

Итоговый конкурс - игра «Юный эколог».

21. Работа над рефератами - 4 часов.

Ознакомление учащихся с оформлением творческих работ, рефератов.

Выбор тем для творческих работ. Определение актуальности каждой темы.
Самостоятельная работа с информацией. Дискуссии.

22. Итоговая аттестация - 2 часа.

Защита рефератов.

23. Учебно-воспитательные мероприятия - 4 часов.

Участие проведение (экскурсий, выставки, праздники, конкурсы, мастер-классы)

24. Итоговая игра-конкурс -2 часа.

Игра «Супер-блиц».

Учебный план 2 год обучения

№	Название разделов программы	Теория	Практика	Самост. подг.	Общее кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Учебный период						
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	2	2	0	4	Текущее наблюдение
2.	Географическое расположение калининградской области на карте	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
3.	Разнообразие животного и растительного мира Калининграда	8	4	0	12	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
4.	История основания Кенигсберга. Замок. Кафедральный собор	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
5.	История основания Калининграда	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
6.	Восточно прусская операция	12	2	0	14	Текущее наблюдение, либо контрольное

						занятие
7.	Исторические события и даты	8	2	0	10	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
8.	Текущий контроль	1	1	0	2	Текущий контроль
9.	Памятники Калининграда	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
10.	Имена в названиях улиц.	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
11.	Архитектура Калининграда	2	0	0	2	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
12.	Мосты Калининграда	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
13.	Театры Калининграда	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
14.	Музыка Калининграда	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
15.	Зоопарк в Калининграде	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное

						занятие
16.	Космос и Калининграда	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
17.	Музеи Калининграда	8	2	0	10	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
18.	Детские писатели г. Калининграда	2	2	0	4	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
19.	Полезные ископаемые Калининградской области	4	2	0	6	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
20.	Охрана окружающей среды	4	4	0	8	Текущее наблюдение, либо контрольное занятие
21.	Работа над рефератами.	4	0	0	4	Защита проекта
16.	Итоговая аттестация	1	1	0	2	Контроль знаний.
17.	Учебно-воспитательные мероприятия. Участие проведение (экскурсий, выставки, праздники, конкурсы, мастер-классы)	2	2	0	4	Текущее наблюдение
18.	Итоговая игра-конкурс	2	0	0	2	Анализ результатов деятельности
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		100	44	0	144	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Начало учебного года	I полугодие (17 недель)	Форма контроля	Зимний каникулярный период	II полугодие (19 недель)	Форма контроля	Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия)	Летний каникулярный период	
								Срок (01.06-31.08)	
1 год	07.09	07.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Промежуточный контроль	36 учебных недель	6 недель	
								Виды деятельности	
								аудиторные	внеаудиторные
2 год	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Итоговая аттестация	36 учебных недель	ЛОЛ, мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей	Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) социокультурное медиакультурное воспитание;
- 10) экологическое воспитание;
- 11) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, диспуты, беседы, лекции, игра, рейды, конкурсы, мероприятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ, викторина), наглядные (видеопросмотр, презентации, демонстрация иллюстраций), практические (упражнения, познавательные и деловые игры), моделирование.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к основам конструирования и созданию собственных моделей;
- сформированность настойчивости в достижении цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности;
- сформированность активной гражданской позиции, чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России;
- усвоения культуры общения;
- осознание здоровья как ценности;
- сформированность бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность ценностного отношения к семейным традициям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	День единых действий	Название мероприятия, события, проводимого педагогом	Форма проведения	Направление воспитательной работы
1	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с презентацией «Мы помним Беслан»	В рамках занятий	Социокультурное медиакультурное воспитание
2	8 сентября Международный день распространения грамотности. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки	Беседа «Что значит быть грамотным?», Игра путешествие «Путешествие в страну грамотейки»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
3	01 октября Международный день пожилых людей	Беседа с обучающимися о бабушках и дедушках	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
4	05 октября День учителя	Беседа «Стихи, загадки про учителей»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
5	16 октября День отца в России	Беседы с обучающимися «Наши папы лучше всех»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
6	04 ноября День народного единства	Игра-викторина «Мы-патриоты»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
7	27 ноября День матери в России	Беседа «Загадки, стихи, рассказы о маме»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
8	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с презентацией «Государственный герб Российской Федерации»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
9	03 декабря День неизвестного солдата	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
10	05 декабря День добровольца (волонтера) России	Беседы с обучающимися «Кто такие волонтеры?»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
11	09 декабря День Героев Отечества	Акция «Возложи цветы»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
12	25 декабря	Тематические беседы по теме	В рамках занятий	Гражданско-

	День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг	«День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг»		патриотическое
13	31 декабря Новый год в России	Акция «Украсим кабинет к Новому году»	Мероприятие «Новый год в России»	Культурное наследие и народные традиции
14	7 января Православное Рождество	Беседа с презентацией «Православное Рождество»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
15	11 января День заповедников и национальных парков	Беседа «Куршская коса»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
16	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
17	08 февраля День российской науки	Конкурс «Юные конструкторы»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
18	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа с презентацией «15 февраля – День воина-интернационалиста»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
19	21 февраля Международный день родного языка	Беседа «: «Мы русские – наш язык русский»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
20	23 февраля День Защитника Отечества	Беседа с презентацией «Военные профессии»	Мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитание семейных ценностей
21	1 марта Международный день борьбы с наркоманией	Беседа «Скажем наркотикам – нет!»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
22	8 марта Международный женский день	Беседа с презентацией «Международный женский день»	Мероприятие «Международный женский день»	Воспитание семейных ценностей
23	11 марта Масленица	Акция «День блинов»	Мероприятие «Масленица»	Культурное наследие и народные традиции
24	01 апреля	Мероприятие «Пернатые соседи»	В рамках занятий	Экологическое воспитание

	Международный день птиц			
25	06 апреля Международный день спорта	Беседа с презентацией «Олимпийское движение»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
26	07 апреля Всемирный день здоровья	Профильная игра «Мы за ЗОЖ»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
27	09 апреля Штурм Кёнигсберга	Беседа с презентацией « Штурм Кёнигсберга»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
28	12 апреля День космонавтики	Гагаринский урок «Космос и мы»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
29	16 апреля Православная Пасха	Беседа с презентацией «Православная Пасха»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
30	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с обучающимися об экологических проблемах на Земле	В рамках занятий	Экологическое воспитание
31	9 мая День Победы	Цикл бесед «Детям о Великой Отечественной войне», акция «Возложи цветы»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое
32	15 мая Международный день семьи	Беседа «Моя семья – моя радость»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
33	18 мая День основания Балтийского флота Петром I	Беседа с презентацией «Создание флота Петром I»	В рамках занятий	Гражданско- патриотическое

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Дмитриева Н.Я. «Естествознание» Москва. Просвещение, 2002.
9. Воронкович О.А. «Добро пожаловать в экологию». Библиотека программы «Детство», 2011.
10. Сосновский И.П. О редкий животный мир. - Москва. Просвещение, 2011.
11. Лампман В.Е. Лаборатория педагогического мастерства. - Волгоград. Учитель, 2013.

12. Тарабарина Т.И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для педагогов. - Ярославль, 2012.
13. Брем А.Э. Жизнь животных. - Москва, Терра, 2010. Т. 1-3.
Для обучающихся и родителей:
14. Журкова Е.Н. Комнатные растения. – М.: Просвещение, 1968.
15. Берестова Е.В. Весёлые каникулы. - Москва. ЭКСМО, 2012.
16. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: 2011.
17. Ряжин С.В. Экологический букварь. – СПб, 1996.
18. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. - Учитель. 2010.-160.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров» 2010.
20. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012.