

Комитет по образованию администрации  
Городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Калининграда  
Детско-юношеский центр «Московский»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от «28» мая 2024 года

Утверждаю  
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»  
Л.К. Козынченко  
Приказ № 79-о от «21» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа дошколят»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Берник Екатерина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Калининград  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Программа «Школа дошколят» предназначена для подготовки детей 5-8 лет к школе. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Предметом программы «Школа дошколят» выступают задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включение его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Основной идеей программы «Школа дошколят» является личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Программа «Школа дошколят» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает

постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Школа дошколят» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

**Подготовка** - формирование и обогащение установок, знаний, умений, необходимых индивидууму для адекватного выполнения специфических задач. В нашем случае - для выполнения социальной роли школьника и овладения новым видом деятельности.

**Готовность к школе** в психолого-педагогическом словаре определяется как *итог воспитания* и обучения детей в дошкольной организации и результат целенаправленной системной подготовки к школе. Готовность к школе - совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению. Она обусловлена созреванием организма ребенка, его нервной системы, уровнем развития психических процессов, сформированностью личности ребенка. Термины «подготовка» и «готовность» связаны причинно-следственными отношениями: готовность непосредственно зависит и определяется качеством подготовки.

В дошкольной педагогике встречается еще один термин, связанный с результатом подготовки детей к школе, — школьная зрелость. Разными авторами представляются неоднозначные трактовки содержания этого понятия. Одни авторы считают его синонимом готовности к школе, другие разделяют понятия «школьная зрелость» и «готовность к школе». Чаще под *школьной зрелостью* понимают такой уровень морфологического и функционального развития, при котором ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе (биологическая, функциональная зрелость, развитие физиологических функций, состояние здоровья). Школьная зрелость объединяет психические и физические стороны развития ребенка. Это основа, на которую накладываются все другие виды готовности (личностная, нравственная, социальная, интеллектуальная). Школьная зрелость отражает психофизиологический аспект органического созревания.

**Преемственность** — специфическая связь между разными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении элементов целого при изменении целого как системы.

Преемственность работы дошкольного учреждения и школы в процессе подготовки детей к школе - содержательная, двусторонняя *связь*, предполагающая, с одной стороны, направленность

деятельности детского сада на требования школы, с другой - опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, активное использование опыта ребенка в дальнейшем школьном обучении.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Для успешного обучения детей в школе важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа обеспечивает полноценную подготовку дошкольников к систематическому обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность, творческие способности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Данная программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

**Целесообразность программы:** развитие детей дошкольного возраста, подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Программа решает проблему создания вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

В ходе освоения содержания программы «Школа дошколят» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Принципы отбора содержания программы**

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

***Основными принципами подготовки к обучению являются:***

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий, • вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Отличительная особенность программы**

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, элементы сказкотерапии, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

### **Цель программы**

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольника, необходимых для обучения в начальной школе.

### **Задачи программы**

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» предназначена для детей в возрасте 5-8 лет.

Набор детей – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-14 человек.

### **Формы обучения по программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 144. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 3 года. На полное освоение программы требуется 432 часа, включая аттестацию по результатам освоения программы.

### **Основные методы обучения**

Методы обучения:

- наглядные;
- словесные;

- практические методы.

**Наглядные:** показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

**Словесные:** беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации, художественное слово, загадки, рассказы детей, чтение.

**Практические:** рисование, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, рассматривание, игры-драматизации.

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

*Структура занятия:*

- Игра – разминка.
- Основная тема.
- Игры и упражнения.
- Работа в тетрадях.
- Пальчиковая гимнастика или физкультминутка.
- Рефлексия.

*Данная программа состоит из разделов:*

- Ознакомление с окружающим миром.
- Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Психологическое развитие.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты:

- знать порядок букв и их названия (алфавит);
- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- уметь считать до десяти - двадцати;



- называть числа в прямом и обратном порядке, знать состав числа до десяти - двадцати;
- сравнивать несколько предметов;
- сопоставлять предметы, находить сходства и различия;
- употреблять слова: столько же, поровну, одинаково, много, мало, меньше, больше;
- различать форму фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб;
- решать логические задачи, головоломки;
- самостоятельно выполнять задания в тетради;
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 - 20 предыдущее и последующее числа;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- уметь находить части целого и целое по известным частям;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

- входной: собеседование, тестирование, диагностика;
- текущий: опрос, анализ работ, наблюдение, соревнования, и пр.;
- формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы (по окончании всего срока обучения): диагностика, тестирование. Разработаны оценочные параметры, представляющие из себя трёхуровневую шкалу оценки качеств:

- освоил полностью;
- в необходимой степени;
- на начальном этапе.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги могут подводиться в форме игры, в начале и конце года – диагностика. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

*Контроль знаний* проводится в виде соревнований, творческих задач, таблиц, игровых заданий, конкурсов. Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов.

*Формы подведения итогов* реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа дошколят»: диагностика уровня сформированности учебных навыков (см. Приложение).

**Организационно-педагогические условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение условия (обеспечение)**

- компьютер для учителя – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- интерактивный экран- 1 шт.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

**Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Оценочные и методические материалы**

*Диагностика мотивационной готовности к школе*

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

**Память**

- Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.
- Слуховая образная — 7 звуков.
- Слуховая вербальная — 7-8 слов.
- Тактильная — 7 предметов.
- Словесно-логическая. Произвольность памяти.

**Внимание**

- Объем — 7-8 предметов.
- Устойчивость — 25-30 минут.
- Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
- Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение**

*Творческое:* способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

**Интеллектуальная сфера**

*Анализ*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

#### *Зрительный синтез*

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

#### *Сравнение предметов на основе представлений*

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

#### *Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

#### *Волевая сфера*

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

#### *Личностная сфера*

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

#### *Новообразования*

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

#### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной программе;
- рабочие тетради на печатной основе;

- наборы предметных картинок;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- учебные плакаты;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

### Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>диагностика</b>
2.	<b>Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Буквы: гласные, согласные</li> <li>- Звуковой анализ слов</li> <li>- Алфавит</li> </ul>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	<b>наблюдение</b>
3.	<b>Развитие элементарных математических представлений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счет</li> <li>- Величина</li> <li>- Ориентировка в пространстве</li> <li>- Ориентировка во времени</li> <li>- Геометрические фигуры</li> <li>- Логические задачи</li> <li>- Графические работы</li> <li>- Конструирование</li> </ul>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>наблюдение</b>
4.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Животный и растительный мир</li> <li>- Предметный мир</li> <li>- Семья</li> <li>- Труд человека</li> <li>- Праздники</li> </ul>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>наблюдение</b>
5.	<b>Диагностика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и развитие речи</li> <li>- Математические умения</li> <li>- Представление об окружающем мире</li> <li>- Моторика</li> <li>- Внимание</li> <li>- Мышление</li> <li>- Память</li> <li>- Межличностные отношения и сфера общения</li> </ul>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>диагностика</b>

<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие. Промежуточный контроль</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>диагностика</b>
<b>Всего за учебный год (аудиторные занятия)</b>		<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

**Содержание программы  
1 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Знакомство с правилами поведения на занятиях	1-2	2
2.	Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте (61 ч.)	Знакомство со сказочными персонажами Азом и Букой. Подготовка руки к письму	3-4	2
		Семейка буквы «Л» Знакомство с буквами «Л», «А», «Д», «М»	5-6	2
		Семейка буквы «П» Знакомство с буквами «П», «Н», «И», «Й»	7-8	2
		Семейка буквы «Х» Знакомство с буквами «Х», «У», «Ч», «К»	9-10	2
		Семейка буквы «Т» Знакомство с буквами «Т», «Г», «Б», «В», «З»	11-12	2
		Семейка буквы «О» Знакомство с буквами «О», «С», «Э», «Ф», «Ю»	13-14	2
		Семейка буквы «Ё» Знакомство с буквами «Ё», «Е», «Ш», «Щ», «Ц»	15-16	2
		Семейка буквы «Р» Знакомство с буквами «Р», «Я», «Ь», «Ъ», «І»	17-18	2
		Знакомство с Алфавитом	19-20	2
		Буква «А» Гласные и согласные буквы	23-24	2
		Буква «Б» Образование слогов: гласная + согласная	27-28	2
		Буква «В» Образование слогов: согласная + гласная	31-32	2
		Буква «Г» Слоги	37-38	2
		Буква «Д» Составление слов из слогов	41-42	2
Буквы «Е» и «Ё» Соединение слогов с	45-46	2		

		согласной и гласной		
		Буква «Ж» Соотносим слова с картинкой	49-50	2
		Буква «З» Буквы убежали	53-54	2
		Буквы «И» и «Й» Составляем слова из первых букв рисунков	57-58	2
		Буква «К» Слова и предложения	61-62	2
		Буква «Л» Читаем слова наоборот.	65-66	2
		Буква «М» Читаем и пересказываем	67-68	2
		Буква «Н»	71	1
		Буква «О» Составляем пары предметов	75-76	2
		Буква «П»	79	1
		Буква «Р»	83	1
		Буква «С» Противоположности	87-88	2
		Буква «Т»	93	1
		Буква «У»	97	1
		Буква Ф	101	1
		Буквы «Х» и «Ц»	105	1
		Буквы «Ч», «Ш», «Щ» Предлоги	109-110	2
		Буква «Ы», «Ь» и «Ъ» знаки	113	1
		Буква «Э»	117	1
		Буква «Ю» Раскрашиваем по заданию	121-122	2
		Буква «Я» Ищем рифму	125-126	2
3.	<b>Развитие элементарных математических представлений (32 ч.)</b>	Знакомство с цифрой «0»	21	1
		Знакомство с цифрой «1»	25	1
		Знакомство с цифрой «2»	29	1
		Знакомство с цифрой «3»	33	1
		Знакомство с цифрой «4»	35	1
		Знакомство с цифрой «5»	39	1
		Знакомство с цифрой «6»	43	1
		Знакомство с цифрой «7»	47	1
		Знакомство с цифрой «8»	51	1
		Знакомство с цифрой «9»	55	1
		Знакомство с цифрой «10»	59	1
		Сложение и вычитание	63	1
		Состав числа 2,3, 4	69	1
		Мыслим логически	72	1
		Состав чисел 4 и 5	73	1
		Состав числа 5	77	1
		Нахождение лишних	80	1

		предметов		
		Состав числа 6	81	1
		Ориентация в пространстве: лево-право	84	1
		Состав чисел 6 и 7	85	1
		Состав числа 7	89	1
		Состав числа 8	91	1
		Размер предметов	94	1
		Состав чисел 8 и 9	95	1
		Сравнение предметов по высоте	98	1
		Состав числа 9	99	1
		Сравнение предметов по длине	102	1
		Состав числа 10	103	1
		Понятия: внутри-снаружи	106	1
		Состав числа 10 Знакомство со временем	107-108	2
		Состав чисел от 5 до 10	111	1
4.	<b>Ознакомление с окружающим миром (33 ч.)</b>	Времена года. Месяцы	22	1
		Дни недели. Выходные и праздничные дни	26	1
		Человек. Семья	30	1
		Игрушки и школьные принадлежности	34	1
		Одежда и обувь	36	1
		Мебель	40	1
		Посуда. Фигуры и формы	44	1
		Продукты	48	1
		В гостях у овощей	52	1
		Разноцветный мир фруктов	56	1
		Ягоды	60	1
		Грибы	64	1
		Мир деревьев	70	1
		Знакомимся с названиями цветов и растений	74	1
		Цвета вокруг нас	78	1
		Удивительный мир животных и их детёнышей	82	1
		Наземные животные	86	1
		Птицы и птенцы	90	1
		Насекомые	92	1
		Рыбы. Водные животные	96	1
		Электроприборы	100	1
		Инструменты	104	1
		Профессии	112	1
		Цвета радуги	114	1
		Средства передвижения	115-116	2

		Наземный, воздушный и водный транспорт		
		Цвета черный и коричневый	118	1
		Мой город. Мои любимые места отдыха в нашем городе	119-120	2
		Страны и города Столицы	123-124	2
		Моя планета Планеты Солнечной системы	127-128	2
5.	Диагностика (14 ч.)	Диагностические задания Чтение и развитие речи	129-130	2
		Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	131-132	2
		Диагностические задания Окружающий мир	133-134	2
		Диагностические задания Внимание	135-136	2
		Диагностические задания Память	137-138	2
		Диагностические задания Мышление	139-140	2
		Результаты диагностики Игры и упражнения	141-142	2
6.	Итоговое занятие. Промежуточный контроль (2 ч.)	Ура! Каникулы!	143-144	2

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	0	2	диагностика
2.	Обучение чтению, <b>развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b> - Развитие речи - Буквы: гласные, согласные - Звуковой анализ слов - Алфавит	22	23	45	наблюдение
3.	<b>Развитие элементарных математических представлений</b> - Количество и счет - Величина	12	13	25	наблюдение



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка в пространстве</li> <li>- Ориентировка во времени</li> <li>- Геометрические фигуры</li> <li>- Логические задачи</li> <li>- Графические работы</li> <li>- Конструирование</li> </ul>				
<b>4.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Животный и растительный мир</li> <li>- Предметный мир</li> <li>- Семья</li> <li>- Труд человека</li> <li>- Праздники</li> </ul>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>наблюдение</b>
<b>5.</b>	<b>Диагностика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и развитие речи</li> <li>- Математические умения</li> <li>- Представление об окружающем мире</li> <li>- Моторика</li> <li>- Внимание</li> <li>- Мышление</li> <li>- Память</li> <li>- Межличностные отношения и сфера общения</li> </ul>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>диагностика</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b> <b>Промежуточный контроль</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>диагностика</b>
<b>Всего за учебный год (аудиторные занятия)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

**Содержание программы  
2 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Знакомство с правилами поведения на занятиях	1-2	2
2.	Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте (46 ч.)	Аз и Бука. Готовим руку к письму.	3-4	2
		Семейка буквы «Л» Знакомство с буквами «Л», «А», «Д», «М»	5-6	2
		Семейка буквы «П» Знакомство с буквами «П», «Н», «И», «Й»	7-8	2

		Семейка буквы «Х» Знакомство с буквами «Х», «У», «Ч», «К»	9-10	2
		Семейка буквы «Т» Знакомство с буквами «Т», «Г», «Б», «В», «З»	11-12	2
		Семейка буквы «О» Знакомство с буквами «О», «С», «Э», «Ф», «Ю»	13-14	2
		Семейка буквы «Ё» Знакомство с буквами «Ё», «Е», «Ш», «Щ», «Ц»	15-16	2
		Семейка буквы «Р» Знакомство с буквами «Р», «Я», «Ь», «Ъ», «Ы»	17-18	2
		Алфавит	19-20	2
		Буква «А»	23	1
		Буква «Б»	27	1
		Буква «В»	31	1
		Буква «Г»	37	1
		Буква «Д»	41	1
		Буквы «Е» и «Ё»	45	1
		Буква «Ж»	49	1
		Буква «З»	53	1
		Буквы «И» и «Й»	57	1
		Буква «К»	61	1
		Буква «Л»	65	1
		Буква «М»	67	1
		Буква «Н»	71	1
		Буква «О»	75	1
		Буква «П»	79	1
		Буква «Р»	83	1
		Буква «С»	87	1
		Буква «Т»	93	1
		Буква «У»	97	1
		Буква Ф	101	1
		Буквы «Х» и «Ц»	105	1
		Буквы «Ч», «Ш», «Щ» Предлоги	109-110	2
		Буква «Ы», «Ь» и «Ъ» знаки	113	1
		Буква «Э»	117	1
		Буква «Ю»	121	1
		Буква «Я»	125	1
3.	<b>Развитие элементарных математических представлений (25 ч.)</b>	Цифра 1	24	1
		Цифра 2	28	1
		Цифра 3	32	1
		Цифра 4	38	1
		Цифра 5	42	1
		Цифра 6	46	1
		Цифра 7	50	1

		Цифра 8	54	1
		Цифра 9	58	1
		Цифра 0	62	1
		Цифра 10	66	1
		Прямой и обратный счет до 10	68	1
		Числовой ряд до 10	72	1
		Число 11	76	1
		Число 12	80	1
		Число 13	84	1
		Число 14	88	1
		Число 15	94	1
		Число 16	98	1
		Число 17	102	1
		Числа 18 и 19	106	1
		Число 20	114	1
		Счет до 20	118	1
		Числовые таблицы	122	1
		Счет до 20 и обратно	126	1
4.	<b>Ознакомление с окружающим миром (56 ч.)</b>	Времена года.	21-22	2
		Месяцы		
		Дни недели.	25-26	2
		Праздники		
		Человек.	29--30	2
		Семья		
		Игрушки	33-34	2
		Учебные вещи		
		Одежда и обувь	35-36	2
		Головные уборы и аксессуары		
		Мебель	39-40	2
		Мой дом		
		Посуда.	43-44	2
		Фигуры и формы		
		Пища	47-48	2
		Напитки		
		Овощи	51-52	2
		Огород		
		Фрукты	55-56	2
		Сад		
	Ягоды	59-60	2	
	Безопасность в лесу			
	Грибы	63-64	2	
	Съедобные и ядовитые грибы			
	Растения	69-70	2	
	Деревья и кустарники			
	Травы и цветы	73-74	2	
	Цвет предметов	77-78	2	
	Дикие животные и их детёныши	81-82	2	
	Домашние животные и их	85-86	2	

		польза для человека Жилища для домашних животных		
		Птицы и птенцы Перелетные и зимующие птицы	89-90	2
		Насекомые Пользу или вред нам приносят насекомые	91-92	2
		Рыбы. Морские обитатели	95-96	2
		Красная книга. Заповедники	99-100	2
		Электрические приборы Инструменты	103-104	2
		Часы Знакомство со временем	107-108	2
		Профессии Кто кем хочет стать?	111-112	2
		Средства передвижения Наземный, воздушный и водный транспорт	115-116	2
		Здания Город	119-120	2
		Страны и города Столицы	123-124	2
		Моя планета Планеты Солнечной системы	127-128	2
5.	<b>Диагностика (14 ч.)</b>	Диагностические задания Чтение и развитие речи	129-130	2
		Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	131-132	2
		Диагностические задания Окружающий мир	133-134	2
		Диагностические задания Внимание	135-136	2
		Диагностические задания Память	137-138	2
		Диагностические задания Мышление	139-140	2
		Результаты диагностики Игры и упражнения	141-142	2
6.	<b>Итоговое занятие. Промежуточный контроль (2 ч.)</b>	Ура! Каникулы!	143-144	2

**Учебный план  
3 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Общее количество	Формы аттестации/
-------	-----------------------	--------	----------	------------------	-------------------

				часов	контроля
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>диагностика</b>
2.	<b>Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Буквы: гласные, согласные</li> <li>- Звуковой анализ слов</li> <li>- Деление слов на слоги</li> <li>- Слово. Ударение</li> <li>- Алфавит</li> <li>- Предложение</li> </ul>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>наблюдение</b>
3.	<b>Развитие элементарных математических представлений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счет</li> <li>- Величина</li> <li>- Ориентировка в пространстве</li> <li>- Ориентировка во времени</li> <li>- Геометрические фигуры</li> <li>- Логические задачи</li> <li>- Графические работы</li> </ul>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>наблюдение</b>
4.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Животный и растительный мир</li> <li>- Предметный мир</li> <li>- Семья</li> <li>- Труд человека</li> <li>- Праздники</li> </ul>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>наблюдение</b>
5.	<b>Сказочная подготовка к настоящей школе</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>наблюдение</b>
6.	<b>Диагностика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и развитие речи</li> <li>- Математические умения</li> <li>- Представление об окружающем мире</li> <li>- Моторика</li> <li>- Внимание</li> <li>- Мышление</li> <li>- Память</li> <li>- Межличностные отношения и сфера</li> </ul>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>диагностика</b>

	общения				
7.	Итоговое занятие. Аттестация выпускников	0	2	2	диагностика
Всего за учебный год (аудиторные занятия)		72	72	144	

**Содержание программы  
3 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов	Тема занятия	№ занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Знакомство с правилами поведения на занятиях	1-2	2
2.	Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте (28 ч.)	Знакомство со сказочным персонажем «Слышь». Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога	5-6	2
		Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах	11-12	2
		Гласный звук О, буква О. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, УСЫ	17-18	2
		Гласные звуки и буквы. Соотнесение звуков и букв. Определение на слух места звука в словах.	23-24	2
		Слова и слоги. Составление слов и определение количества слогов в составленных словах.	29-30	2
		Простые предложения из двух-трех слов.	33-34	2
		Чтение и отгадывание загадок	37-38	2
		Знакомство с кроссвордом.	41-42	2
		Составление предложений по картинкам.	45-46	2
		Пересказ прочитанного.	49-50	2
		Чтение пословиц	53-54	2
Чтение коротких	57-58	2		

		стихотворений		
		Знакомство с ребусами.	61-62	2
		Парные гласные и парные согласные.	87-88	2
3.	<b>Развитие элементарных математических представлений (46 ч.)</b>	Цифры и числа. Ориентировка на листе в клеточку	3-4	2
		Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам)	7-8	2
		Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда)	9-10	2
		Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек	13-14	2
		Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	15-16	2
		Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы	19-20	2
		Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	21-22	2
		Число 11. Знакомство с часами.	25-26	2
		Число 12. Определение времени по часам.	27-28	2
		Число 13. Решение примеров.	31-32	2

	<p>Число 14. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками - «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).</p>	35-36	2
	<p>Число 15. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.</p> <p>Графический диктант по клеточкам.</p>	39-40	2
	<p>Число 16. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы).</p> <p>Графические работы</p>	43-44	2
	<p>Число 17. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.</p> <p>Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.</p> <p>Графические работы</p>	47-48	2
	<p>Число 18. Логические задачи (головоломки).</p> <p>Графические работы</p>	51-52	2
	<p>Число 19. Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей).</p> <p>Графические работы</p>	55-56	2
	<p>Число 20. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.</p> <p>Графические работы</p>	59-60	2
	<p>Счет до 20. Решение примеров.</p>	63-64	2
	<p>Счет до 20 и обратно.</p> <p>Решение примеров</p>	67-68	2
	<p>Счет до 20. Решение примеров. Знакомство с арифметической задачей.</p>	71-72	2



		Знаки «=», «+», «-». Решение примеров. Решение арифметических задач.	75-76	2
		Знаки «<», «>». Решение примеров. Решение арифметических задач	79-80	2
		Математические загадки, ребусы, головоломки	83-84	2
4.	<b>Ознакомление с окружающим миром (28 ч.)</b>	Овощи, фрукты	65-66	2
		Домашние животные. Дикие животные	69-70	2
		Растения, деревья, цветы	73-74	2
		Транспорт	81-82	2
		Профессии	91-92	2
		Природные явления	95-96	2
		Времена года. Месяцы	99-100	2
		Части суток. Дни недели	103-104	2
		Птицы	107-108	2
		Насекомые	111-112	2
		Одежда	115-116	2
		Обувь	119-120	2
		Грибы, ягоды	123-124	2
	Рыбы	127-128	2	
5.	<b>Сказочная подготовка к настоящей школе (24 ч.)</b>	Сказки	77-78	2
		Сказки «Создание лесной школы», «Букет для учителя»	85-86	2
		Сказки «Смешные страхи», «Игры в школе»	89-90	2
		Сказки «Школьные правила», «Собирание портфеля»	93-94	2
		Сказки «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность»	97-98	2
		Сказки «Жадность», «Волшебное яблоко»	101-102	2
		Сказки «Подарки в День рождения», «Домашнее задание»	105-106	2
		Сказки «Школьные оценки», Сказка «Ленивец»	109-110	2
		Сказки «Списывание», «Подсказка»	113-114	2
		Сказки «Обманный отдых», «Бабушкин помощник» Сказка «Спорщик»	117-118	2
		Сказки «Прививка», «Больной друг»	121-122	2
		Сказки «Ябеда», «Шапка-	125-125	2

		невидимка»		
6.	<b>Диагностика (14 ч.)</b>	Диагностические задания Чтение и развитие речи	129-130	2
		Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	131-132	2
		Диагностические задания Окружающий мир	133-134	2
		Диагностические задания Внимание	135-136	2
		Диагностические задания Память	137-138	2
		Диагностические задания Мышление	139-140	2
		Результаты диагностики Игры и упражнения	141-142	2
7.	<b>Итоговое занятие. Аттестация выпускников (2 ч.)</b>	Подведение итогов. Ура! Каникулы!	143-144	2

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Начало учебного года	I полугодие (17 недель)	Форма контроля	Зимний каникулярный период	II полугодие (19 недель)	Форма контроля	Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия)	Летний каникулярный период	
								Срок (01.06-31.08)	6 недель
1 год	07.09	07.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Промежуточный контроль	36 учебных недель	Виды деятельности	
								аудиторные	внеаудиторные
2 год и последующие	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Итоговая аттестация	36 учебных недель	ЛОЛ, мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей	Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности

### РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного периода (36 недель): 1 сентября – 31 мая.

Продолжительность учебной недели: 6 дней с 08:00-20:00 часов.

Количество учебных смен: 1 смена 08:30-14:00, 2 смена 14:30-20:00 часов (с 16 лет до 21:00)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «Московский».

Родительские собрания проводятся в объединении по усмотрению педагога не реже двух раз в год.

**Календарно-тематическое планирование 1 года обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы</b>	<b>Цель и задачи занятия:</b>	<b>Форма и методы обучения</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>1-2</b>	2	Тема 1. Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	<b>3 сентября</b> День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности. Объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос
<b>3-4</b>	2	Тема 2. Знакомство со сказочными персонажами Азом и Букой. Подготовка руки к письму	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				<p>умения ориентироваться в пространстве и во времени. Познакомить с событиями жизни Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки. Воспитывать уважительное отношение учащихся к трудам христианских проповедников Кирилла и Мефодия, создавших первую славянскую азбуку.</p>		
<b>5-6</b>	2	Тема 3. Семейка буквы «Л» Знакомство с буквами «Л», «А», «Д», «М»		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.</p>	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>7-8</b>	2	Тема 4. Семейка буквы «П» Знакомство с буквами «П», «Н», «И», «Й»	<p><b>17 сентября</b> 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель...»</p>	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Воспитание интереса обучающихся к изучению исторического наследия страны на примере жизни и деятельности ученого</p>	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>9-10</b>	2	Тема 5. Семейка буквы «Х» Знакомство с буквами «Х», «У», «Ч», «К»		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания,</p>	Беседа, просмотр презентации, практические	Наблюдение. Индивидуальный контроль за

				наблюдательности, организованности.	задания.	действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>11-12</b>	2	Тема 6. Семейка буквы «Т» Знакомство с буквами «Т», «Г», «Б», «В», «З»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>13-14</b>	2	Тема 7. Семейка буквы «О» Знакомство с буквами «О», «С», «Э», «Ф», «Ю»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>15-16</b>	2	Тема 8. Семейка буквы «Ё» Знакомство с буквами «Ё», «Е», «Ш», «Щ», «Ц»	<b>01 октября -</b> Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что пожилой человек требует заботливого к себе отношения.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

<b>17-18</b>	2	Тема 9. Семейка буквы «Р» Знакомство с буквами «Р», «Я», «Ь», «Ъ», «Ы»	<b>01 октября</b> Международный день музыки Беседа, просмотр презентации.	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное настроение от непосредственного соприкосновения с музыкой: мелодия, ритм, лады, динамика, жанры, тембры муз.инструментов. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>19-20</b>	2	Тема 10. Знакомство с Алфавитом	<b>05 октября</b> День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с историей праздника «День учителя», признание важности труда учителя. Воспитание чувства уважения к профессии учитель, приобщение учащихся к общим нравственным ценностям общества.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>21-22</b>	2	Тема 11. Знакомство с цифрой «0» Времена года. Месяцы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

<b>23-24</b>	2	Тема 12. Буква «А» Гласные и согласные буквы	<b>16 октября</b> День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с историей праздника «День отца». Воспитание уважения и благодарности к отцу, формирование уважительного отношения к своей семье, родным и близким людям.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>25-26</b>	2	Тема 13. Знакомство с цифрой «1» Дни недели. Выходные и праздничные дни		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>27-28</b>	2	Тема 14. Буква «Б» Образование слогов: гласная +согласная		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>29-30</b>	2	Тема 15. Знакомство с цифрой «2» Человек. Семья		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>31-32</b>	2	Тема 16. Буква «В»		Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.



		Образование слогов: согласная +гласная		деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>33-34</b>	2	Тема 17. Знакомство с цифрой «3» Игрушки и школьные принадлежности		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>35-36</b>	2	Тема 18. Знакомство с цифрой «4» Одежда и обувь	<b>04 ноября</b> День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с историей праздника. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>37-38</b>	2	Тема 19. Буква «Г» Слоги		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>39-40</b>	2	Тема 20. Знакомство с цифрой «5» Мебель		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями.

				организованности.		Самооценка и самоконтроль.
<b>41-42</b>	2	Тема 21. Буква «Д» Составление слов из слогов		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>43-44</b>	2	Тема 22. Знакомство с цифрой «6» Посуда. Фигуры и формы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>45-46</b>	2	Тема 23. Буквы «Е» и «Ё» Соединение слогов с согласной и гласной		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>47-48</b>	2	Тема 24. Знакомство с цифрой «7» Продукты	<b>27 ноября</b> День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери». Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, основанных	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				на чувстве любви и уважения к женщине-матери.		
<b>49-50</b>	2	Тема 25. Буква «Ж» Соотносим слова с картинкой		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>51-52</b>	2	Тема 26. Знакомство с цифрой «8» В гостях у овощей	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>53-54</b>	2	Тема 27. Буква «З» Буквы убежали	<b>03 декабря</b> День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. Познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне;	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов.		
<b>55-56</b>	2	Тема 28. Знакомство с цифрой «9» Разноцветный мир фруктов	<b>08 декабря</b> Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники» <b>09 декабря</b> День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать эстетические чувства, интерес к изучению творчества художников, интерес к профессии художника. Воспитывать чувство патриотизма. расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>57-58</b>	2	Тема 29. Буквы «И» и «Й» Составляем слова из первых букв рисунков		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>59-60</b>	2	Тема 30. Знакомство с цифрой «10» Ягоды		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов,	Беседа, просмотр презентации,	Наблюдение. Индивидуальный контроль

				воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	практические задания.	за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>61-62</b>	2	Тема 31. Буква «К» Слова и предложения		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>63-64</b>	2	Тема 32. Сложение и вычитание Грибы	<b>25 декабря</b> День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>65-66</b>	2	Тема 33. Буква «Л» Читаем слова наоборот.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>67-68</b>	2	Тема 34. Буква «М» Читаем и пересказываем	<b>31 декабря</b> Новый год в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями.

			люди всех земных широт»	организованности. Уточнить и расширить знания детей о традициях празднования Нового года в России; Способствовать формированию и воспитанию умения рассуждать о знакомых событиях, используя имеющиеся у детей знания. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах мира.		Самооценка и самоконтроль.
<b>69-70</b>	2	Тема 35. Состав числа 2,3, 4 Мир деревьев	<b>7 января</b> Православное Рождество Беседа, просмотр презентации «Рождественская круговерть: семейные традиции»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>71-72</b>	2	Тема 36. Буква «Н» Мыслим логически	<b>11 января</b> День заповедников и национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сэкономим наш большой природы дом!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; воспитание бережного отношения к заповедным местам, в том числе родного края.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

<b>73-74</b>	2	Тема 37. Состав чисел 4 и 5 Знакомимся с названиями цветов и растений		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>75-76</b>	2	Тема 38. Буква «О» Составляем пары предметов		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>77-78</b>	2	Тема 39. Состав числа 5 Цвета вокруг нас		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>79-80</b>	2	Тема 40. Буква «П» Нахождение лишних предметов	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Пробудить чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Совершенствовать духовно - патриотическое развитие учащихся, сохранять и развивать	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				чувства гордости за свою страну, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.		
<b>81-82</b>	2	Тема 41. Состав числа 6 Удивительный мир животных и их детёнышей		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>83-84</b>	2	Тема 42. Буква «Р» Ориентация в пространстве: лево-право		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>85-86</b>	2	Тема 43. Состав чисел 6 и 7 Наземные животные		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>87-88</b>	2	Тема 44. Буква «С» Противоположности	<b>08 февраля</b> День российской науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно...Изобретения, которые потрясли мир»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с историей возникновения Дня науки. Расширить кругозор путём популяризации знаний о	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.



				достижениях в различных области науки.		
<b>89-90</b>	2	Тема 45. Состав числа 7 Птицы и птенцы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>91-92</b>	2	Тема 46. Состав числа 8 Насекомые	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Углубление знаний о боевых подвигах своих соотечественников во имя свободы и независимости Родины; формирование духовно-нравственных качеств, воспитание патриотизма и гражданственности, формирование идеи преемственности поколений; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>93-94</b>	2	Тема 47. Буква «Т» Размер предметов	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать бережное отношение к родному языку, чувство	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				принадлежности к своим предкам, народу, культуре.		
<b>95-96</b>	2	Тема 48. Состав чисел 8 и 9 Рыбы. Водные животные	<b>23 февраля</b> ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать лидерские и творческие способности детей. Познакомить с историей праздника, разными родами войск нашей страны, военными специальностями.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>97-98</b>	2	Тема 49. Буква «У» Сравнение предметов по высоте		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>99-100</b>	2	Тема 50. Состав числа 9 Электроприборы	<b>1 марта</b> Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать культуру поведения, познакомить учащихся с информацией об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; учить общению с окружающими людьми. Развивать навыки, позволяющие учащимся	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.		
<b>101-102</b>	2	Тема 51. Буква Ф Сравнение предметов по длине		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>103-104</b>	2	Тема 52. Состав числа 10 Инструменты	<b>8 марта</b> Международный женский путь. Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>105-106</b>	2	Тема 53. Буквы «Х» и «Ц» Понятия: внутри-снаружи	<b>11 марта</b> Масленица. Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой. Воспитание уважительного отношения к народным традициям, эстетических чувств доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

<b>107-108</b>	2	Тема 54. Состав числа 10 Знакомство со временем		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>109-110</b>	2	Тема 55. Буквы «Ч», «Ш», «Щ» Предлоги		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>111-112</b>	2	Тема 56. Состав чисел от 5 до 10 Профессии		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>113-114</b>	2	Тема 57. Буква «Ы», «Ь» и «Ъ» знаки Цвета радуги		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>115-116</b>	2	Тема 58. Средства передвижения Наземный, воздушный и водный транспорт	<b>01 апреля</b> Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать доброе, заботливое отношение	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				к птицам, любовь к родной природе.		
<b>117-118</b>	2	Тема 59. Буква «Э» Цвета черный и коричневый	<b>06 апреля</b> Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитание качеств личности учащихся, направленных на ведение здорового образа жизни.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>119-120</b>	2	Тема 60. Мой город. Мои любимые места отдыха в нашем городе	<b>07 апреля</b> Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать чувство ответственности за своё состояние здоровья. Способствовать расширению представления о здоровом образе жизни и формированию умений систематизировать и анализировать информацию, которую учащиеся получают на уроках в школе и из средств массовой информации.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>121-122</b>	2	Тема 61. Буква «Ю» Раскрашиваем по заданию	<b>09 апреля</b> Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Непрístupная крепость пала»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать чувство гордости за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне фашистскую	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				Германию. Познакомить с одной из значимых операций Великой Отечественной войны – штурмом Кёнигсберга; воспитывать чувство патриотизма к своему городу.		
<b>123-124</b>	2	Тема 62. Страны и города Столицы	<b>12 апреля</b> День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России — Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>125-126</b>	2	Тема 63. Буква «Я» Ищем рифму	<b>16 апреля</b> Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с традициями православной Пасхи. Воспитание любви к своей земле, к своему народу; приобщение к	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				истокам культурных традиций русского народа; пробуждение интереса к русскому фольклору, старинным русским обрядам.		
<b>127-128</b>	2	Тема 64. Моя планета Планеты Солнечной системы	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с праздником «День Земли». Воспитывать стремление к бережному отношению окружающей среды, активному участию в делах по её защите.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>129-130</b>	2	Тема 65. Диагностические задания Чтение и развитие речи		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>131-132</b>	2	Тема 66. Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	<b>29 апреля</b> Международный день танца. Беседа, просмотр презентации	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в	Беседа, просмотр презентации, практические	Наблюдение. Индивидуальный контроль за

			«Яркий ритм»	<p>школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Познакомить с историей появления танца; формирование у детей представления о различных танцевальных жанрах; воспитание у детей эмоционально положительного отношения к танцу.</p>	задания.	действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>133-134</b>	2	Тема 67. Диагностические задания Окружающий мир	<b>1 мая</b> День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Расширить знания детей об истории празднования праздника</p>	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.



				весны и труда. Прививать интерес к труду; показывать важность труда. Воспитывать любовь к природе.		
<b>135-136</b>	2	Тема 68. Диагностические задания Внимание		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>137-138</b>	2	Тема 69. Диагностические задания Память	<b>9 мая</b> День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Дать представление детям о	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				<p>празднике, отмечаемом 9 Мая. Познакомить детей с тем, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>		
<b>139-140</b>	2	Тема 70. Диагностические задания Мышление	<b>15 мая</b> Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Способствовать воспитанию правильного отношения к семье, её членам, их взаимоотношениям. Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него</p>	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				есть семья. Воспитывать любовь к своей семье.		
<b>141-142</b>	2	Тема 71. Результаты диагностики Игры и упражнения		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>143-144</b>	2	Тема 72. Ура! Каникулы!		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

**Календарно-тематическое планирование 2 года обучения**

№ занятия	Кол-во часов	Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы	Цель и задачи занятия:	Форма и методы обучения	Вид контроля
1-2	2	Тема 1. Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии. Знакомство с правилами поведения на занятиях.	<b>3 сентября</b> День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности. Объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос
3-4	2	Тема 2. Аз и Бука. Готовим руку к письму.	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				<p>пространстве и во времени. Познакомить с событиями жизни Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки. Воспитывать уважительное отношение учащихся к трудам христианских проповедников Кирилла и Мефодия, создавших первую славянскую азбуку.</p>		
<b>5-6</b>	2	<p>Тема 3. Семейка буквы «Л» Знакомство с буквами «Л», «А», «Д», «М»</p>		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.</p>
<b>7-8</b>	2	<p>Тема 4. Семейка буквы «П» Знакомство с буквами «П», «Н», «И», «Й»</p>	<p><b>17 сентября</b> 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель...»</p>	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Воспитание интереса обучающихся к изучению исторического наследия страны на примере жизни и деятельности ученого</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.</p>
<b>9-10</b>	2	<p>Тема 5. Семейка буквы «Х» Знакомство с буквами «Х», «У», «Ч», «К»</p>		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями.</p>

				организованности.		Самооценка и самоконтроль.
<b>11-12</b>	2	Тема 6. Семейка буквы «Г» Знакомство с буквами «Г», «Г», «Б», «В», «З»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>13-14</b>	2	Тема 7. Семейка буквы «О» Знакомство с буквами «О», «С», «Э», «Ф», «Ю»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>15-16</b>	2	Тема 8. Семейка буквы «Ё» Знакомство с буквами «Ё», «Е», «Ш», «Щ», «Ц»	<b>01 октября</b> Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что пожилой человек требует заботливого к себе отношения.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>17-18</b>	2	Тема 9. Семейка буквы	<b>01 октября</b>	Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.

		«Р» Знакомство с буквами «Р», «Я», «Б», «Ь», «Ы»	Международный день музыки Беседа, просмотр презентации.	деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное настроение от непосредственного соприкосновения с музыкой: мелодия, ритм, лады, динамика, жанры, тембры муз.инструментов. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуаль ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>19-20</b>	2	Тема 10. Алфавит	<b>05 октября</b> День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с историей праздника «День учителя», признание важности труда учителя. Воспитание чувства уважения к профессии учитель, приобщение учащихся к общим нравственным ценностям общества.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуаль ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>21-22</b>	2	Тема 11. Времена года. Месяцы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуаль ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>23-24</b>	2	Тема 12. Буква «А»	<b>16 октября</b>	Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.

		Цифра 1	День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с историей праздника «День отца». Воспитание уважения и благодарности к отцу, формирование уважительного отношения к своей семье, родным и близким людям.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>25-26</b>	2	Тема 13. Дни недели. Праздники		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>27-28</b>	2	Тема 14. Буква «Б» Цифра 2		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>29-30</b>	2	Тема 15. Человек. Семья		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>31-32</b>	2	Тема 16. Буква «В» Цифра 3		Формирование навыков учебной деятельности, развитие	Беседа, просмотр	Наблюдение. Индивидуальный



				познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	презентации, практические задания.	ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>33-34</b>	2	Тема 17. Игрушки Учебные вещи		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>35-36</b>	2	Тема 18. Одежда и обувь Головные уборы и аксессуары	<b>04 ноября</b> День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с историей праздника. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>37-38</b>	2	Тема 19. Буква «Г» Цифра 4		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>39-40</b>	2	Тема 20. Мебель Мой дом		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

						самоконтроль.
<b>41-42</b>	2	Тема 21. Буква «Д» Цифра 5		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>43-44</b>	2	Тема 22. Посуда. Фигуры и формы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>45-46</b>	2	Тема 23. Буквы «Е» и «Ё» Цифра 6		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>47-48</b>	2	Тема 24. Пища Напитки	<b>27 ноября</b> День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери». Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, основанных на чувстве любви и уважения к	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				женщине-матери.		
<b>49-50</b>	2	Тема 25. Буква «Ж» Цифра 7		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>51-52</b>	2	Тема 26. Овощи Огород	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>53-54</b>	2	Тема 27. Буква «З» Цифра 8	<b>03 декабря</b> День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. Познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов.		
<b>55-56</b>	2	Тема 28. Фрукты Сад	<b>08 декабря</b> Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники» <b>09 декабря</b> День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать эстетические чувства, интерес к изучению творчества художников, интерес к профессии художника. Воспитывать чувство патриотизма. расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>57-58</b>	2	Тема 29. Буквы «И» и «Й» Цифра 9		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>59-60</b>	2	Тема 30. Ягоды Безопасность в лесу		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания,	Беседа, просмотр презентации, практические	Наблюдение. Индивидуальный контроль за

				наблюдательности, организованности.	задания.	действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>61-62</b>	2	Тема 31. Буква «К» Цифра 0		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>63-64</b>	2	Тема 32. Грибы Съедобные и ядовитые грибы	<b>25 декабря</b> День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>65-66</b>	2	Тема 33. Буква «Л» Цифра 10		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>67-68</b>	2	Тема 34. Буква «М» Прямой и обратный счет до 10	<b>31 декабря</b> Новый год в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год люди всех земных	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

			широт»	Уточнить и расширить знания детей о традициях празднования Нового года в России; Способствовать формированию и воспитанию умения рассуждать о знакомых событиях, используя имеющиеся у детей знания. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах мира.		самоконтроль.
<b>69-70</b>	2	Тема 35. Растения Деревья и кустарники	<b>7 января</b> Православное Рождество Беседа, просмотр презентации «Рождественская круговерть: семейные традиции»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>71-72</b>	2	Тема 36. Буква «Н» Числовой ряд до 10	<b>11 января</b> День заповедников и национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сэкономим наш большой природы дом!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; воспитание бережного отношения к заповедным местам, в том числе родного края.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>73-74</b>	2	Тема 37. Травы и цветы		Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.

				деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>75-76</b>	2	Тема 38. Буква «О» Число 11		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>77-78</b>	2	Тема 39. Цвет предметов		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>79-80</b>	2	Тема 40. Буква «П» Число 12	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Пробудить чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Совершенствовать духовно - патриотическое развитие учащихся, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.		
<b>81-82</b>	2	Тема 41. Дикие животные и их детёныши		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>83-84</b>	2	Тема 42. Буква «Р» Число 13		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>85-86</b>	2	Тема 43. Домашние животные и их польза для человека Жилища для домашних животных		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>87-88</b>	2	Тема 44. Буква «С» Число 14	<b>08 февраля</b> День российской науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно...Изобретения, которые потрясли мир»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с историей возникновения Дня науки. Расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в различных области	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.



				науки.		
<b>89-90</b>	2	Тема 45. Птицы и птенцы Перелетные и зимующие птицы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>91-92</b>	2	Тема 46. Насекомые Пользу или вред нам приносят насекомые	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Углубление знаний о боевых подвигах своих соотечественников во имя свободы и независимости Родины; формирование духовно-нравственных качеств, воспитание патриотизма и гражданственности, формирование идеи преемственности поколений; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>93-94</b>	2	Тема 47. Буква «Т» Число 15	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать бережное отношение к родному языку, чувство принадлежности к своим предкам,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				народу, культуре.		
<b>95-96</b>	2	Тема 48. Рыбы. Морские обитатели	<b>23 февраля</b> ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать лидерские и творческие способности детей. Познакомить с историей праздника, разными родами войск нашей страны, военными специальностями.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуаль ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>97-98</b>	2	Тема 49. Буква «У» Число 16		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуаль ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>99-100</b>	2	Тема 50. Красная книга. Заповедники	<b>1 марта</b> Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать культуру поведения, познакомить обучающихся с информацией об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; учить общению с окружающими людьми. Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуаль ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.		
<b>101-102</b>	2	Тема 51. Буква Ф Число 17		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>103-104</b>	2	Тема 52. Электрические приборы Инструменты	<b>8 марта</b> Международный женский день. Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>105-106</b>	2	Тема 53. Буквы «Х» и «Ц» Числа 18 и 19	<b>11 марта</b> Масленица. Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой. Воспитание уважительного отношения к народным традициям, эстетических чувств доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>107-</b>	2	Тема 54. Часы		Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.

<b>108</b>		Знакомство со временем		деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>109-110</b>	2	Тема 55. Буквы «Ч», «Ш», «Щ» Предлоги		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>111-112</b>	2	Тема 56. Профессии Кто кем хочет стать?		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>113-114</b>	2	Тема 57. Буква «Ы», «Ь» и «Ъ» знаки Число 20		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>115-116</b>	2	Тема 58. Средства передвижения Наземный, воздушный и водный транспорт	<b>01 апреля</b> Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, любовь к родной	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				природе.		
<b>117-118</b>	2	Тема 59. Буква «Э» Счет до 20	<b>06 апреля</b> Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитание качеств личности учащихся, направленных на ведение здорового образа жизни.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>119-120</b>	2	Тема 60. Здания Город	<b>07 апреля</b> Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать чувство ответственности за своё состояние здоровья. Способствовать расширению представления о здоровом образе жизни и формированию умений систематизировать и анализировать информацию, которую учащиеся получают на уроках в школе и из средств массовой информации.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>121-122</b>	2	Тема 61. Буква «Ю» Числовые таблицы	<b>09 апреля</b> Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Непрístupная крепость пала»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать чувство гордости за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне фашистскую Германию.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				Познакомить с одной из значимых операций Великой Отечественной войны – штурмом Кёнигсберга; воспитывать чувство патриотизма к своему городу.		
<b>123-124</b>	2	Тема 62. Страны и города Столицы	<b>12 апреля</b> День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России — Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов, покоровших Космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>125-126</b>	2	Тема 63. Буква «Я» Счет до 20 и обратно	<b>16 апреля</b> Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с традициями православной Пасхи. Воспитание любви к своей земле, к своему народу; приобщение к истокам культурных традиций	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				русского народа; пробуждение интереса к русскому фольклору, старинным русским обрядам.		
<b>127-128</b>	2	Тема 64. Моя планета Планеты Солнечной системы	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с праздником «День Земли». Воспитывать стремление к бережному отношению окружающей среды, активному участию в делах по её защите.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>129-130</b>	2	Тема 65. Диагностические задания Чтение и развитие речи		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желаний учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>131-132</b>	2	Тема 66. Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	<b>29 апреля</b> Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желаний учиться в школе, воспитание устойчивого	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями.

				<p>внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Познакомить с историей появления танца; формирование у детей представления о различных танцевальных жанрах; воспитание у детей эмоционально положительного отношения к танцу.</p>		Самооценка и самоконтроль.
<b>133-134</b>	2	Тема 67. Диагностические задания Окружающий мир	<b>1 мая</b> День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда. Прививать интерес к</p>	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.



				<p>труду; показывать важность труда. Воспитывать любовь к природе.</p>		
<b>135-136</b>	2	<p>Тема 68. Диагностические задания Внимание</p>		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.</p>
<b>137-138</b>	2	<p>Тема 69. Диагностические задания Память</p>	<p><b>9 мая</b> День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»</p>	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Дать представление детям о празднике, отмечаемом 9 Мая.</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.</p>

				<p>Познакомить детей с тем, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>		
139-140	2	Тема 70. Диагностические задания Мышление	15 мая Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Способствовать воспитанию правильного отношения к семье, её членам, их взаимоотношениям. Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать любовь к</p>	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				своей семье.		
<b>141-142</b>	2	Тема 71. Результаты диагностики Игры и упражнения		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>143-144</b>	2	Тема 72. Ура! Каникулы!		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

**Календарно-тематическое планирование 3 года обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы</b>	<b>Цель и задачи занятия:</b>	<b>Форма и методы обучения</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>1-2</b>	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии. Знакомство с правилами поведения на занятиях	<b>3 сентября</b> День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности. Объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос
<b>3-4</b>	2	Цифры и числа. Ориентировка на листе в клеточку	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				<p>пространстве и во времени. Познакомить с событиями жизни Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки. Воспитывать уважительное отношение обучающихся к трудам христианских проповедников Кирилла и Мефодия, создавших первую славянскую азбуку.</p>		
<b>5-6</b>	2	<p>Знакомство со сказочным персонажем «Слышь». Гласный звук А, буква А, а. Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога</p>		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.</p>
<b>7-8</b>	2	<p>Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам)</p>	<p><b>17 сентября</b> 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель...»</p>	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Воспитание интереса обучающихся к изучению исторического наследия страны на примере жизни и деятельности ученого</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.</p>
<b>9-10</b>	2	<p>Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие</p>	<p>Беседа, просмотр</p>	<p>Наблюдение. Индивидуальный</p>

		Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда)		познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	презентации, практические задания.	ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>11-12</b>	2	Гласный звук У, буква У, у. Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>13-14</b>	2	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>15-16</b>	2	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	<b>01 октября</b> Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что пожилой	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				человек требует заботливого к себе отношения.		
<b>17-18</b>	2	Гласный звук О, буква О. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, УСЫ	<b>01 октября</b> Международный день музыки Беседа, просмотр презентации.	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное настроение от непосредственного соприкосновения с музыкой: мелодия, ритм, лады, динамика, жанры, тембры муз.инструментов. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>19-20</b>	2	Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы	<b>05 октября</b> День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с историей праздника «День учителя», признание важности труда учителя. Воспитание чувства уважения к профессии учитель, приобщение обучающихся к общим нравственным ценностям общества.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>21-22</b>	2	Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания,	Беседа, просмотр презентации, практические	Наблюдение. Индивидуальный контроль за

		(классификация предметов по признакам).		наблюдательности, организованности.	задания.	действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>23-24</b>	2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение звуков и букв. Определение на слух места звука в словах.	<b>16 октября</b> День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с историей праздника «День отца». Воспитание уважения и благодарности к отцу, формирование уважительного отношения к своей семье, родным и близким людям.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>25-26</b>	2	Число 11. Знакомство с часами.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>27-28</b>	2	Число 12. Определение времени по часам.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>29-30</b>	2	Слова и слоги. Составление слов и определение количества слогов в составленных словах.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями.



				организованности.		Самооценка и самоконтроль.
<b>31-32</b>	2	Число 13. Решение примеров.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>33-34</b>	2	Простые предложения из двух-трех слов.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>35-36</b>	2	Число 14. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками - «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).	<b>04 ноября</b> День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить обучающихся с историей праздника. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>37-38</b>	2	Чтение и отгадывание загадок		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>39-40</b>	2	Число 15. Сравнение		Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.

		групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.		деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>41-42</b>	2	Знакомство с кроссвордом.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>43-44</b>	2	Число 16. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>45-46</b>	2	Составление предложений по картинкам.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>47-48</b>	2	Число 17. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.	<b>27 ноября</b> День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания,	Беседа, просмотр презентации, практические	Наблюдение. Индивидуальный контроль за

		Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	наблюдательности, организованности. Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери». Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, основанных на чувстве любви и уважения к женщине-матери.	задания.	действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>49-50</b>	2	Пересказ прочитанного.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>51-52</b>	2	Число 18. Логические задачи (головоломки). Графические работы	<b>30 ноября-</b> День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>53-54</b>	2	Чтение пословиц	<b>03 декабря</b> День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями.

			боль на века»	организованности. Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. Познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов.		Самооценка и самоконтроль.
55-56	2	Число 19. Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы	<b>08 декабря</b> Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники» <b>09 декабря</b> День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать эстетические чувства, интерес к изучению творчества художников, интерес к профессии художника. Воспитывать чувство патриотизма. расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
57-58	2	Чтение коротких стихотворений		Формирование навыков учебной деятельности, развитие	Беседа, просмотр	Наблюдение. Индивидуальный

				познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	презентации, практические задания.	ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>59-60</b>	2	Число 20. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>61-62</b>	2	Знакомство с ребусами.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>63-64</b>	2	Счет до 20. Решение примеров.	<b>25 декабря-</b> День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>65-66</b>	2	Овощи, фрукты		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания,	Беседа, просмотр презентации, практические	Наблюдение. Индивидуальный контроль за

				наблюдательности, организованности.	задания.	действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>67-68</b>	2	Счет до 20 и обратно. Решение примеров	<b>31 декабря</b> Новый год в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Уточнить и расширить знания детей о традициях празднования Нового года в России; Способствовать формированию и воспитанию умения рассуждать о знакомых событиях, используя имеющиеся у детей знания. Познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах мира.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>69-70</b>	2	Домашние животные. Дикие животные	<b>7 января</b> Православное Рождество Беседа, просмотр презентации «Рождественская круговерть: семейные традиции»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа; пробуждать интерес к изучению истории православной культуры.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>71-72</b>	2	Счет до 20. Решение примеров. Знакомство с арифметической задачей.	<b>11 января</b> День заповедников и национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями.

			вместе сбережем наш большой природы дом!»	организованности. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; воспитание бережного отношения к заповедным местам, в том числе родного края.		Самооценка и самоконтроль.
<b>73-74</b>	2	Растения, деревья, цветы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>75-76</b>	2	Знаки «=», «+», «-». Решение примеров. Решение арифметических задач.		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>77-78</b>	2	Сказки		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>79-80</b>	2	Знаки «<», «>». Решение примеров. Решение арифметических задач	<b>27 января</b> -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

			Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Пробудить чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Совершенствовать духовно - патриотическое развитие учащихся, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.		самоконтроль.
<b>81-82</b>	2	Транспорт		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>83-84</b>	2	Математические загадки, ребусы, головоломки		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>85-86</b>	2	Сказки «Создание лесной школы», «Букет для учителя»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>87-88</b>	2	Парные гласные и парные согласные.	<b>08 февраля</b> День российской	Формирование навыков учебной деятельности, развитие	Беседа, просмотр	Наблюдение. Индивидуальный



			науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно...Изобретения, которые потрясли мир»	познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с историей возникновения Дня науки. Расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в различных области науки.	презентации, практические задания.	ный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
89-90	2	Сказки «Смешные страхи», «Игры в школе»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
91-92	2	Профессии	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Углубление знаний о боевых подвигах своих соотечественников во имя свободы и независимости Родины; формирование духовно-нравственных качеств, воспитание патриотизма и гражданственности, формирование идеи преемственности поколений; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

<b>93-94</b>	2	Сказки «Школьные правила», «Собирание портфеля»	<b>21 февраля-</b> Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать бережное отношение к родному языку, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>95-96</b>	2	Природные явления	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать лидерские и творческие способности детей. Познакомить с историей праздника, разными родами войск нашей страны, военными специальностями.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>97-98</b>	2	Сказки «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>99-100</b>	2	Времена года. Месяцы	<b>1 марта</b> Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать культуру поведения,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				познакомить обучающихся с информацией об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; учить общению с окружающими людьми. Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.		
<b>101-102</b>	2	Сказки «Жадность», «Волшебное яблоко»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>103-104</b>	2	Части суток. Дни недели	<b>8 марта</b> Международный женский день. Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>105-106</b>	2	Сказки «Подарки в День рождения», «Домашнее задание»	<b>11 марта</b> Масленица. Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

				Познакомить с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой. Воспитание уважительного отношения к народным традициям, эстетических чувств доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям.		самоконтроль.
<b>107-108</b>	2	Птицы		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>109-110</b>	2	Сказки «Школьные оценки», Сказка «Ленивец»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>111-112</b>	2	Насекомые		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>113-114</b>	2	Сказки «Списывание», «Подсказка»		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

						самоконтроль.
<b>115-116</b>	2	Одежда	<b>01 апреля</b> Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, любовь к родной природе.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>117-118</b>	2	Сказки «Обманный отдых», «Бабушкин помощник» Сказка «Спорщик»	<b>06 апреля</b> Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитание качеств личности учащихся, направленных на ведение здорового образа жизни.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>119-120</b>	2	Обувь	<b>07 апреля</b> Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать чувство ответственности за своё состояние здоровья. Способствовать расширению представления о здоровом образе жизни и формированию умений систематизировать и анализировать информацию, которую учащиеся получают на уроках в школе и из средств массовой информации.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>121-</b>	2	Сказки «Прививка»,	<b>09 апреля</b>	Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.

122		«Больной друг»	Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Неприступная крепость пала»	деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Воспитывать чувство гордости за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне фашистскую Германию. Познакомить с одной из значимых операций Великой Отечественной войны – штурмом Кёнигсберга; воспитывать чувство патриотизма к своему городу.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
123-124	2	Грибы, ягоды	<b>12 апреля</b> День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России — Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
125-	2	Сказки «Ябеда»,	<b>16 апреля</b>	Формирование навыков учебной	Беседа,	Наблюдение.

126		«Шапка-невидимка»	Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить с традициями православной Пасхи. Воспитание любви к своей земле, к своему народу; приобщение к истокам культурных традиций русского народа; пробуждение интереса к русскому фольклору, старинным русским обрядам.	просмотр презентации, практические задания.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
127-128	2	Рыбы	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Познакомить учащихся с праздником «День Земли». Воспитывать стремление к бережному отношению окружающей среды, активному участию в делах по её защите.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
129-130	2	Диагностические задания Чтение и развитие речи		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.		
<b>131-132</b>	2	Диагностические задания Счёт и мелкая моторика	<b>29 апреля</b> Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Познакомить с историей появления танца; формирование у детей представления о различных танцевальных жанрах; воспитание у детей эмоционально положительного отношения к танцу.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>133-134</b>	2	Диагностические задания Окружающий мир	<b>1 мая</b> День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.



				<p>произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда. Прививать интерес к труду;</p> <p>показывать важность труда.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>		
<b>135-136</b>	2	<p>Диагностические задания</p> <p>Внимание</p>		<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный контроль за действиями.</p> <p>Самооценка и самоконтроль.</p>
<b>137-138</b>	2	<p>Диагностические задания</p> <p>Память</p>	<p><b>9 мая</b></p> <p>День Победы.</p> <p>Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»</p>	<p>Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и</p>	<p>Беседа, просмотр презентации, практические задания.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Индивидуальный контроль за действиями.</p> <p>Самооценка и самоконтроль.</p>

				<p>логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Дать представление детям о празднике, отмечаемом 9 Мая. Познакомить детей с тем, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>		
<b>139-140</b>	2	Диагностические задания Мышление	<b>15 мая</b> Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Способствовать	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				воспитанию правильного отношения к семье, её членам, их взаимоотношениям. Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать любовь к своей семье.		
<b>141-142</b>	2	Результаты диагностики Игры и упражнения		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.
<b>143-144</b>	2	Подведение итогов. Ура! Каникулы!		Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания,	Беседа, просмотр презентации, практические задания.	Наблюдение. Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.		
--	--	--	--	--	--	--

## Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) социокультурное медиакультурное воспитание;
- 10) экологическое воспитание;
- 11) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, диспуты, беседы, лекции, игра, рейды, конкурсы, мероприятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ, викторина), наглядные (видеопросмотр, презентации, демонстрация иллюстраций), практические (упражнения, познавательные и деловые игры), моделирование.

### *Планируемый результат:*

- повышение мотивации к основам конструирования и созданию собственных моделей;
- сформированность настойчивости в достижении цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности;
- сформированность активной гражданской позиции, чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России;
- усвоения культуры общения;
- осознание здоровья как ценности;
- сформированность бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность ценностного отношения к семейным традициям.

### *Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	День единых действий	Название мероприятия, события, проводимого педагогом	Форма проведения	Направление воспитательной работы
1	<b>3 сентября</b> День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!»	В рамках занятий	Социокультурное медиакультурное воспитание
2	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки	Беседа, просмотр презентации «Международный день грамотности. Как учили грамоте на Руси»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
3	<b>17 сентября</b> 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г.	Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель...»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
4	<b>01 октября</b> Международный день пожилых людей	Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
5	<b>01 октября</b> Международный день музыки	Беседа, просмотр презентации «Музыка всегда с тобой!»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
6	<b>05 октября</b> День учителя	Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
7	<b>16 октября</b> День отца в России	Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
8	<b>04 ноября</b> День народного единства	Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
9	<b>27 ноября</b> День матери в России	Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
10	<b>30 ноября</b>	Беседа, просмотр презентации «Край	В рамках занятий	Гражданско-

	День Государственного герба Российской Федерации	родной в гербах и флагах»		патриотическое
11	<b>03 декабря</b> День неизвестного солдата	Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
12	<b>08 декабря</b> Международный день художника	Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
13	<b>09 декабря</b> День Героев Отечества	Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
14	<b>25 декабря</b> День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг	Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
15	<b>31 декабря</b> Новый год в России	Тематическое занятие, игра-викторина «Сказки водят хоровод» «Новогодняя карусель» «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Мероприятие «Новый год в России»	Культурное наследие и народные традиции
16	<b>7 января</b> Православное Рождество	Беседа, просмотр презентации «Рождественская круговерть: семейные традиции»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
17	<b>11 января</b> День заповедников и национальных парков	Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сэкономим наш большой природы дом!»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
18	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
19	<b>08 февраля</b> День российской науки	Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно... Изобретения, которые потрясли мир»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
20	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших	Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны.	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое

	служебный долг за пределами Отечества	Эхо Афганистана»		
21	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
22	<b>23 февраля</b> День Защитника Отечества	Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитание семейных ценностей
23	<b>1 марта</b> Международный день борьбы с наркоманией	Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
24	<b>8 марта</b> Международный женский день	Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Мероприятие «Международный женский день»	Воспитание семейных ценностей
25	<b>11 марта</b> Масленица	Тематическое занятие, игра-викторина «Февралю помашем, марту – здравствуй скажем!» «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Мероприятие «Масленица»	Культурное наследие и народные традиции
26	<b>01 апреля</b> Международный день птиц	Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
27	<b>06 апреля</b> Международный день спорта	Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
28	<b>07 апреля</b> Всемирный день здоровья	Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
29	<b>09 апреля</b> Штурм Кёнигсберга	Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Непрístupная крепость пала»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
30	<b>12 апреля</b> День космонавтики	Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
31	<b>16 апреля</b> Православная Пасха	Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей



## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования:

8. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
9. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. - М.: Педагогика-пресс, 2008.
10. Волина В.В. Праздник числа. М., 2009.
11. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2007.
12. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
13. Гришкова Г.Н. Оценка успешности познавательного развития: учебно-методические рекомендации. – Омск, 2008.
14. Джежелей О.В. Помогайка. М., 2010.
15. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать. СПб.: «Северо-Запад», 2007.
16. Климанова Л. Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. М., 2008.
17. Климанова Л. Ф. Читалочка. М., 2010.

18. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2007.
19. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2007.
20. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
21. Лопатина А., Скребцова. М. Сказочная математика.— М. : Амрита-Русь, 2009.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 2008.
23. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе. — М.: Издательство «Педагог», 2006.
24. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2007.
25. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. — М.: Эксмо, 2007.
26. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
27. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2008.
28. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2008.
29. Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. С.-Пб, 2010.
30. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 2010.
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 2010.
- Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:*
32. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
33. Зайка <http://www.zayka.net/>
34. Сайт Detisite.ru <http://www.detisite.ru/>
35. Детки-конфетки <http://www.detki-konfetki.com/>
36. wunderkinder <http://wunderkinder.virtbox.ru/>
37. Babyroom <http://www.babyroom.narod.ru/>
38. «Музыка с мамой» <http://www.m-w-m.ru/>
39. 900 игр и презентаций <http://900igr.net/prezentatsii/doshkolnoe-obrazovanie/>
40. Региональный сайт детских библиотек <http://deti.spb.ru>
41. Российская государственная детская библиотека <http://www.rgdb.ru/>
42. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
43. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

Интернет-ресурсы для педагога:

44. Ассоциация педагогов дошкольного образования <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>
45. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>
46. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
47. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)
48. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [http://www.ucheба.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
49. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
50. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
51. Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>
52. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com)
- Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
53. «7 – ая.ru». Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

## Оценочные и методические материалы

### *Диагностика мотивационной готовности к школе*

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

#### **Память**

- Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.
- Слуховая образная — 7 звуков.
- Слуховая вербальная — 7-8 слов.
- Тактильная — 7 предметов.
- Словесно-логическая. Произвольность памяти.

#### **Внимание**

- Объем — 7-8 предметов.
- Устойчивость — 25-30 минут.
- Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.
- Умение видеть двойственные изображения.

#### **Воображение**

*Творческое:* способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

#### **Интеллектуальная сфера**

##### *Анализ*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

##### *Зрительный синтез*

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

##### *Сравнение предметов на основе представлений*

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

##### *Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

#### ***Волевая сфера***

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

#### ***Личностная сфера***

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

#### ***Новообразования***

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

№ п/п	Исследуемый раздел развития	Высокий уровень	Средний Уровень	Низкий уровень	
<b>1.</b>	<b>Обучение чтению, развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>				
	Развитие речи				
	Буквы: гласные, согласные				
	Звуковой анализ слов				
	Алфавит				
<b>2.</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>				
	Количество и счет (прямой и обратный счет)				
	Величина				
	Состав числа				
	Ориентировка в пространстве				
	Ориентировка во времени				
	Геометрические фигуры				
	Логические задачи				
Графические работы					
<b>3.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
	Животный и растительный мир				
	Предметный мир				
	Семья				
	Труд человека				
<b>4.</b>	<b>Внимание</b>				
	Объем				
	Устойчивость				
	Концентрация				
	Переключение				
	Распределение				
	Продуктивность				
<b>5.</b>	<b>Память</b>				
	Слуховая				
	Зрительная				
	Образная				
<b>6.</b>	<b>Мышление</b>				
	Наглядно-действенное				
	Наглядно-образное				
	Словесно-логическое				
	Сравнение				
	Обобщение				
	Анализ				
	Синтез				
	Классификация				
	<b>7.</b>	<b>Восприятие</b>			
	<b>8.</b>	<b>Воображение</b>			
	<b>9.</b>	<b>Межличностные отношения и сфера общения</b>			
<b>10.</b>	<b>Волевая сфера</b>			110	
<b>11.</b>	<b>Личностная сфера</b>				
<b>12.</b>	<b>Новообразования</b>				

## ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности

▪ *Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.*

В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.

▪ *Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.*

1. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.

2. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.

3. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

4. На вводном занятии и в начале нового календарного года знакомить обучающихся с инструкцией по технике безопасности.

(по В.П. Симонову)

<b>10-бал. шкала</b>	<b>Теоретические параметры оценивания</b>	<b>Практические параметры оценивания</b>
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла Удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов Недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов Хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов Очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов Отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки,



	практике легко, без затруднений.	которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов Великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов Прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы – информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы – творческий

### **Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс**

#### **Назначение теста**

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление *психосоциальной зрелости*, уровня развития *аналитического мышления и речи*, а также школьно-необходимых функций в форме *способности к произвольному поведению*.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

#### **Процедура тестирования**

##### **Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе**

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Педагог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Педагогу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

### **Тестовый материал**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### **Обработка результатов теста**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

*Правильными* считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две».

*Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;
- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;
- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;
- Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою\* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие – *на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

### **Общая оценка результатов методики**

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,
- условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

### **Методика №2. Имитация написанного текста**

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить *волевое усилие* при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей *тонкой моторики* кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка *способности к саморегуляции* и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

#### **Обработка результатов методики**

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

- *1 балл* – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

- *2 балла* -предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

- *3 балла* – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.

- *4 балла* – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

- *5 баллов* – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие **выводы**:

- Дети, получившие *5 баллов*, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У

них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.

- Дети, получившие *3 балла*, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунки).

- Дети, получившие *1-2 балла*, считаются зрелыми для школьного обучения.

Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее – тем большее количество баллов начисляется.

### **Методика №3. Мышление и речь**

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить *понимание множественности предметов*, наличие понятия «один – много», а также *понятия о грамматических конструкциях* на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

*Инструкция.* Педагог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

- книга, лампа, ручка;
- стол, окно, город;
- стул, ухо, брат;
- флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

- книги, лампы, ручки;
- столы, окна, города;
- стулья, уши, братья;
- флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

### **Обработка результатов методики**

- *3 балла* – ребенок допустил не более двух ошибок;
- *2 балла* – допущено от 3 до 6 ошибок;
- *1 балл* – ребенок допустил более 7 ошибок.

*Ошибками* считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

### **Диагностика:**

#### **Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

*Средний уровень* - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

*Низкий уровень* - от 0 до 3-х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

#### **Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**

##### **Краткое исследование развития речевого слуха**

*Инструкция:* я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

*Инструкция:* я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

*Инструкция:* Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

*Оценка результатов:*

высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

### **Тест на уровень развития познавательной деятельности**

#### **Тест словаря**

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

*Наборы слов:*

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

*Оценка результатов:* за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

#### **Тест «Кругозор»**

Оценка уровня развития познавательной деятельности

*Цель теста:* определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

**ОЦЕНКА:**

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – 24-29 баллов



Средний уровень – 20-23,5 балла  
Низкий уровень – от 19,5 и ниже

### **Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». *Инструкция* может быть следующей: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.