**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА**

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения** |
| Ф.И.О.автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Берник Екатерина Викторовна | МАУДО ДЮЦ «Московский»г. Калининградул. Клавы Назаровой, д.59. | Педагог дополнительного образования | 5 лет |
| **II.Сущностные характеристики опыта** |
| 1.  Тема   инновационного педагогического   опыта (ИПО) | Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе |
| 2.    Источник    изменений (противоречия,   новые средства обучения,  новые условия   образовательной деятельности, др.) |    Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и воспитания учащихся. Для того, чтобы создать учащимся оптимальные условия для формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю новые информационные технологии в процессе обучения.Противоречия:* между недостаточным уровнем подготовленности отдельных учащихся и высокими требованиями к современному содержанию образования;
* между традиционными формами обучения   и применением компьютерных технологий;
* между содержанием базового образования  и формированием ключевых компетенций учащихся;

Активное использование Интернет-ресурсов, организация исследовательской работы, использование новых способов контроля знаний - тестирование. |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных  или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | Использование информационно- коммуникационных технологий. Педагогическая идея: повышение качества обучения, развитие  логического мышления за счет использования, информационных технологий  в учебном процессе.  Внедрение и использование новых информационно-коммуникационных образовательных технологий позволит развить исследовательские способности учащихся; повысить познавательный интерес к учению, которые являются отправной точкой для формирования умений самостоятельно достигать намеченные цели.Идея изменений заключается в создании оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня  творческой  самостоятельной деятельности.Сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения, индивидуальным и дифференцированным. Суть изменений содержания: обучение становится деятельностно-развивающим, формирует личные качества учащихся, при этом оно демократичное, гуманное, основано на сотрудничестве.    ИПО основан на применение личностно - ориентированных технологий, ИКТ – технологий, игровых моментов и разработки цифровых образовательных ресурсов. |
| 4.Условия  реализации изменений  (включая личностно-профессиональные качества педагога  и достигнутый  им  уровень профессионализма) | На своих уроках  компьютер применяю в демонстрационном режиме, в индивидуальном режиме и в дистанционном.В образовательный процесс вводятся:- система  работы с Интернет-ресурсами;- решение творческих и нестандартных задач;- выполнение исследовательских работ;-работа с интерактивной доской;-система оценивания посредством электронных тестов;Система работы требует теоретических знаний по информатике. Нужно умело подбирать материал для теоретического изложения,  для решения задач и для контроля.Трудности при применении данной технологии  связанны с техническим обеспечением, методическим оснащением. |
| 5. Результат изменений | Качество знаний учащихся выше при применении ИКТ, для отработки навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии, чем при традиционных методах.Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде) я формирую у ребят основные «информационные» компетенции.Использование компьютера позволило каждому учащемуся:·            работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации. Качество обученности слабых учащихся при этом поднялся;·            создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно, следовательно, повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет;·      повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, и т.д.);·  снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.      Использование ИКТ за 3 последних учебных года способствовало:·    повышению качества усвоения знаний до 55 %;·    развитию самостоятельности;·  повышению их творческой активности.  |
| 6. Публикации о представленном инновационном педагогическим опыте | нет |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** |
| Использование компьютера на занятиях способствует активной деятельности учащихся, что дает  мне возможность вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы.  В системе своей работы я использую компьютер для выполнения упражнений; работы на  интерактивной доске. А также использую мультимедиа–проектор на занятиях. С помощью компьютера готовится весь теоретический и практический материал к занятиям на которых часто используем презентации в программе Power Point.Современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, фотоизображения, использую информационные технологии на следующих этапах урока:-          при изложении нового материала (программа презентаций PowerPoint);-          система контроля и проверки (тесты);-          самостоятельная работа учащихся (работа с  электронными приложениями и развивающими играми; создание презентаций).-          прохождение онлайн – тестирование.На этапе объяснения нового материала наиболее эффективным является учебный тип деятельности. На этапе решения задач - обучающий тип деятельности. На этапе контроля знаний  использую тесты, онлайн-тестирование.  В своей работе применяю обучающую программу психологического центра «Адалин». Программа позволяет разбирать различные ситуации, анализировать и делать “открытие” на основании достаточно большого количества опытов самостоятельно каждым учеником.***Цель проведения данного опыта:*** создание набора презентаций к занятиям.***Основные задачи:***1)  Развивать творческие способности обучающихся через развитие мыслительного процесса, создания проблемной ситуации на уроках, решение логических задач и решение нестандартных задач.2)  Формировать интерес к предмету, применяя все методы и приемы работы.3)  Развивать самоорганизацию и самоконтроль обучающихся. Возможности   компьютера   могут   быть   использованы   в   предметном   обучении   в  следующих вариантах:  - полная или частичная замена деятельности учителя;   - фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала; - использование диагностических и контролирующих материалов;   - выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;   - использование игровых и занимательных материалов;   - использование сети Интернета.      Компьютер   может   использоваться   на   всех   этапах   процесса   обучения:   при  объяснении   нового   материала,   закреплении,   повторении,   контроле.   Для   ученика   он  выполняет   различные   функции:   учителя,   рабочего   инструмента,   объекта   обучения   и поиска дополнительного материала по многим темам нашей программы (использование  Интернета). Остановлюсь на некоторых из них.      Особенностью       применения      компьютерных        презентаций      является    наличие  автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание  устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать  визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.    Созданная  презентация   -  творческая   работа,   в   которой   сочетаются   текстовая   информация   и   графические  изображения, звуковые эффекты, часть материала переносится  в  формат гиперссылок.  При этом  используется программа Power Point из пакета программ Microsoft Office.   Применение  ИКТ успешно применяется и во внеурочной деятельности. Применение  ИКТ во внеурочной деятельности обеспечивает:  - повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;   - активизацию   познавательной   и   творческой   деятельности   школьников   за   счет   - компьютерной   визуализации   учебной   информации,   включения   игровых   ситуаций,  возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности;   - углубление межпредметных связей за счет  использования современных средств обработки,   хранения,   передачи   информации,   в   том   числе   и   аудиовизуальной,   при решении   задач   различных   предметных   областей   (например,   автоматизированные,    интеллектуальные   обучающие   системы,   электронные   учебники,   используемые   при организации внеучебных мероприятий и досуга);   - усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;   - закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных  технологий;   - формирование устойчивого познавательного  интереса   к  интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;   - повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;   - осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с детьми;   -  развитие способности свободного культурного общения учащихся с помощью современных коммуникационных средств. Таким образом, информационные технологии позволяют мне на своих уроках значительно расширить возможности предъявления учебной информации, вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменять контроль над  работой детей, способствовать формированию у  учащихся рефлексии.ИКТ на занятиях действительно служат средством формирования у детей мотивации к предмету.Мониторинг качества знаний учащихся реализуется мною с помощью тестирования. Введение  рейтинговой оценки продвижения  учащихся в учебном и внеучебном процессе способствует у детей  повышению мотивации и интереса к обучению.Учитель, используя ИКТ на уроках, мотивирует детей на создание своих собственных медиапродуктов, а значит, способствует их самореализации.  |
|  |  |  |  |  |

  **I V. Информационные характеристики опыта\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики****инновационного опыта\*\*** | **Обучение \*\*\***  | **Воспитание\*\*\*** | **Дополнительное образование\*\*\*** |
| 1. Ценности и ценностные ориентации | Формирование эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости у обучающихся. | Формирование личности, способной гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.  | Многообразие форм самообразования. |
| 2. Цели и задачи | Формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности.Повышение эффективности использования ИКТ и метапредметных связей. |  Воспитание духовно обновлённой личности, стремящейся к саморазвитию и самоусовершенствованию, способной сделать нравственный выбор, адекватный общечеловеческим ценностям. |  Стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. |
| 3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей) |  |  |  |
| 4. Содержание образования | Государственный стандарт, усвоение программ базового уровня, использование Интернет – ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.   | Положительная мотивация, сочетание инди­видуального и коллек­тивного воспитания. | Светское понимание и  разграничение личност­ной, общест­венной и го­сударст­венной направ­ленно­стей. |
| 5. Технологии, в том числе ИКТ |  Мультимедийная технология, электронные библиотеки, технология проектов, здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, информационные технологии. | Личностно-ориентированный подход, социальное проектирование. | ИКТ, развивающее обучение, диффе­ренцированный подход.          |
| 6. Средства  |  Интернет - ресурсы, школьная медиатека, проекционный материал и печатные издания, портфолио учеников, педагогический опыт учителей. | Воспитание информационной культуры, грамотного читателя. |  |
| 7. Методы | Интерактивные. Применение различных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, методы активного обучения. | Сотрудничество: различные соревнования, коллективное творческое дело, игра.  | Практико – ориентированное обучение. |
| 8.Организационные формы |  Групповые формы работы в урочной и внеурочной деятельности; фронтальная, парная, индивидуальная.  |  Урок, внеклассные мероприятия (конкурсы, интеллектуальные игры,  уст­ные журналы, олим­пиады, викторины, читательские конференции). |  Предметная не­деля, экскурсия, литературная гостиная. |
| 9. Образовательная среда | Общеобразовательная средняя школа |  ОУ, семья, сверстники, педагоги, родительский комитет, родительские собрания. | Учреждения дополни­тельного образования, классный коллектив. |
| 10.Информационно-методическая среда  | Обучающие программы, электронные хрестоматии, электронные учебники,методические семинары, межпредметные связи. |  Методический кабинет РОО, МО учителей – предметников и МО классных руководителей. |  |
| 11.Информационные ресурсы |  [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/#_blank), [www.rusedu](http://www.rusedu.ru/#_blank). [www.uroki.net/docrus.htm](http://www.uroki.net/docrus.htm#_blank), www.pedsov[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/#_blank)et.su,www.open class.ru/node/80562 , [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/#_blank), [www.proshkolu.ru/club/lit](http://www.proshkolu.ru/club/lit#_blank), [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/#_blank); электронные библиотеки, электронные учебники   | Научно – методическая литература, Интернет – ресурсы. | Печатная деятель­ность, создание муль­тимедий­ных презента­ций, обзор периодиче­ских журналов, мето­диче­ская копилка.  |
| 12.Организационные ресурсы |  Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы, школьное методическое объединение учителей - словесников, школьный методический совет, педагогический совет. |  Ученический совет. | Сотрудничество с МО преподавателей дополнительного образо­вания. |
| 13.Мотивационные ресурсы |  Внедрение информационных технологий в предметной и надпредметной деятельности по русскому языку, самоактуализация педагога (профессиональный рост).  | Организация школьных, муниципальных олимпиад, конкурсов поощ­рение лучших работ, грамоты. | Участие в конкурсах, со­ревнованиях, гра­моты, дипломы. |
| 14.Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ) |  |  |  |
| 15.Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей) | Банк методических разработок, курсовая переподготовка, спецлитература по современным педагогическим технологиям, Интернет-ресурсы, научно-практические семинары регионального и российского уровня. | Систематиза­ция мето­диче­ской литера­туры по воспи­танию. | Обобщение опыта. Работа над совершенст­вованием существующих про­грамм, адаптирование программ для ОУ.  |
| 16.Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей) | Кабинет русского языка и литературы, персональный компьютер, интерактивная доска, наглядно-иллюстративный материал, доступ к сети интернет. |  |  |
| 17.Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ) |  |  |  |