**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | | | | | |
| Ф.И.О.  автора опыта | | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом | | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | | Стаж работы в должности |
| Берник Екатерина Викторовна | | МАУДО ДЮЦ «Московский»  г. Калининград  ул. Клавы Назаровой, д.59. | | | Педагог дополнительного образования | | 5 лет |
| **II.Сущностные характеристики опыта** | | | | | | | |
| 1.  Тема   инновационного педагогического   опыта (ИПО) | | | Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе | | | | |
| 2.    Источник    изменений (противоречия,   новые средства обучения,  новые условия   образовательной деятельности, др.) | | | Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и воспитания учащихся. Для того, чтобы создать учащимся оптимальные условия для формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю новые информационные технологии в процессе обучения.  Противоречия:   * между недостаточным уровнем подготовленности отдельных учащихся и высокими требованиями к современному содержанию образования; * между традиционными формами обучения   и применением компьютерных технологий; * между содержанием базового образования  и формированием ключевых компетенций учащихся;   Активное использование Интернет-ресурсов, организация исследовательской работы, использование новых способов контроля знаний - тестирование. | | | | |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных  или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | | Использование информационно- коммуникационных технологий. Педагогическая идея: повышение качества обучения, развитие  логического мышления за счет использования, информационных технологий  в учебном процессе.   Внедрение и использование новых информационно-коммуникационных образовательных технологий позволит развить исследовательские способности учащихся; повысить познавательный интерес к учению, которые являются отправной точкой для формирования умений самостоятельно достигать намеченные цели.  Идея изменений заключается в создании оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня  творческой  самостоятельной деятельности.  Сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения, индивидуальным и дифференцированным.   Суть изменений содержания: обучение становится деятельностно-развивающим, формирует личные качества учащихся, при этом оно демократичное, гуманное, основано на сотрудничестве.      ИПО основан на применение личностно - ориентированных технологий, ИКТ – технологий, игровых моментов и разработки цифровых образовательных ресурсов. | | | | |
| 4.Условия  реализации изменений  (включая личностно-профессиональные качества педагога  и достигнутый  им  уровень профессионализма) | | | На своих уроках  компьютер применяю в демонстрационном режиме, в индивидуальном режиме и в дистанционном.  В образовательный процесс вводятся:  - система  работы с Интернет-ресурсами;  - решение творческих и нестандартных задач;  - выполнение исследовательских работ;  -работа с интерактивной доской;  -система оценивания посредством электронных тестов;  Система работы требует теоретических знаний по информатике. Нужно умело подбирать материал для теоретического изложения,  для решения задач и для контроля.  Трудности при применении данной технологии  связанны с техническим обеспечением, методическим оснащением. | | | | |
| 5. Результат изменений | | | Качество знаний учащихся выше при применении ИКТ, для отработки навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии, чем при традиционных методах.  Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде) я формирую у ребят основные «информационные» компетенции.  Использование компьютера позволило каждому учащемуся:  ·            работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации. Качество обученности слабых учащихся при этом поднялся;  ·            создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно, следовательно, повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет;  ·      повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, и т.д.);  ·  снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.  Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.        Использование ИКТ за 3 последних учебных года способствовало:  ·    повышению качества усвоения знаний до 55 %;  ·    развитию самостоятельности;  ·  повышению их творческой активности. | | | | |
| 6. Публикации о представленном инновационном педагогическим опыте | | | нет | | | | |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** | | | | | | | |
| Использование компьютера на занятиях способствует активной деятельности учащихся, что дает  мне возможность вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы.  В системе своей работы я использую компьютер для выполнения упражнений; работы на  интерактивной доске. А также использую мультимедиа–проектор на занятиях. С помощью компьютера готовится весь теоретический и практический материал к занятиям на которых часто используем презентации в программе Power Point.  Современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, фотоизображения, использую информационные технологии на следующих этапах урока:  -          при изложении нового материала (программа презентаций PowerPoint);  -          система контроля и проверки (тесты);  -          самостоятельная работа учащихся (работа с  электронными приложениями и развивающими играми; создание презентаций).  -          прохождение онлайн – тестирование.  На этапе объяснения нового материала наиболее эффективным является учебный тип деятельности. На этапе решения задач - обучающий тип деятельности. На этапе контроля знаний  использую тесты, онлайн-тестирование.    В своей работе применяю обучающую программу психологического центра «Адалин». Программа позволяет разбирать различные ситуации, анализировать и делать “открытие” на основании достаточно большого количества опытов самостоятельно каждым учеником.  ***Цель проведения данного опыта:*** создание набора презентаций к занятиям.  ***Основные задачи:***  1)  Развивать творческие способности обучающихся через развитие мыслительного процесса, создания проблемной ситуации на уроках, решение логических задач и решение нестандартных задач.  2)  Формировать интерес к предмету, применяя все методы и приемы работы.  3)  Развивать самоорганизацию и самоконтроль обучающихся.   Возможности   компьютера   могут   быть   использованы   в   предметном   обучении   в  следующих вариантах:   - полная или частичная замена деятельности учителя;   - фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;   - использование диагностических и контролирующих материалов;   - выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;   - использование игровых и занимательных материалов;   - использование сети Интернета.    Компьютер   может   использоваться   на   всех   этапах   процесса   обучения:   при  объяснении   нового   материала,   закреплении,   повторении,   контроле.   Для   ученика   он  выполняет   различные   функции:   учителя,   рабочего   инструмента,   объекта   обучения   и поиска дополнительного материала по многим темам нашей программы (использование  Интернета). Остановлюсь на некоторых из них.        Особенностью       применения      компьютерных        презентаций      является    наличие  автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание  устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать  визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.      Созданная  презентация   -  творческая   работа,   в   которой   сочетаются   текстовая   информация   и   графические  изображения, звуковые эффекты, часть материала переносится  в  формат гиперссылок.  При этом  используется программа Power Point из пакета программ Microsoft Office.     Применение  ИКТ успешно применяется и во внеурочной деятельности. Применение  ИКТ во внеурочной деятельности обеспечивает:   - повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;   - активизацию   познавательной   и   творческой   деятельности   школьников   за   счет   - компьютерной   визуализации   учебной   информации,   включения   игровых   ситуаций,  возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности;   - углубление межпредметных связей за счет  использования современных средств обработки,   хранения,   передачи   информации,   в   том   числе   и   аудиовизуальной,   при решении   задач   различных   предметных   областей   (например,   автоматизированные,    интеллектуальные   обучающие   системы,   электронные   учебники,   используемые   при организации внеучебных мероприятий и досуга);   - усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;   - закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных  технологий;   - формирование устойчивого познавательного  интереса   к  интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;   - повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;   - осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с детьми;   -  развитие способности свободного культурного общения учащихся с помощью современных коммуникационных средств.  Таким образом, информационные технологии позволяют мне на своих уроках значительно расширить возможности предъявления учебной информации, вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменять контроль над  работой детей, способствовать формированию у  учащихся рефлексии.  ИКТ на занятиях действительно служат средством формирования у детей мотивации к предмету.  Мониторинг качества знаний учащихся реализуется мною с помощью тестирования. Введение  рейтинговой оценки продвижения  учащихся в учебном и внеучебном процессе способствует у детей  повышению мотивации и интереса к обучению.  Учитель, используя ИКТ на уроках, мотивирует детей на создание своих собственных медиапродуктов, а значит, способствует их самореализации. | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | |

**I V. Информационные характеристики опыта\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики**  **инновационного опыта\*\*** | **Обучение \*\*\*** | **Воспитание\*\*\*** | **Дополнительное образование\*\*\*** |
| 1. Ценности и ценностные ориентации | Формирование эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости у обучающихся. | Формирование личности, способной гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. | Многообразие форм самообразования. |
| 2. Цели и задачи | Формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности.  Повышение эффективности использования ИКТ и метапредметных связей. | Воспитание духовно обновлённой личности, стремящейся к саморазвитию и самоусовершенствованию, способной сделать нравственный выбор, адекватный общечеловеческим ценностям. | Стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. |
| 3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей) |  |  |  |
| 4. Содержание образования | Государственный стандарт, усвоение программ базового уровня, использование Интернет – ресурсов в урочной и внеурочной деятельности. | Положительная мотивация, сочетание инди­видуального и коллек­тивного воспитания. | Светское понимание и  разграничение личност­ной, общест­венной и го­сударст­венной направ­ленно­стей. |
| 5. Технологии, в том числе ИКТ | Мультимедийная технология, электронные библиотеки, технология проектов, здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, информационные технологии. | Личностно-ориентированный подход, социальное проектирование. | ИКТ, развивающее обучение, диффе­ренцированный подход. |
| 6. Средства | Интернет - ресурсы, школьная медиатека, проекционный материал и печатные издания, портфолио учеников, педагогический опыт учителей. | Воспитание информационной культуры, грамотного читателя. |  |
| 7. Методы | Интерактивные. Применение различных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, методы активного обучения. | Сотрудничество: различные соревнования, коллективное творческое дело, игра. | Практико – ориентированное обучение. |
| 8.Организационные формы | Групповые формы работы в урочной и внеурочной деятельности; фронтальная, парная, индивидуальная. | Урок, внеклассные мероприятия (конкурсы, интеллектуальные игры,  уст­ные журналы, олим­пиады, викторины, читательские конференции). | Предметная не­деля, экскурсия, литературная гостиная. |
| 9. Образовательная среда | Общеобразовательная средняя школа | ОУ, семья, сверстники,  педагоги, родительский комитет, родительские собрания. | Учреждения дополни­тельного образования, классный коллектив. |
| 10.Информационно-методическая среда | Обучающие программы, электронные хрестоматии, электронные учебники,методические семинары, межпредметные связи. | Методический кабинет РОО, МО учителей – предметников и МО классных руководителей. |  |
| 11.  Информационные ресурсы | [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/#_blank), [www.rusedu](http://www.rusedu.ru/#_blank). [www.uroki.net/docrus.htm](http://www.uroki.net/docrus.htm#_blank), www.pedsov[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/#_blank)et.su,www.open class.ru/node/80562 , [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/#_blank), [www.proshkolu.ru/club/lit](http://www.proshkolu.ru/club/lit#_blank), [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/#_blank); электронные библиотеки, электронные учебники | Научно – методическая литература, Интернет – ресурсы. | Печатная деятель­ность, создание муль­тимедий­ных презента­ций, обзор периодиче­ских журналов, мето­диче­ская копилка. |
| 12.  Организационные ресурсы | Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы, школьное методическое объединение учителей - словесников, школьный методический совет, педагогический совет. | Ученический совет. | Сотрудничество с МО преподавателей дополнительного образо­вания. |
| 13.Мотивационные ресурсы | Внедрение информационных технологий в предметной и надпредметной деятельности по русскому языку, самоактуализация педагога (профессиональный рост). | Организация школьных, муниципальных олимпиад, конкурсов поощ­рение лучших работ, грамоты. | Участие в конкурсах, со­ревнованиях, гра­моты, дипломы. |
| 14.Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в образовательных учреждениях - ОУ) |  |  |  |
| 15.Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей) | Банк методических разработок, курсовая переподготовка, спецлитература по современным педагогическим технологиям, Интернет-ресурсы, научно-практические семинары регионального и российского уровня. | Систематиза­ция мето­диче­ской литера­туры по воспи­танию. | Обобщение опыта. Работа над совершенст­вованием существующих про­грамм, адаптирование программ для ОУ. |
| 16.Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей) | Кабинет русского языка и литературы, персональный компьютер, интерактивная доска, наглядно-иллюстративный материал, доступ к сети интернет. |  |  |
| 17.Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ) |  |  |  |