

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
детско-юношеский центр «Московский»**



Утверждаю:
И. о. директора МАУДО
ДЮЦ «Московский»
Л. Л. Косенко
«15» апреля 2020 года

**Отчет о результатах самообследования
образовательной и организационной деятельности
МАУДО ДЮЦ «Московский»
за 2019 год**

**Калининград
2020**

Предметом деятельности «Детско-юношеского Центра» является предоставление социальной муниципальной услуги по удовлетворению потребности детей, подростков и молодёжи в дополнительном образовании.

Главная цель деятельности МАУДО ДЮЦ «Московский» – обеспечение права каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере дополнительного образования, в конечном счете – развитие инновационного потенциала государства. Центр предоставляет разностороннее развитие обучающегося, осуществляемое средствами реализации дополнительных общеразвивающих программ, и услуг в интересах личности, общества, государства. Развитие системы дополнительного образования ориентировано на самоопределение его участников, создание условий для выявления способностей обучающихся в процессе творчества и познания.

Организация деятельности Центра осуществляется исходя из поставленных перед учреждением целей и решаемых общей системой дополнительного образования города задач.

В первую очередь учреждение является объектом социальной сферы, оказывающим свои услуги населению в соответствии с отраслевой (образовательной) принадлежностью.

Деятельность нашего учреждения обусловлена сложившимися традициями и опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определённые результаты. При этом динамично изменяющиеся нормативные и социальные условия требуют от нас своевременного реагирования, внесения корректив в устоявшиеся механизмы организации учебно-воспитательного процесса, в планы и алгоритмы взаимодействия с инфраструктурой города, пересмотра целей и задач, решаемых учреждением на определенных временных участках.

Исходя из положений Концепции развития дополнительного образования детей, перед детским юношеским центром стоят определенные задачи. Основопологающими являются вопросы расширения охвата детей и подростков дополнительным образованием.

В числе приоритетных задач Центра, решаемых в течение учебного года:

- **расширение возможности выбора детьми программ** дополнительного образования;
- **обеспечение полноты и объема информации** о конкретных дополнительных образовательных программах;
- **повышение качества и доступности** дополнительного образования для каждого ребенка;
- **обновление содержания** дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- **развитие инфраструктуры** дополнительного образования детей, в нашем случае расширение социального и сетевого взаимодействия, за счет привлекательности содержания образования и формы его предоставления;
- **усовершенствование нормативно-правовой базы** учреждения;
- **создание условий для участия семьи и общественности в управлении** учреждением дополнительного образования детей.

Анализ образовательной деятельности

Для эффективного осуществления уставной деятельности и выполнения социального заказа была разработана Образовательная программа и сформированы: учебный план, отражающий образовательную деятельность и ее направленность, объем нагрузки, план мероприятий, план работы методического совета, план контрольно-регулирующей деятельности.

По итогам комплектования в МАУДО ДЮЦ «Московский» зарегистрированы 94 учебные группы из 1196 учащихся. Вакантные места для зачисления остались только в объединениях на внебюджетной основе в объединениях: изостудия «Волшебный карандаш», «Инфознайка», «Айседоринки».

Исходя из цели, поставленных задач, традиций и социальной обусловленности наше учреждение в 2019 учебном году осуществляло следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и организации творческой деятельности детей и подростков;
- организация содержательного досуга детей, подростков;
- формирование гражданской позиции учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни.

В текущем учебном году занятия по общеобразовательным общеразвивающим программам проводились в семидневном режиме с 8.00 до 20.00 для детей от 5 до 16 лет и с 8.00 до 21.00 для подростков от 16 до 18 лет.

Правильно организовав учебно-воспитательный процесс, позволило нам более интенсивно использовать помещения, здания, увеличив суммарную проходимость до тысячи учащихся в неделю. Отсутствие помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, не позволяло задействовать как можно больше участников образовательного процесса. Подобная ситуация стала стимулом для более интенсивного взаимодействия с организациями города. Так на базе ДКЖ прошел отчетный концерт, в институте ФСБ юбилейный концерт 45-лет ДЮЦ.

В этом учебном году в Центре начали работу новые объединения, «Креативные виды рукоделия», «Юный техник», «Айседоринки».

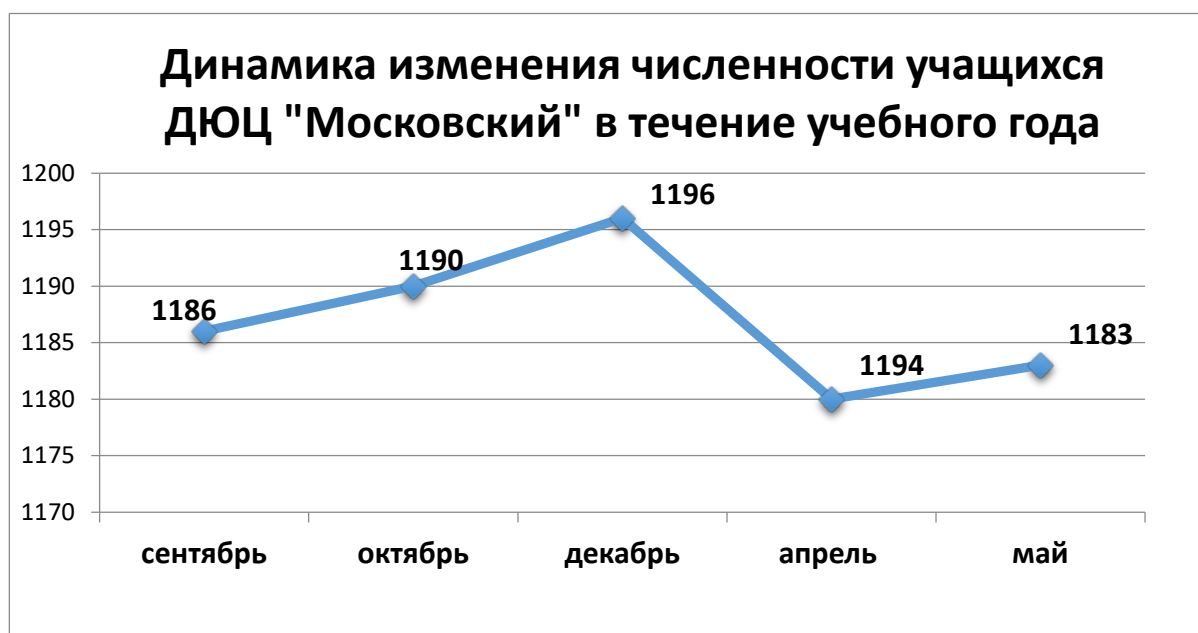
С учетом всех нормативных требований, а также возрастной физиологии, психологии, педагогики образовательная деятельность Центра в минувшем году строилась на основе следующих принципов:

- доступность дополнительного образования детей;
- принцип социокультурной открытости образования;
- информационная открытость дополнительного образования;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация образования и учет возрастных интересов детей;
- принцип вариативности содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Учебная деятельность.

В 86 объединениях Центра реализовывались в 2018-2019 учебном году 22 дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: художественная; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая; естественно-научная. А также 8 объединений по 4 программам художественной и социально-педагогической направленности, за счет внебюджетных средств.

В целом в течение учебного года количественный и качественный состав учащихся был достаточно стабилен. Так по состоянию на 30 сентября в объединения Центра было зачислено 1196 учащихся, в том числе 81 учащийся был зачислен на обучение по программам за счет внебюджетных средств, а по данным на конец учебного года в Центре занимаются 1183 человека. Разностный показатель численности колеблется в пределах 1%.



На конец учебного года в Детско-юношеском Центре велось обучение в 56 объединениях художественной направленности, общим охватом 753 учащихся. Средняя наполняемость группы составила 12 человек.

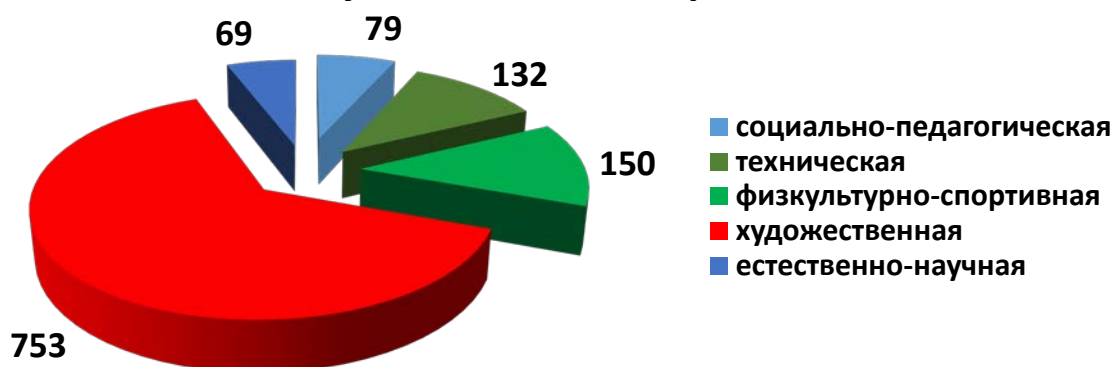
Программы социально-педагогической направленности реализовывались в 8 объединениях, общим охватом 79 учащихся. Средняя наполняемость группы – 10 человек.

Программы естественно-научной направленности реализовывались в 5 объединениях, общим охватом 69 учащихся. Средняя наполняемость группы – 10 человек.

Программы технической направленности реализовывались в 12 объединениях, общим охватом 132 учащихся. Средняя наполняемость группы – 11 человек.

Программы физкультурно-спортивной направленности реализовывались в 13 объединениях, общим охватом 150 учащихся. Средняя наполняемость группы – 11 человек.

Численность учащихся по направленностям



Сопоставление данных распределения отражает абсолютное численное преобладание объединений и учащихся художественной направленности.

При этом долевое соответствие демонстрирует продолжающийся рост спроса на программы физкультурной и технической направленности. Следует отметить, что для удовлетворения этого спроса в отчетном году была написана программа технической направленности «Юный техник».

В соответствии с нормативной базой в установленные сроки педагогами были разработаны 26 дополнительных общеразвивающих программ, в состав которых вошли рабочие программы и календарные учебные графики. Своевременно и продуманно составленные рабочие программы позволили повысить качество оформления текущей документации, освободили время в течение учебного года для более внимательной и детальной проработки содержательной части программ.

Программы центра, являются разноуровневыми, модифицированными, включают в себя специально разработанный блок по контролю над качеством образовательного процесса. Большинство программ являются долгосрочными 3-4 года обучения.

По сроку реализации образовательных программ ДОД

Срок	Количество	%
до 1 года	нет	нет
от 1 до 2 лет	4	15%
3 года	11	42%
4 года	8	31%
от 5 и более	3	12%

По типу образовательных программ ДОД

Тип	Количество	%
модифицированная	26	100%

По уровню реализации образовательных программ ДОД

Уровень образования	Количество	%
дошкольное	1	4%
начальное	нет	нет
основное	нет	нет
среднее	нет	нет
разновозрастное	25	96%

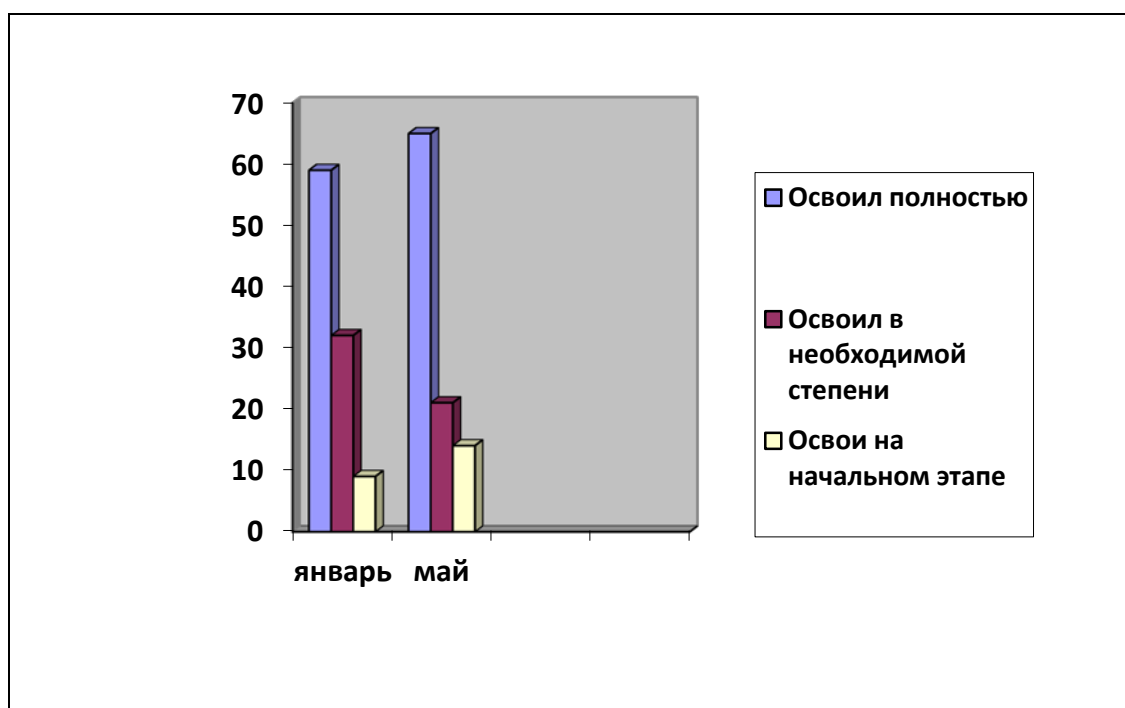
В целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса в отчетном периоде продолжена работа по контролю освоения общеобразовательных программ и проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. По каждой общеобразовательной программы проведены мониторинги по детализованным критериям и контрольно-измерительным материалам.

Общий анализ выполнения учебных программ в течение года показывает следующее: полнота реализации образовательных программ в среднем составила 96%, положительная динамика уровня освоения программного материала в 100% объединений.

Административно-методической службой разработаны единые для Центра оценочные параметры, представляющие из себя трехуровневую шкалу оценки качеств:

- освоил полностью;
- в необходимой степени;
- на начальном этапе.

Уровень сформированности ЗУН в 2018-2019 учебном году.



С целью выявления уровня развития способностей, соответствия программы и как один из эффективных путей повышения качества образовательного процесса, в конце учебного года проводится итоговая аттестация выпускников центра.

Аналитический этап завершается обобщением уровня соответствия желаемых прогнозируемых результатов с реально имеющимися, т.е. осуществляется сравнительный анализ эффективности образовательного процесса, который позволяет определить развитие и постепенное продвижение к позитивным изменениям.

В конце учебного года была проведена **итоговая аттестация выпускников** следующих детских творческих объединений:

Бюджетные группы:

- «В мире форм и красок», руководитель Фокеева А.А.-2 человека
- «В мире форм и красок», руководитель Орлова С.В.- 21 человек
- «Шумовой оркестр», руководитель Дашкевич А.Ч.-3 человека
- «Мелодия», руководитель Никитенкова О.А.- 2 человека
- «Студия эстрадного вокала», руководитель Абдубачаева Э.Д.- 1 человек
- «Инфознайка», руководитель Берник Е.В.-12 человек

- «Креативные виды рукоделия», руководитель Елкова С.В.- 12 человек
- «Юный дизайнер», руководитель Елкова С.В.- 11 человек
- «Юный техник», руководитель Пospelова Г.О.-25 человек
- «Мой театр», руководитель Чайковская О.А.- 2 человека
- Хореографическая студия «Ассорти»-1 человек

Всего 92 выпускника.

Были использованы разнообразные формы аттестации: контрольно-зачетное занятие, защита творческих проектов, отчётные концерты, выставки. Все выпускники были аттестованы, получили свидетельства об окончании курса.

Необходимо также отметить, что результативность образовательного процесса Центра стабильна, уровень сформированности ЗУН в среднем по центру ближе к высокому. Большинство педагогов систематически отслеживают уровень усвоения программ, корректируют образовательный процесс.

Для осуществления планомерного и регулярного контроля за реализацией содержания образования в течение учебного года администрацией и методистом проводились посещения занятий в соответствии с установленным графиком и дополнительно по факту обращений педагогов.

В ходе посещения занятий, обсуждения материалов выделены типичные трудности педагогов:

- не была определена четко цель занятия;
- формальная рефлексия на проведенное занятие;
- недостаточный уровень владения нормативной терминологией, в частности, относящейся к видам деятельности – образовательной, методической, внеурочной;
- недостаточный уровень методической компетентности в аспекте владения образовательными технологиями.

Еще одним характерным показателем педагогического профессионализма является возможность практической передачи своего профессионального опыта. Для решения этой задачи используются мастер-классы, открытые занятия конкурсы профессионального мастерства. Явных несоответствий с требованиями к открытым занятиям в этом году не было отмечено. Большинство представленных открытых занятий не демонстрировали использования педагогами технологий, инновационных приемов и техник, скорее имели целью показать степень приложения усилий к подготовке занятия наглядности.

В отчетном учебном году два педагога Центра представляли учреждение на конкурсе «Сердце отдаю детям». По результатам муниципального этапа Фокеева А.А. стала лауреатом в номинации декоративное-1. Никитенкова вошла в десятку лучших педагогов города. Фокеева А.А. представляла учреждение на областном этапе конкурса и вошла в десятку профессиональных педагогов области.

Анализируя полученные результаты, наиболее целесообразным представляется обратить особое внимание на работу по решению вопросов повышения профессиональной компетенции педагогов. Также необходимо провести работу по расширению представлений педагогических работников о функционале и выполняемых функций, относящихся к категории расширения должностных обязанностей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровый потенциал учреждения – основа эффективности учебно-воспитательного процесса. Таким образом, для обеспечения наибольшей результативности деятельности Центра необходимо проведение штатного педагогического комплектования в соответствии с профильно-предметной потребностью населения, базируясь на максимальной целесообразности

выбора, исходящей из квалификации, профильной специализации, личностной компетенции и персональной заинтересованности педагогов.

Педагогический состав в 2018-19 учебном году сформирован в соответствии со штатным расписанием и с учетом социальной потребности. Руководство организацией осуществляется директором МАУДО ДЮЦ «Московский», учебно-воспитательный процесс - 1 заместителем директора по УВР, 1 методист, 1 педагог психолог.

На сегодняшний день состав педагогического коллектива насчитывает 23 педагогических работника. Из них совместителей - 6. Средний возраст педагогического коллектива 45-50 лет.

Высшее образование имеют 16 педагогов, среднее профессиональное образование – 7 педагогов.

Средний педагогический стаж коллектива более 20 лет. Стаж педагогической работы более 30 лет-10 педагогов.

Имеют высшую категорию 6 педагогов, первую квалификационную категорию 7 педагогов, звание Отличник народного просвещения – 1 человек.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр «Московский» основан в 1974 году.

Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию: до 1945 года. Здание МАУДО ДЮЦ «Московский» общей площадью 853,9 м² довоенной застройки, кирпичное, благоустроенное, принадлежит МАУДО ДЮЦ «Московский» на праве оперативного управления. Количество и общая площадь учебных кабинетов - 481,5 м². Кабинеты оборудованы, согласно СанПин. Здание имеет газовую котельную (на прилегающей территории) и водоснабжение. МАУДО ДЮЦ «Московский» подключен к сети Интернет. За период 2018-19 учебный год было приобретено:

- ноутбуки - 8 шт.
- ЛЕГО ВЕДО 1- 4 шт.
- МФУ (многофункциональное устройство)- 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- компьютер - 1 шт.
- шкаф для документов – 2 шт.

Научно-методическая деятельность

Методическая деятельность центра направлена на всестороннее повышение квалификации и профессиональное мастерство педагога.

Задачи методической службы:

1. Подготовка педагогов к разработке дополнительных образовательных программ, соответствующих современным требованиям.
2. Знакомство с современными педагогическими технологиями в дополнительном образовании.
3. Обобщение передового педагогического опыта.
4. Совершенствование работы по повышению квалификации.
5. Совершенствование профессионально-значимых личностных качеств.

Единой темой методической службы центра является «Развитие инновационной компетентности педагога дополнительного образования»

Любая деятельность дает позитивный результат, если она системна. Организуя работу над единой методической темой, выстраивается целостная система методической работы.

Методическая работа в центре ведется под руководством директора и заместителя директора. Ведущее звено методической системы центра – ***Методический совет***, как форма коллективной методической работы, координирующий центр. Важнейший уровень в структуре

системы – методическая работа с педагогами. Создана **педагогическая мастерская**, которая является структурным подразделением методической системы Центра. Цель её – апробация новых технологий обучения и разработка методических рекомендаций педагогам. Направления деятельности: изучение и распространение передового педагогического опыта, координация работы педагогов по темам самообразования, организация методических конкурсов, мастер-классов, подготовка методических материалов по актуальным вопросам к изданию.

Основными формами методической работы в центре являются:

- ❖ педсоветы;
- ❖ информационные семинары;
- ❖ конкурсы-смотри;
- ❖ консультации;
- ❖ временные творческие и инициативные группы
- ❖ обобщение позитивного педагогического опыта;
- ❖ взаимопосещения;
- ❖ отчеты по самообразованию.

Данная модель методической работы обеспечивает достаточно эффективное влияние на повышение качество образования и результативность деятельности учреждения.

Каждый педагог имеет свою тему по самообразованию. В течение года в Центре спланирован целый ряд мероприятий по этим темам. В этом году применялись такие формы работы по самообразованию, как открытые занятия, мастер-классы, досуговые мероприятия, праздники, выставки, концерты. Оформлены методические разработки, банк пополнен периодическими изданиями.

В центре созданы условия мотивации самообразования, организуются мастер – классы по обмену опытом лучших педагогов, открытые занятия.

Основные направления методической деятельности		
<i>Изучение и обобщение педагогического опыта, организация взаимопосещения открытых занятий, мастер-классов, выставок</i>		
Мастер-классы по теме самообразования: «Пчелкина сказка», «Праздничный сувенир», педагог Орлова С.В., «Флип - открытка «Сыграем в футбол», «Брошь из бисера «Снегирь», «Чайник для чайных пакетиков» педагог Луконина О.Ю. мастер-класс – интегрированное занятие в рамках проекта «Формула успеха», пед. Абдубаева Э. Д., Чайковская О.А. Неделя открытых занятий «Уроки мастерства»: Открытое занятие «Клуб атлетической гимнастики», пед. Кукса Н.В. Открытое интегрированное занятие «Ассорти» и «Смайлик», пед. Толошенко Л.К., Абдубаева Э. Отчеты-концерты творческих коллективов: «Мелодия», «Айседора», «Ассорти», «В мире форм и красок».	-Тематические недели по направлениям -Выставки декоративно-прикладного и изобразительного направления - «Формула успеха», «Осенняя пора – очей очарование», «Новогодний сувенир», Весенняя капель», «Парад Победы», « На просторах космоса» ко Дню космонавтики.	Мероприятия календарно-тематического плана «Широкая Масленица», «Колядки», «День Матери», «Бравые солдаты», «Мешок Деда Мороза» «Мы за здоровый образ жизни», «Эстафету принимает молодежь» ко дню Защитника Отечества» и т.д. Открытые занятия для родителей проводились во всех творческих коллективах согласно плану учебно-воспитательной работы педагога. Воспитательная работа Центра традиционно велась по проекту « Шаг навстречу », также активно продолжалась деятельность по проектам « Путь к искусству и милосердию », « Подийум Плюс ».

Педсоветы, методические семинары	- Педагогический совет – «ДЮЦ; вчера, сегодня, завтра. Актуальные направления развития на пороге 45-летия Центра»» - Итоговый педсовет «Итоги учебного 2018-19 года, определение приоритетных задач на следующий учебный год». Методические семинары: - «Обучающий семинар - тренинг для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей» - «Портфолио – как альтернативный способ оценивания в ДО»
Обобщение педагогического опыта	❖ Педагогическая мастерская Работа была направлена на создание базы методразработок по направленностям, обобщение передового педагогического опыта, апробирование новых методик и технологий, обобщение результатов. Было проведено 4 мастер- класса для педагогов, оформлены методические разработки: «Партерная гимнастика», «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном пространстве», пед. Акишина Н.П., Кукса Н.В. разработан и проведен социальный мини проект «Крылья милосердия». Неделя открытых занятий « Уроки мастерства» для педагогов и родителей в декабре, посвященная юбилею Центра. Разработаны «Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профессионального мастерства педагогов дополнительного образования» пед. Луконина О.Ю., «Методическая подборка для ПДО по теме «Учебно-методический комплекс к общеразвивающей программе», Луконина О.Ю. Михайлова М.С.

Открытым остался вопрос обобщения педагогического опыта. Учитывая сложности, выявленные при проведении мастер-классов и проведении анализов педагогической деятельности, а также отсутствия созданных в отчетном году материалов обобщенного опыта, целесообразно запланировать на будущий учебный год методическую работу по этому направлению.

В течение года были оформлены **«Информационные стенды»** ко всем знаменательным датам, праздникам. Организованы персональные выставки учащихся. Каждый педагог имеет индивидуальный творческий план учебно-воспитательной работы на год, где конкретно планируется образовательная деятельность, работа по самообразованию, работа по рекомендациям психолога. В образовательные программы была внесена корректировка, проводятся консультации по составлению УМК и написанию методических разработок. Образовательные программы и методические разработки рассматривались на методическом совете.

В 2018-2019 году педагоги посещали городские мастер-классы, семинары. Прошли курсы повышения квалификации. Структурным звеном методической службы Центра является деятельность психолога, который вместе с педагогами осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создан банк детей с особыми творческими и интеллектуальными способностями и психологом осуществляется их сопровождение.

Создана временная инициативная творческая группа.

В Центре создан информационно - методический банк, где систематизирован информационный материал по основным направлениям образовательной деятельности центра.

Воспитательная деятельность

Главная цель воспитательной работы центра: **способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.**

Для осуществления этой цели перед педагогами дополнительного образования Центра стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать традиции учреждения, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Максимально вовлекать родителей и учащихся в жизнь Центра.
3. Максимально привлекать детей, требующих особого внимания к участию в жизни Центра.
4. Повысить у учащихся интерес к социально значимым делам.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив центра стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направления деятельности:

- Формирование здорового образа жизни - (профилактика вредных зависимостей)
- Формирование активной жизненной позиции подростков - Проект «Путь к искусству и милосердию»
- Развитие творческих способностей, выявление и поддержка «особого ребенка» -Программа «Одаренные дети»
- Организация досуговой деятельности подростков, нацеленной на духовное развитие, социальную активность - Проекты «Путь к искусству и милосердию, «Мы вместе»
- Взаимодействие с социумом и семьей - Проект «Мы вместе»
- Информационное сопровождение.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Работа в центре велась по долгосрочному воспитательному проекту «Шаг навстречу».

Цель проекта: Создать максимально благоприятные условия для формирования социально - активного, духовно - нравственного и ответственного гражданина, способного к самореализации, самоадаптации в социуме.

Проект реализовывался в Центре с 2005 года. Положительный опыт деятельности по проекту позволил провести его коррекцию, обновить содержание в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования на сегодняшний день с 2018 года. Ведущей идеей новой редакции проекта сейчас является создание «открытой воспитательной системы», системы социального партнерства, направленную на взаимовыгодное эффективное сотрудничество детей и взрослых.

На первое место при проведении мероприятий, в течение года, ставилось воспитание духовно-нравственных качеств личности и развитие творческих способностей. При этом особое внимание уделялось ближайшему социальному окружению, взаимодействию с образовательными и культурными учреждениями района и города.

В 2018 - 2019 учебном году были проведены следующие мероприятия по направлениям:

1. Формирование здорового образа жизни

- Спортивные праздники и соревнования.

- На базе Центра и СОШ № 5, № 26 проводились конкурсы «За здоровый образ жизни», «Красная ленточка», «А ну-ка, парни», спортивный Квест « Путешествие по волшебному Крыму», акция «Курить - здоровью вредить», оформлены информационные стенды по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек. Работает клуб «Атлетическая гимнастика», «Гроссмейстер».



2. Организация досуговой деятельности

Под рубрикой «Добрые традиции нашего дома» прошли мероприятия:

Новогодние представления «Мешок Деда Мороза», праздник «Широкая Масленица», «Рождественские колядки», поздравления мамам, поэтическая гостиная «Крымская весна», вечер поэзии, посвященный Дню защитника Отечества, мастер-классы для родителей и пожилых людей, развлекательно - познавательные вечера для детей микрорайона в библиотеке им. Соболева, концерты в воинских частях.



2. Взаимодействие с семьей, социумом

В этом направлении работа проводилась в основном по проекту «Путь к искусству и милосердию», «Мы вместе».

В рамках сотрудничества с библиотекой им.А. Соболева были организованы такие совместные мероприятия, как семейные музыкальные вечера «Осенняя мелодия», «Поговори со мною, мама», мастер - классы для родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, выставки, встречи с известными калининградскими писателями и художниками. Во время весенних каникул проводились мастер-классы в рамках проекта «Крылья милосердия». Также активно велось сотрудничество с общеобразовательными школами №5, № 26, № 15, библиотекой им. Зиборова, институтом ФСБ России, Храмом Покрова Пресвятой Богородицы, воинскими частями. Были организованы концерты, мастер-классы, творческие вечера. Особенно интересно прошли мастер - классы для детей с ОЗР и их родителей в библиотеке им. Соболева, музыкальный спектакль «Добрые дела» в социальном приюте для детей и подростков.

Для родителей по отдельному плану велась работа «Социальной гостиной», мастер- классы.



3. Формирование активной жизненной позиции

Наше образовательное учреждение не располагает условиями для осуществления образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно договорам о сотрудничестве и взаимодействии с Калининградской региональной детско-молодежной организацией инвалидов «Мария», МУК детской библиотекой им.А. Соболева, воинской частью № 54129, Советом ветеранов, Досуговым центром ФСБ России, школами района в рамках проекта «Мы вместе», в течение уже ряда лет, организуются различные мероприятия: концерты, выставки и мастер-классы ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню народного единства и другим знаменательным датам.

Наш Центр уже традиционно принимает активное участие в ежегодном городском благотворительном марафоне «Ты нам нужен». Была организована благотворительная ярмарка - продажа детских поделок «Твори добро», мастер - классы, выставки.

Для развития творческого потенциала учащихся, выявления талантливых детей, развития их индивидуальности, разработана программа по выявлению и поддержке детей с высокой мотивацией к обучению и особыми творческими и интеллектуальными задатками.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей их психолого - педагогическое сопровождение. Ежегодно проходит праздник «Талант и успех». В учебном году прошел праздник с чествованием одаренных детей «Его Величество - Талант».

Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1183 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	285 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	623 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	235 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	35 человек
1.1.5	Дети от 18 и старше	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	71 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	324 человека/27%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	33 человека/3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	18 человек/2%
1.6.3	Дети-мигранты	556 человек/47%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	21 человек/2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	72 человека/6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	862 человека/73%
1.8.1	На муниципальном уровне	302 человека/35%
1.8.2	На региональном уровне	270 человек/23%
1.8.3	На межрегиональном уровне	115 человек/10%
1.8.4	На федеральном уровне	45 человек/4%
1.8.5	На международном уровне	130 человек/11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	335 человек/28%
1.9.1	На муниципальном уровне	75 человек/22%
1.9.2	На региональном уровне	105 человек/31%
1.9.3	На межрегиональном уровне	50 человек/15%
1.9.4	На федеральном уровне	50 человек/15%
1.9.5	На международном уровне	55 человек/17%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	730 человек/66%
1.10.1	Муниципального уровня	540 человек/74%
1.10.2	Регионального уровня	190 человек/26%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	18 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/78%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/35%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/65%
1.17.1	Высшая	5 человек/33%
1.17.2	Первая	10 человек/67%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/9%
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек/52%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/43%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	2 человека/9%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	- единиц
1.23.2	За отчетный период	- единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актальный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Общие выводы:

Анализ работы педагогического коллектива МАУДО ДЮЦ «Московский» показал, что поставленные задачи повышения качества образования, создания условий для творческого роста и развития индивидуального потенциала обучающихся, внедрения новых образовательных технологий и техник, совершенствования системы мониторинга качества образовательной деятельности Центра, совершенствования методической работы по

повышению качества образования, совершенствования механизмов оценки качества педагогического труда, укрепления единого образовательного и воспитательного пространства Центра, формирования системы непрерывного взаимодействия учреждения с другими учреждениями района и города, в том числе и сетевого, в 2018-2019 учебном году велись и решались успешно. Проведённые тематические и фронтальные проверки позволили выявить сложности технологического и методического насыщения образовательного процесса, необходимость повышения грамотности педагогов в области психолого-физиологического знания, расширения зоны персональной ответственности на этапе планирования деятельности. При этом в целом работу образовательной организации в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.