Комитет по образованию администрации
Городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «Московский»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «28» мая 2024 года

Утверждаю
Директор МАУДО ДЮЦ «Московский»
_____ Л.К. Козынченко
Приказ № 77 от «21» августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инфознайка»

Возраст обучающихся: 5 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 469DDB72B2AC14618AD72BAEC901630D
Владелец: Козынченко Людмила Кузьминична
Действителен: с 23.04.2024 до 17.07.2025

Автор-составитель:
Берник Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Формирование культуры молодого поколения происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Наряду с выстраиваемой культурой экономических и социальных отношений важной частью образования становится информационная культура. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Неотъемлемой частью информационной культуры являются информационные технологии; то есть методы получения и обработка информации с помощью компьютера и использование полученных навыков на практике.

Программа «Инфознайка» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами информатики, выходящими за рамки школьной программы и расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение различных и интересных заданий по информатике закрепляет интерес детей к познавательной деятельности уже с раннего дошкольного возраста и будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Целесообразность начала изучения информатики с дошкольного возраста, помимо необходимости в условиях информатизации дошкольного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения дошкольников и младших школьников именно этой возрастной группы. Данная программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Программа «Инфознайка» разработана для детей дошкольного и младшего школьного возраста и представляет среду для изучения универсальных компьютерных технологий (графический, игры на развитие логического мышления, воображения, памяти). Компьютерные программы для детей этого возраста - это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные работы самого ребенка. Программный продукт состоит из модулей (мини-игр), которые в игровой форме обучают детей, формируют и развивают требуемые умения и навыки. В каждом модуле представлены игровые задания различных уровней сложности, что позволяет использовать их вариативно в зависимости от поставленных целей и уровня подготовки детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Информатика — это основанная на использовании компьютерной техники дисциплина, изучающая структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы ее создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения в различных сферах человеческой деятельности.

Информация — сведения об объектах и о явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиасредой. Электронные интерактивные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности. Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, компьютер приходит к ребёнку как универсальная увлекательная игрушка, которую педагог может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития высших психических функций; создания коммуникативной мотивации и развития навыков общения; развития интеллекта, познавательных интересов, творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» обеспечивает развитие коммуникативной активной,

саморазвивающейся личности ребенка, его индивидуальных способностей и личностных качеств. В результате прохождения программы ребенок приобретает необходимый набор знаний, умений и навыков, позволяющих в последствии применять их для практической деятельности в повседневной жизни.

Помимо компьютерных игр на занятиях возможно использование различных логических заданий, что даёт в комплексе наиболее высокий результат. В компьютерных играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому им должны предшествовать игры с реальными предметами, игрушками. Важно знать, что использование обучающимися компьютера не цель, а средство воспитания и развития творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. Конечно, ребенок должен, прежде всего, научиться управлять компьютером, понимать символы, принятые в компьютерных играх (интерфейс). Когда компьютер будет ребенку понятен, тогда с посредством игровых программ и будут достигаться необходимые воспитательные и образовательные цели.

Практическая значимость образовательной программы

В результате реализации всей программы, обучающиеся будут иметь углубленные знания по различным видам деятельности: развитие речи, основы экологических знаний, изобразительной деятельности, но и так же владеть первоначальными умениями и навыками работы на компьютере. Дошкольник, овладевший компьютерной технологией более готов «думать в уме», что является одним из основных требований к мышлению детей, поступивших в школу.

К концу обучения обучающийся узнает: правила техники безопасности при работе на компьютере; название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации; сущность понятия алгоритма ввода информации, правила работы с исполнителями алгоритмов правила работы, основные функции графического редактора; общее представление о способах получения, хранения, передачи информации; понятие об основных устройствах компьютера.

Обучающийся будет уметь: работать с клавиатурой и мышкой; ориентироваться на экране монитора; пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя; составлять словесные алгоритмы для решения логических задач; пользоваться игровыми и обучающими программами, понимать язык стрелок.

Принципы отбора содержания программы

Принципы, положенные в основу программы - принципы развивающего обучения, индивидуализация и дифференциация, доступность подачи информации, введение игрового элемента в процесс обучения, стимулирование самостоятельности и активности ребенка в процессе занятий. Старший

дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития способностей, которые необходимо стимулировать всеми доступными способами и методами, развивать, используя новейшие информационные технологии. Программа предусматривает обширные межпредметные связи с математикой, изобразительным искусством, русским языком.

Программа базируется на следующих подходах:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

4. Аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.

5. Компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

6. Диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

7. Системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

8. Средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дополнительного образования;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При организации образовательного процесса учитываются **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);

- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного и школьного образования);

- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей данного возраста;

- принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями обучающихся, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности;

- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с обучающимися;

- принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей предполагающей ориентацию педагогов на личность ребёнка, через:

- принцип демократизации — совместное участие педагогов, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовка выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни;

- по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрении новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Инфознайка» является современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способность мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует подготовительное изучение информатики для дошкольников как на развитие умения рассуждать строго и логически, так и на развитие фантазии и творческого воображения.

Цель программы

Цель программы: расширение возможностей использования современных информационных компьютерных технологий в практике, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе, содействию освоения детьми элементарной компьютерной грамотности, созданию условий для успешной социализации в обществе, формированию у детей самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Задачи программы

Задачи программы:

Образовательные:

- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;

- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
- научить проводить аналогию между разными предметами;
- научить находить похожее у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Развивающие:

- формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план;
- развитие высших психических процессов: восприятия, внимания памяти;
- развитие ассоциативного, образного, пространственного мышления;
- развитие сенсомоторных способностей;
- пополнение математических знаний и умений;
- пополнение словарного запаса и развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие художественных способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие навыков управления компьютером;
- развитие умения понимать интерфейс игровых программ;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного мышления;
- пополнение знаний об устройстве компьютера.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» предназначена для детей в возрасте 5-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 – 18 человек.

Программа рассчитана на обучение детей разных возрастных категорий.

- 5-6 лет;

- 7-8 лет;
- 8-9 лет;
- 9-10 лет;
- 10-11 лет, то есть начать обучение можно с любого возраста.

Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста 20 минут, для младших школьников – 30 минут, между занятиями установлены 10 – минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год. На полное освоение программы требуется 144 часа.

Основные методы обучения

Методы и формы проведения занятий (структура занятия) могут быть самыми различными. Они варьируются так, чтобы каждое занятие было интересным. Содержание изучаемого материала помогает обеспечить достижение цели и задач, сформированных в программе.

На занятиях отведено время на теоретическое обучение и на практическую деятельность:

- Разминка.
- Беседа - игра (предварительная без компьютеров, где дети реально планируют и осуществляют свою деятельность).
- Зарядка для глаз и физкультминутка.
- Практическая деятельность.
- Подведение итога.

Небольшой объем теоретической части состоит из вводной беседы, подготовки к игре и носит обучающий характер. Это развивающие игры для обучения детей порядковому счету, математике, азбуке, развитию речи, окружающему миру, конструированию, изобразительной деятельности.

Развивающие игры предназначены для формирования и развития у детей общих умственных способностей, способности мысленно соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями в компьютерной игре, для развития фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития.

Обучающие игры – это игровые программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько дидактических задач. К ним относятся игры, связанные с формированием у детей начальных математических представлений; с обучением азбуке, слого- и словообразованию, письму через чтение и чтению через письмо, родному и иностранному языкам; с формированием динамических представлений по ориентации на плоскости и в пространстве; с эстетическим, нравственным

воспитанием; экологическим воспитанием; с основами систематизации и классификации, синтеза и анализа понятий.

Игры-экспериментирования. В играх этого типа цель игры и правила игры не заданы явно, а скрыты в сюжете игры или способе управления ею. Поэтому ребенок, чтобы добиться успеха в решении игровой задачи, должен путем поисковых действий прийти осознанию цели и способа действия, что является ключом к достижению общего решения игровой задачи.

Игры-забавы. В таких играх не содержится в явном виде игровые задачи или задачи развития. Они просто предоставляют возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат виде какого-либо «микромультика».

Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся 5-6 лет должны знать:

- правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе;
- название и функции основных частей компьютера/ноутбука;
- что такое палитра, инструменты палитры;
- способы рисования на компьютере в определенной программе;
- алгоритм действий в заданных играх и упражнениях.

Уметь:

- использовать в работе клавиатуру и «мышь»;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- находить необходимую для работы пиктограмму;
- собирать картинку из нескольких частей;
- находить предметы с одинаковыми признаками;
- объединять предметы по признакам, обобщать, находить закономерности;
- составлять целое из предложенных частей;
- осознавать цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.

Владеть:

- операцией включения и выключения компьютера;
- операцией входа и выхода из игр;
- навыками использования главных клавиш;

-применять полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности, в группе, в повседневной жизни, в домашних условиях и самостоятельной деятельности.

По окончании обучения, обучающиеся 7-8 лет должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;

-названия основных частей и дополнительных устройств компьютера, их применение;

- что такое палитра, инструменты палитры;
- способы рисования на компьютере;
- алгоритм действий в заданных играх и упражнениях.

Уметь:

- использовать в работе клавиатуру и «мышь»;

- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- находить необходимую для работы пиктограмму;
- собирать картинку из нескольких частей;
- находить и объединять предметы по признакам;
- выделять существенный признак;
- находить закономерности в изображаемых предметах, обобщать категории;
- находить лишний предмет;
- называть характерное действие предмета;
- расставлять события в последовательности;
- составлять целое из предложенных частей;
- описывать свои действия;
- осознавать цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.

Владеть:

- операцией включения и выключения компьютера;
- операцией входа и выхода из игр;
- навыками использования главных клавиш;
- операцией собирания картинок с помощью мыши;
- операцией конструирования;
- операцией объединения или выделения предметов по характерному признаку;
- нахождения лишнего предмета в группе предметов;
- операцией расстановки событий в правильной последовательности;
- применять полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности, в группе, в повседневной жизни, в домашних условиях и самостоятельной деятельности.

По окончании обучения, обучающиеся 8-9 лет должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- здоровье сберегающие правила;
- что такое компьютер и его применение в жизни человека;
- этапы развития вычислительной техники;
- название и предназначение основных видов устройств компьютера;
- 5 каналов получения информации;
- основные популярные программы;
- виды графических редакторов;
- что такое палитра, инструменты палитры;
- способы рисования на компьютере;
- способы конструирования;
- что такое симметрия, кодирование, множество, алгоритм.

Уметь:

- использовать в работе клавиатуру и «мышь»;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- находить необходимую для работы пиктограмму;
- собирать картинку из нескольких частей;
- находить и объединять предметы по признакам;

- выделять существенный признак;
- находить закономерности в изображаемых предметах, обобщать категории;
- находить лишний предмет;
- называть характерное действие предмета;
- расставлять события в последовательности;
- составлять целое из предложенных частей;
- описывать свои действия;
- определять истинные и ложные высказывания;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- сохранять полученную информацию;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инстредактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознавать цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.

Владеть:

- операцией включения и выключения компьютера;
- операцией входа и выхода из различных программ;
- навыками использования основных пиктограмм;
- операцией объединения, обобщения, выделения предмета по отдельному признаку;
- операцией конструирования;
- нахождения лишнего предмета в группе предметов;
- операцией расстановки событий в правильной последовательности;
- операцией описания своих действий;
- применять полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности, в группе, в повседневной жизни, в домашних условиях и самостоятельной деятельности.

По окончании обучения, обучающиеся 9-10 лет должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- здоровье сберегающие правила;
- что такое компьютер и его применение в жизни человека;
- этапы развития вычислительной техники;
- название и предназначение основных видов устройств компьютера;
- 5 каналов получения информации;
- основные популярные программы;
- виды графических редакторов;
- что такое палитра, инструменты палитры;
- способы рисования на компьютере;
- способы конструирования;
- что такое симметрия, кодирование, множество, алгоритм.

Уметь:

- использовать в работе клавиатуру и «мышь»;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- находить необходимую для работы пиктограмму;
- собирать картинку из нескольких частей;
- находить и объединять предметы по признакам;
- выделять существенный признак;
- находить закономерности в изображаемых предметах, обобщать категории;
- находить лишний предмет;
- называть характерное действие предмета;

- расставлять события в последовательности;
- составлять целое из предложенных частей;
- описывать свои действия;
- определять истинные и ложные высказывания;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- составлять алгоритм событий;
- кодировать информацию;
- активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- сохранять полученную информацию;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать тексты, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- представлять данные;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
-осознавать цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.

Владеть:

- операцией включения и выключения компьютера;
- операцией входа и выхода из различных программ;
- навыками использования основных пиктограмм;
- операцией объединения, обобщения, выделения предмета по отдельному признаку;
- операцией конструирования;
- нахождения лишнего предмета в группе предметов;
- операцией расстановки событий в правильной последовательности;
- операцией описания своих действий;
- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
- применять полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности, в группе, в повседневной жизни, в домашних условиях и самостоятельной деятельности.

По окончании обучения, обучающиеся 10-11 лет должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;

- здоровье сберегающие правила;
- что такое компьютер и его применение в жизни человека;
- этапы развития вычислительной техники;
- название и предназначение основных видов устройств компьютера;
- 5 каналов получения информации;
- основные популярные программы;
- виды графических редакторов;
- что такое палитра, инструменты палитры;
- способы рисования на компьютере;
- способы конструирования;
- что такое симметрия, кодирование, множество, алгоритм.

Уметь:

- использовать в работе клавиатуру и «мышь»;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- находить необходимую для работы пиктограмму;
- собирать картинку из нескольких частей;
- находить и объединять предметы по признакам;
- выделять существенный признак;
- находить закономерности в изображаемых предметах, обобщать категории;
- находить лишний предмет;
- называть характерное действие предмета;
- расставлять события в последовательности;
- составлять целое из предложенных частей;
- описывать свои действия;
- определять истинные и ложные высказывания;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- составлять алгоритм событий;
- кодировать информацию;
- активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- сохранять полученную информацию;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать тексты, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- представлять данные;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознавать цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.

Владеть:

-операцией включения и выключения компьютера;
-операцией входа и выхода из различных программ;

-навыками использования основных пиктограмм;
-операцией объединения, обобщения, выделения предмета по отдельному признаку;
-операцией конструирования;
-нахождения лишнего предмета в группе предметов;
-операцией расстановки событий в правильной последовательности;
-операцией описания своих действий;
-владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
-овладеть элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
-применять полученные знания, умения и навыки в образовательной деятельности, в группе, в повседневной жизни, в домашних условиях и самостоятельной деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Механизм оценивания образовательных результатов:

- входной: собеседование, тестирование;
- текущий: опрос, анализ работ, наблюдение, тестирование, соревнования, и пр.;
- формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы (по окончании всего срока обучения): опрос, анкетирование, тестирование.

1.Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности, нуждается в помощи педагога при выполнении заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием (компьютером/ноутбуком), нуждается в помощи педагога при выполнении заданий.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с оборудованием, самостоятельно выполняет задания.

Формы подведения итогов реализации программы.

Результативность обучения и формы контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инфознайка» оценивается в виде самостоятельных работ и итогового тестирования.

Итоговое тестирование проводится с целью выявления уровня развития способностей, соответствия стандартам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и как один из эффективных путей повышения качества образовательного процесса. По окончанию учебного курса проводится итоговая аттестация выпускников коллектива, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность.

Индивидуальный раздаточный материал для каждого обучающегося раздается на бланках для тестирования (Приложение).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.

Материально-технические условия (обеспечение)

Компьютер – 1 шт.

Ноутбуки – 14 шт.

Телевизор – 1 шт.

Цветной принтер – 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональной образование и дополнительное профессиональной образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Задания для проведения контрольных срезов знаний, умений, навыков

Для проведения итоговой диагностики (тестирования) на занятиях используются задания на печатной основе, а также тестовые задания, предусмотренные компьютерными программами на CD-дисках из приложений программного обеспечения серии MIKROSOFT OFFICE:

- графический редактор MICROSOFT OFFICE PAINT (создание рисунка на заданную тему),
- TUX PAINT (создание композиции с помощью инструментов программы),
- текстовый редактор MICROSOFT OFFICE WORD (создание текстового фрагмента по заданным условиям),
- программа для создания презентации MICROSOFT OFFICE POWER POINT (создание презентации на выбранную тему),
- программа для создания публикаций MICROSOFT OFFICE PUBLISHER (создание публикации на выбор),
- программа серии «Развивающие компьютерные методики для детей» развивающего центра «Адалин» (тесты).

Все тестовые методики подбираются индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от уровня подготовки и усвоения материала, а также с учетом физических и психических возможностей обучающихся по итогам года.

Общая инструкция

Предлагаемые методики направлены на выявление уровней развития восприятия и мышления, а также на проверку овладения детьми некоторыми элементами учебной деятельности. Общий набор включает пять методик, каждая из которых, в свою очередь, состоит из нескольких задач (от 3 до 12) одинаковой или разной сложности.

1-я методика проверяет, владеют ли дети некоторыми важными предпосылками учебной деятельности: умением подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (диктант).

2-я методика проверяет умение детей использовать геометрические образцы (эталоны) при определении формы предметов.

3-я методика направлена на проверку способности зрительно расчленять фигуру на заданные элементы, для чего необходимо производить в плане представления объединение этих элементов с изменением их пространственного положения, соотношения и ракурса.

4 -я методика фиксирует уровень использования детьми разных форм условно-схематического изображения пространства при ориентировке в реальной ситуации.

5-я методика выявляет уровень овладения сложными формами систематизации: классификацией, сериацией и их сочетанием (мультипликацией).

Каждая методика представлена в виде набора рисунков (см. Приложения). На первых рисунках, как правило, изображен образец (кроме методики 2-й), с помощью которого взрослый объясняет ребенку характер

задания и показывает те действия с рисунками, которые он должен будет выполнять.

На следующих страницах даны изображения, с которыми ребенок работает самостоятельно в соответствии с полученной им инструкцией.

К каждой методики прилагается также форма протокола, куда заносятся результаты в "сырых" и стандартных очках.

Подробные указания о характере работы с детьми по каждой методике и ключи для заполнения формы протокола содержатся в инструкциях. Перед началом работы проводящий методику взрослый должен детально познакомиться с инструкцией к каждой отдельной методике. Знакомя ребенка с заданиями, он должен строго придерживаться инструкции; не следует давать никаких указаний и объяснений, не предусмотренных в инструкции.

Перед началом проверки ребенку даются хорошо отточенные карандаши и наборы с заданиями. При выполнении заданий по методикам 1-й и 4-й ребенок перелистывает листы с заданиями одновременно по указанию взрослого, в остальных случаях - самостоятельно после получения общей инструкции по методике.

Последовательность предъявления методик соответствует их нумерации.

Общая длительность работы ребенка на одном занятии не должна превышать 40 - 45 минут. Задания, которые он не успел выполнить за это время, переносятся на другой раз.

В протоколах указано два вида очков: полученные согласно инструкции ("сырые") и стандартные. Перевод одних в другие совершается путем специальной процедуры, которую мы здесь не приводим. Но мы приводим конечный результат этой работы: шкалу перевода "сырых" очков в стандартные:

1-я методика		2-я методика		3-я методика		4-я методика		5-я методика	
«серые»	станд.	«серые»	станд.	«серые»	станд.	«серые»	станд.	«серые»	станд.
72-49	14	32	17	36-33	19	44	16	24-22	19
48	13	31	15	32	16	32-42	15	21	18
47-45	12	30	14	31-30	15	41-40	14	20	17
44-42	11	29	13	29-26	14	39-38	13	19	16
41-27	10	28	12	25-24	13	37-34	12	18-17	15
26-33	9	27	11	23-21	12	33-31	11	16-13	14
22-16	8	26	10	20-18	11	30-28	10	12-11	13
15-7	7	25	9	17-15	10	27-24	9	10	12
6-2	6	24	8	14-13	9	23-20	8	9	11
1	5	23-22	7	12-10	8	19-15	7	8	10
0	4	21-20	6	9-7	7	14-12	6	7-6	8
		19-16	5	6-5	6	11-9	5	5-3	7
		15-14	4	4	5	8-6	4	2	6
		13-9	3	3	4	5-0	2	1	5
		8	2	2	3			0	3
		7-0	1	1-0	2				

Методическое обеспечение программы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка», рассчитана на 1 год обучения.
- Методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям.
- Развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения.
- Дидактические материалы.
- Наглядные пособия: тренировочные упражнения, разноуровневые задания, занимательные задания, игровые задания, система упражнений для глаз.
- Раздаточные материалы.
- Фото и видеоматериалы для тематических занятий.
- Тетради (задания) на печатной основе.

Программные средства: операционная система Windows 10, программы серии MICROSOFT OFFICE: графический редактор MICROSOFT OFFICE PAINT, TUX PAINT, текстовый редактор MICROSOFT OFFICE WORD, программа для создания презентации MICROSOFT OFFICE POWER POINT, программа для создания публикаций MICROSOFT OFFICE PUBLISHER, программа серии «Развивающие компьютерные методики для детей» развивающего центра «Адалин», программа для рисования «TuxPaint».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Самостоятель-ная подготовка	Общее кол-во часов	
Учебный период						
1.	Вводное занятие. Основы работы с компьютером, правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы за компьютером. • Знакомство с компьютером. • Назначение и устройство компьютера. • Мини-игры.	2	0	0	2	
2.	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин».	34	34	0	68	Текущее наблюдение

	• Развитие логико-математических способностей. • Обучение счету. • Обучение чтению. • Развитие речи. • Развитие мышления (логического, пространственного, наглядно-образного). • Развитие внимания. • Развитие памяти. • Развитие моторики. • Развитие зрительного восприятия. • Развитие творчества. • Развитие самоконтроля. • Развитие школьных навыков.					
3.	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» • Учимся мыслить логически. • Учимся анализировать и делать умозаключения. • Развиваем графические навыки. • Учимся находить лишний предмет. • Учимся выделять группы предметов. • Учимся находить закономерности. • Учимся строить логические	33	33	0	66	Текущее наблюдение

	цепочки. • Знакомимся с понятиями о признаках предметов и «последовательность». • Учимся выполнять задания с четко обозначенными условиями. • Учимся работать со схемами и условными обозначениями. • Развиваем графические навыки и мелкую моторику.					
4.	Промежуточный контроль. • Диагностика. • Тестовые задания.	4	4	0	8	Тестирование
5.	Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT • Компьютерный художник	0	0	18	18	Текущее наблюдение
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		73	71	0	144	

Содержание программы
Для обучающихся 5-6 лет (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п\п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» Мини-игры) • Заполни таблицу. • Игра с двумя обручами. • Наложение фигур. • Поезд. • Раскрась картинку по образцу.

		Графический редактор TUX PAINT	5. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с программой «TUX PAINT». Вызов программы «TUX PAINT». Инструментарий программы «TUX PAINT».
2.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 3-4 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 1, Занятие 001-003) • Кто как передвигается. • Исключение одного лишнего предмета их четырех предъявленных. • Раскрась лепестки у цветочка. • Последовательность из двух элементов. • Какой вкус у этих продуктов. • Найди такой же предмет, как образец.
3.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 5-6 Учимся логически мыслить и выбирать предметы по заданным критериям.
4.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 7-8 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 1, Занятие 001-003) • Раскрась все треугольники на картинке. • Раскрась бабочку по памяти. • Кубики. • Коврики. • Вазы. • Автобус со зверятами. • Найди недостающую часть квадрата. • Заполни таблицу по памяти.
5.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 9-10 Учимся анализировать и делать умозаключения.
6.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 11-12 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 2, Занятие 004-006). • Профессии. • Геометрические фигуры. • Цвета. • Подбери недостающий предмет. • Что по форме напоминает данный предмет. • Заполни таблицу.
7.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 13-14 Учимся находить общие и отличные признаки у предметов.
8.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 15-16 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 1, Занятие 001-002; Диск «Развитие речи» история «Похититель домашних животных»)

			• Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной последовательности. • Поиск предметов на заданную букву.
9.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 17-18 Развиваем логическое мышление, пространственное воображение, графические навыки.
10.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 19-20 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 3, Занятие 007-009) • Что по форме напоминает данный предмет. • Подбери недостающий предмет. • Раскрась гусеницу. • Последовательность из двух элементов. • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Заполни таблицу
11.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 21-22 Учимся находить лишний предмет в ряду типичных.
12.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 23-24 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 1, Занятие 001-002) • Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Мозаика. • Придумай и реши задачу по картинке. • Математическая задачка. • Стрелки
13.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 25-26 Учимся выделять группы предметов по заданным признакам.
14.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 27-28 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 4, Занятие 010-012) • Что какого цвета. • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Что было сначала, а что было потом. • Найди такой же предмет как образец. • Подбери недостающий предмет. • Найди отличия между рисунками.
15.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 29-30 Учимся распределять предметы по группам.

16.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 31-32 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 2, Занятие 004-006) • Продолжи узор. • Домик с окошками. • Кубики. • Змея. • Раскрась все треугольники на картинке. • Раскрась птичку по памяти. • Ёлочные шары. • Поезд с детьми
17.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 33-34 Учимся строить логические цепочки, основанные на закономерностях. Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 35-36 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 5, Занятие 013-015) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявлены. • Подбери недостающий предмет. • Последовательность из двух элементов. • Подбери пару. • Заполни таблицу. • Найди такой же предмет как образец
19.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 37-38 Учимся находить закономерности, развиваем графические навыки.
20.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 39-40 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 2, Занятие 003-004; Диск «Развитие речи» история «Замечательная среда») • Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной последовательности. • Поиск предметов на заданную букву.
21.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 41-42 Развиваем пространственное и логическое мышление. Учимся выполнять строго обозначенное задание.
22.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 43-44 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 6, Занятие 016-018) • Подбери недостающий предмет.

			• Подбери пару. • Что было сначала, а что было потом. • Исключение лишних предметов. • Последовательность из двух элементов. • Раскрась бабочку по памяти.
23.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 45-46 Развиваем логическое мышление и пространственное воображение.
24.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 47-48 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 2. Занятие 003-004) • Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Раскрась по образцу. • Разложи фигуры по коробочкам. • Придумай и реши задачку по картинке. • Реши математическую задачку. Тематические задания ко Дню Матери.
25.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 49-50 Знакомимся с понятием «последовательность».
26.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 51-52 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 7, Занятие 019-021) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Последовательность из двух элементов. • Найди такой же предмет как образец. • Подбери пару. • Заполни таблицу. • Раскрась птичку по памяти.
27.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 53-54 Учимся делать умозаключения.
28.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 55-56 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 3, Занятие 007-009) • Найди недостающую часть квадрата. • Заполни таблицу по памяти. • Кубики. • Улитка. • Раскрась картинку по образцу. • Домик с окошками. • Тарелки. • Раскрась по памяти картинку.

29.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 57-58 Учимся находить закономерность и строить логические цепочки.
30.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 59-60 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 8, Занятие 022-024) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Подбери пару. • Найди такой же предмет как образец. • Подбери недостающий предмет. • Исключение лишних предметов. • Что было сначала, а что было потом.
31.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 61-62 Закрепляем понятие о признаках предметов. Учимся выполнять задания с четко обозначенными условиями.
32.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 63-64 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 3, Занятие 005-006; Диск «Развитие речи» история «Наказание») • Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной последовательности. • Поиск предметов на заданную букву.
33.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 65-66 Развиваем логическое мышление, умение выполнять задание с заданными условиями. Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 67-68 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 9, Занятие 025-027) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Подбери недостающий предмет. • Раскрась игрушку по памяти. • Бабочки (найди две одинаковые). • Раскрась все треугольники на картинке.
35.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 69-70 Учимся находить варианты, искать картинку по «адресу» и обозначать «адреса» картинок.
36.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 71-72 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 3, Занятие 005-006)

			• Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Раскрась по образцу. • Разложи фигуры по коробочкам. • Придумай и реши задачку по картинке. • Реши математическую задачку.
37.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 73-74 «Работаем» дешифровщиками.
38.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 75-76 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 10, Занятие 028-030) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Подбери пару. • Последовательность из двух элементов. • Подбери недостающий предмет. • Исключение лишних предметов.
39.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 77-78 Учимся делить предметы на группы и делать обобщения.
40.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 79-80 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 4, Занятие 010-012) • Найди недостающую часть квадрата. • Заполни таблицу по памяти. • Кубики. • Раскрась картинку по образцу. • Домик с окошками. • Зеркала. • Найди два одинаковых предмета.
41.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 81-82 Развиваем логическое мышление. Учимся делать умозаключения.
42.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 83-84 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 11, Занятие 031-033) • Подбери недостающий предмет. • Исключение лишних предметов. • Последовательность из двух элементов. • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Раскрась геометрические фигуры.
43.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 85-86 Учимся работать со схемами и условными обозначениями.
44.	2	Развивающие компьютерные методики психологического	Занятие 87-88 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать»,

		центра «Адалин»	Неделя 4, Занятие 007-008; Диск «Развитие речи» история «Приз от Саши») • Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной последовательности. • Поиск предметов на заданную букву.
45.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 89-90 Учимся работать со схемами и знаками. Учимся делать логические умозаключения.
46.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 91-92 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 12, Занятие 034-036) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Подбери пару. • Найди два одинаковых предмета. • Последовательность из двух элементов. Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 93-94 Учимся строить логические цепочки, развиваем графические навыки и мелкую моторику. Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 95-96 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 4, Занятие 007-008) • Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Заполни таблицу. • Заполни таблицу по образцу. • Придумай и реши задачку по картинке
49.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 97-98 Учимся разбирать схемы, развиваем логическое мышление. Тематические задания к Международному женскому дню

50.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 99-100 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 13, Занятие 037-039) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Найди два одинаковых предмета. • Последовательность из двух элементов
51.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 101-102 Учимся сравнивать предметы, находить противоположные по смыслу понятия.
52.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 103-104 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 5, Занятие 013-015) • Найди недостающую часть круга • Заполни таблицу по памяти • Кубики • Раскрась картинку по образцу • Раскрась по памяти картинку • Заполни таблицу
53.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 105-106 Учимся анализировать, выделять общие и отличительные признаки предметов, развиваем внимание.
54.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 107-108 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 14, Занятие 040-042) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных • Найди два одинаковых предмета • Последовательность из двух элементов • Подбери недостающий предмет
55.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 109-110 Учимся пользоваться понятиями «между», «рядом», «слева», «справа», «перед».
56.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 111-112 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 5, Занятие 009-010; Диск «Развитие речи» история «Волшебный мир») • Составь слово из букв • Прятки • Составь слово из слогов • Домино • Поиск заданной последовательности • Поиск предметов на заданную букву
57.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 113-114 Ищем закономерности. Учимся устанавливать последовательность событий. Обобщаем понятия.
58.	2	Развивающие компьютерные	Занятие 115-116

		методики психологического центра «Адалин»	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 15, Занятие 043-045) • Что было сначала, а что было потом • Найди два одинаковых предмета • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу • Раскрась все треугольники на картинке
59.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 117-118 Сравниваем и классифицируем предметы. Ищем противоположные понятия. Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 119-120 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 6, Занятие 016-018) • Мозаика • Раскрась по памяти картинку • Кубики • Найди два одинаковых предмета • Заполни таблицу по памяти • Раскрась по образцу
61.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 121-122 Развиваем внимание. Ищем предметы с названными признаками.
62.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 123-124 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 16, Занятие 046-048) • Подбери недостающий предмет • Найди парные картинки • Последовательность из трех элементов • Что было сначала, а что было потом • Найди отличия между рисунками
63.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 125-126 Пользуемся понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». Ищем противоположные по смыслу понятия.
64.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 127-128 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 7, Занятие 019-021) • Раскрась геометрические фигуры • Заполни таблицу по памяти • Кубики • Мозаика • Раскрась по памяти картинку • Найди два одинаковых предмета
65.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии	Занятие 129-130 Учимся группировать предметы. Развиваем

		«Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	образное мышление. Учимся соотносить предметы по их внутренним свойствам. Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT	Занятие 131-132 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 18, Занятие 052-054) • Что было сначала, а что было потом • Раскрась силуэт машины • Заполни таблицу Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 133-134 Развиваем образное мышление. Решаем логические задачи.
68.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 135-136 Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 8, Занятие 022-025) • Мозаика • Заполни таблицу по памяти • Раскрась гусеницу • Летающие тарелки • Бусы • Цветы • Зонтики
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 7-8 лет

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Самостоятельная	Общее кол-во	

				подготовка	часов	
Учебный период						
1.	**Вводное занятие.** Основы работы с компьютером, правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы за компьютером. • Знакомство с компьютером. • Назначение и устройство компьютера. • Мини-игры.	2	0	0	2	
2.	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» • Развитие логико-математических способностей • Обучение счету • Обучение чтению • Развитие речи • Развитие мышления (логического, пространственного, наглядно-образного) • Развитие внимания • Развитие памяти • Развитие моторики • Развитие зрительного восприятия • Развитие творчества • Развитие самоконтроля • Развитие школьных навыков	34	34	0	68	Текущее наблюдение
3.	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	33	33	0	66	Текущее наблюдение
4.	Промежуточный контроль. Диагностика. Тестовые задания.	4	4	0	8	Тестирование
5.	Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT • Компьютерный художник	0	0	18	0	Текущее наблюдение

Всего за учебный период (аудиторные занятия)	**73**	**71**	**0**	**144**	

Содержание программы для обучающихся 7-8 лет (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п\п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	**Вводное занятие.** Основы работы с компьютером, правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы за компьютером. • Знакомство с компьютером. • Назначение и устройство компьютера. Мини-игры.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» Мини-игры) • Заполни таблицу • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поезд • Раскрась картинку по образцу 5. Пальчиковая гимнастика Знакомство с программой «TUX PAINT». Вызов программы «TUX PAINT». Меню и палитра инструментов «TUX PAINT» (основные инструменты и команды).
2.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 3-4 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 1, Занятие 001-003) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из двух элементов • Заполни таблицу
3.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 5-6 Введение. Устройства компьютера.
4.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 7-8 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 1, Занятие 001-003) • Математическая раскраска • Прятки • Волшебная пирамида • Фрукты • Торты со свечками • Найди подходящую часть буквы
5.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 9-10 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо»,

			«влево».
6.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 11-12 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Выбери правильное положение бабочки. • Найди спрятанные слова. • Три кошки. • Заполни таблицу.
7.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 13-14 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
8.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 15-16 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 6, Занятие 011-012; Диск «Развитие речи» история «Робот») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв • Разгадай слово
9.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 17-18 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
10.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 19-20 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 6, Занятие 011-012) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Рулетка с цифрами • Заполни таблицу • Придумай и реши задачку по картинке • Домики
11.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 21-22 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
12.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 23-24 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 2, Занятие 004-006) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу
13.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 25-26 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».

14.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 27-28 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 2, Занятие 004-006) • Машинки • Божьи коровки • Постройка из кубиков • Реши примеры • Сложи узор • Найди подходящую часть буквы • Прятки • Найди лишнюю фигуру
15.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 29-30 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
16.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 31-32 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Выбери заданную фигуру. • Найди спрятанные слова. • Три животных. • Заполни таблицу.
17.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 33-34 Развиваем внимание. Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 35-36 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 7, Занятие 013-014; Диск «Развитие речи» история «Похититель снов») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв • Разгадай слово
19.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 37-38 Развиваем внимание.
20.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 39-40 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 7, Занятие 013-014) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Рулетка с цифрами • Овощи и фрукты • Придумай и реши задачку по картинке

			• Домики
21.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 41-42 Развиваем внимание.
22.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 43-44 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 3, Занятие 007-009) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу
23.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 45-46 Развиваем внимание.
24.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 47-48 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 3, Занятие 007-009) • Кубики • Прятки • Уложи фигурки спать • Найди лишнюю фигуру • Укрась новогодние елочки • Логическая задачка • Домик, в котором живут фигуры • Курица и червячки Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 49-50 Развиваем внимание.
26.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 51-52 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери заданный квадратик. • Найди спрятанные слова. • Три животных. • Заполни таблицу.
27.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 53-54 Развиваем внимание.
28.	2	Развивающие компьютерные методики психологического	Занятие 55-56 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать»,

		центра «Адалин»	Неделя 8, Занятие 015-016; Диск «Развитие речи» история «Дедушкина секретная игра») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв • Разгадай слово
29.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 57-58 Развиваем внимание.
30.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 59-60 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 8, Занятие 015-016) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Рулетка с цифрами • Умная раскраска • Придумай и реши задачку по картинке • Домики
31.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 61-62 Развиваем внимание.
32.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 63-64 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 4, Занятие 010-012) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу
33.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 65-66 Развиваем внимание. Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 67-68 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 4, Занятие 010-012) • Геометрические фигуры • Математическая задача • Наложение фигур • Математические примеры • Какой звук есть во всех словах • Конструкция из кубиков

35.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 69-70 Выделяем существенные признаки предметов.
36.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 71-72 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери заданную собаку. • Найди спрятанные слова. • Три животных. • Заполни таблицу.
37.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 73-74 Выделяем существенные признаки группы предметов.
38.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 75-76 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 9, Занятие 017-018; Диск «Развитие речи» история «Секретное задание») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв • Разгадай слово
39.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 77-78 Выделяем существенные признаки группы предметов. Ищем «лишний» предмет в группе.
40.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 79-80 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 9, Занятие 017-018) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Придумай задачу по картинке • Рулетка с цифрами • Умная раскраска • Придумай и реши задачку по картинке • Домики
41.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 81-82 Выявляем закономерности в расположении предметов.
42.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 83-84 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 5, Занятие 013-015) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу
43.	2	Развивающие задания: игры,	Занятие 85-86

		упражнения серии «Информатика»	Выявляем закономерности в расположении предметов.
44.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 87-88 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 5, Занятие 013-015) • Найди буквы • Помоги пчелке найти мед • Найди все цифры • Геометрические фигуры • Математическая задача • Зажги свет в окошках • Дом, в котором живут слоги • Кубики
45.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 89-90 Решаем логические задачи. Выявляем закономерности в расположении предметов.
46.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 91-92 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери заданное положение мальчика с мячом. • Найди спрятанные слова. • Три животных. • Заполни таблицу. Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 93-94 Решаем логические задачи. Выявляем закономерности в расположении предметов. Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 95-96 Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 10, Занятие 019-020; Диск «Развитие речи» история «Необычное печенье») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв • Разгадай слово
49.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 97-98 Решаем логические задачи. Выявляем

		Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	закономерности в расположении предметов. Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 99-100 Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 10, Занятие 019-020) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Придумай задачу по картинке • Умная раскраска • Придумай и реши задачку по картинке • Домики
51.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 101-102 Урок загадок.
52.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 103-104 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 6, Занятие 016-018) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу
53.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 105-106 Логика и конструирование.
54.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 107-108 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 6, Занятие 016-018) • Геометрические фигуры • Математическая задача • Зажги свет в окошках • Игра со слогами • Гусеницы и цветы • Коврики
55.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 109-110 Логика и конструирование.
56.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 111-112 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери все изображения девочек. • Найди спрятанные слова. • Три животных. • Заполни таблицу.

57.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 113-114 Логика и конструирование.
58.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 115-116 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 7, Занятие 019-021) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу
59.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 117-118 Логика и конструирование. Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 119-120 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 7, Занятие 019-021) • Елочка гори • Игра со слогами • Наложение фигур • Геометрические фигуры • Математическая задача • Зажги свет в окошках • Божьи коровки • Найди и исправь ошибки в словах
61.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 121-122 Развиваем внимание и память.
62.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 123-124 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери все изображения чашек с ручками. • Найди спрятанные слова. • Три насекомых. • Заполни таблицу.
63.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 125-126 Развиваем внимание и память.
64.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 127-128 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 8, Занятие 022-025) • Фабрика • Игра с двумя обручами

			• Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу
65.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 129-130 Готовимся к годовой контрольной работе. Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник	Занятие 131-132 Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 8, Занятие 022-025) • Прятки • Математическая задача • Зажги свет в окошках • Куклы • Игра со слогами • Постройка из кубиков • Самолет • Рифмы • Тараканчики • Собери бусы • Раскрась ракету по образцу • Найди слова с ошибками Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 133-134 Чему мы научились? Контрольная работа.
68.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 135-136 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери всех жалящих насекомых. • Найди спрятанные слова. • Три грибочка. • Заполни таблицу.
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 8-9 лет

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Общее кол-во часов	
Учебный период						
1.	**Вводное занятие.** Основы работы с компьютером, правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы за компьютером. • Знакомство с компьютером. • Назначение и устройство компьютера. • Мини-игры.	2	0	0	2	
2.	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» • Развитие логико-математических способностей • Обучение счету • Обучение чтению • Развитие речи • Развитие мышления (логического, пространственного, наглядно-образного) • Развитие внимания • Развитие памяти • Развитие моторики • Развитие зрительного восприятия • Развитие творчества • Развитие самоконтроля • Развитие школьных	34	34	0	68	Текущее наблюдение

	навыков					
3.	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	33	33	0	66	Текущее наблюдение
4.	Итоговый контроль. □ Диагностика. □ Тестовые задания.	4	4	0	8	Тестирование
5.	Учебно-воспитательные мероприятия. Компьютерный художник (Графический редактор TUXPAINT)	0	0	18	18	Текущее наблюдение
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		**72**	**72**	**0**	**144**	

Содержание программы для обучающихся 8-9 лет (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п\п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» Мини-игры) • Заполни таблицу • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поезд • Раскрась картинку по образцу 5. Пальчиковая гимнастика Компьютерный художник (Графический редактор TUXPAINT)
2.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 3-4 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 1, Занятие 001) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающий фрагмент
3.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 5-6 Введение. Устройства и назначение компьютера.
4.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 7-8 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников»,

			Неделя 1, Занятие 002) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть
5.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 9-10 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
6.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 11-12 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 1, Занятие 003) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть
7.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 13-14 Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
8.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 15-16 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Охота на буквы. • Найди спрятанные слова. • Три человека. • Заполни таблицу.
9.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 17-18 Выделяем существенные признаки предметов.
10.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 19-20 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 2, Занятие 004) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть
11.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 21-22 Знакомимся с множествами.
12.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 23-24 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 2, Занятие 005) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть

13.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 25-26 Знакомимся с вложенными множествами.
14.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 27-28 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 2, Занятие 006) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую деталь
15.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 29-30 Логика и русский язык.
16.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 31-32 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 3, Занятие 007) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть
17.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Логика и русский язык. Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 35-36 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 3, Занятие 008) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть
19.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 37-38 Путешествие в страну Зазеркалье.
20.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 39-40 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 3, Занятие 009) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть
21.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 41-42 Симметрия.
22.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра	Занятие 43-44 Игры и упражнения (Диск «Развивающие

		«Адалин»	методики для младших школьников», Неделя 4, Занятие 010) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Подбери недостающую часть
23.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 45-46 Симметрия.
24.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 4, Занятие 011) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Найди два одинаковых квадрата Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 49-50 Симметрия. Паркеты.
26.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 51-52 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 4, Занятие 012) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Найди два одинаковых квадрата
27.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 53-54 Готовимся к контрольной работе.
28.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 55-56 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Охота на цифры. • Найди спрятанные слова. • Три вида одежды. • Заполни таблицу
29.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 57-58 Чему мы научились?
30.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 59-60 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 5, Занятие 013) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу

			• Найди два одинаковых квадрата
31.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 61-62 Развиваем внимание и память.
32.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 63-64 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 5, Занятие 014) • Логическая задачка • Четыре цифры • Найди спрятанные слова • Числовая таблица • Найди два одинаковых квадрата
33.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Повторим изученный материал. Тематические задания к Новому году
34.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 67-68 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 5, Занятие 015) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Числовая таблица • Найди два одинаковых квадрата
35.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 69-70 Логические концовки.
36.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 71-72 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 6, Занятие 016) • Логическая задачка • Четыре цифры • Найди спрятанные слова • Числовая таблица • Найди два одинаковых квадрата
37.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 73-74 Решаем логические задачи.
38.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 75-76 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 6, Занятие 017) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Числовой ряд
39.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 77-78 Знакомимся с отрицанием.
40.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра	Занятие 79-80 Игры и упражнения (Диск «Развивающие

		«Адалин»	методики для младших школьников», Неделя 6, Занятие 018) • Логическая задачка • Четыре буквы • Найди спрятанные слова • Числовой ряд • Умная раскраска
41.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 81-82 Логика и математика.
42.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 83-84 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 7, Занятие 019) • Логическая задачка • Цифры и точки • Найди спрятанные слова • Числовой ряд • Умная раскраска
43.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 85-86 Логика и математика.
44.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 87-88 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 7, Занятие 020) • Логическая задачка • Цифры и цветы • Найди спрятанные слова • Числовой ряд • Умная раскраска
45.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 89-90 Логика и математика.
46.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 7, Занятие 021) • Логическая задачка • Четыре буквы • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку • Выбери подходящую развертку Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Логика и математика. Тематические задания к Масленице
48.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 95-96 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04)

			• Школьные принадлежности. • Найди спрятанные слова. • Три разноцветных кружочка. • Числовая таблица.
49.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Готовимся к контрольной работе. Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 99-100 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 8, Занятие 022) • Логическая задачка • Четыре числа • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку • Выбери подходящую развертку
51.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 101-102 Чему мы научились?
52.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 103-104 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 8, Занятие 023) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку • Выбери подходящую развертку
53.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 105-106 Повторим изученный материал.
54.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 107-108 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 8, Занятие 024) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку • Выбери подходящую развертку
55.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 109-110 Знакомимся с массивом.
56.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 111-112 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 9, Занятие 025) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку • Выбери подходящую развертку

57.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 113-114 Работаем с массивами.
58.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 115-116 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 9, Занятие 026) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Кубики • Выбери подходящую развертку
59.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Работаем с массивами. Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 119-120 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 9, Занятие 027) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные слова • Кубики • Выбери подходящую развертку
61.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 121-122 Повторим изученный материал.
62.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 123-124 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 10, Занятие 028) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные слова • Кубики • Выбери подходящую развертку
63.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 125-126 Развиваем внимание и память.
64.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 127-128 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 10, Занятие 029) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Выбери подходящую развертку
65.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» Учебно-воспитательные	Занятие 129-130 Готовимся к годовой контрольной работе. Тематические задания к Дню Весны и Труда

		мероприятия.	
66.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 10, Занятие 030) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Выбери подходящую развертку Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»	Занятие 133-134 Чему мы научились? Годовая контрольная работа.
68.	2	Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»	Занятие 135-136 Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Школьные принадлежности. • Найди спрятанные слова. • Три разноцветных квадрата. • Числовой ряд.
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Итоговый контроль.	Занятие 143-144 Промежуточный контроль. Диагностические задания и упражнения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 9-10 лет

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Общее кол-во часов	
Учебный период						
1.	Вводное занятие. Основы работы с компьютером, правила	2	0	0	2	

	техники безопасности, организация рабочего места, правила работы за компьютером.					
2.	Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.	2	2	0	4	Текущее наблюдение Контрольные задания
3.	Освоение Windows.	5	5	0	10	Текущее наблюдение Контрольные задания
4.	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	3	3	0	6	Текущее наблюдение Контрольные задания
5.	Архивация данных.	1	1	0	2	Текущее наблюдение
6.	Путешествие по Internet.	1	1	0	1	Текущее наблюдение
7.	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	6	28	0	34	Текущее наблюдение Контрольные задания
8.	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	2	5	0	7	Текущее наблюдение
9.	Создание и оформление текстовых таблиц.	2	3	0	5	Текущее наблюдение Контрольные задания
10.	Работа в программе Publisher	4	10	0	14	Текущее наблюдение
11.	Работа в программе PowerPoint	14	18	0	32	Текущее наблюдение Контрольные задания
12.	Итоговый контроль. □ Диагностика. □ Тестовые задания.	3	3	0	6	Тестирование
13.	Заключительное занятие	0	2	0	2	
14.	Учебно-воспитательные	0	0	18	18	Текущее

	мероприятия.					наблюдение
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		**45**	**81**	**18**	**144**	

Содержание программы для обучающихся 9-10 лет (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п\п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 Знакомство. Что такое компьютер. Как работает компьютер и где применяется. Правила ухода и техника безопасности поведения на занятиях.
2.	2	Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.	Занятие 3-4 Единицы измерения информации. Основные устройства, входящие в состав компьютера. Как правильно включить и выключить компьютер.
3.	2	Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.	Занятие 5-6 Что такое информация? Как можно передать или получить информацию? Какие свойства есть у информации?
4.	2	Освоение Windows.	Занятие 7-8 Что такое операционная система и как она управляет ПК. Краткий обзор операционных систем. Рабочий стол и его структура.
5.	2	Освоение Windows.	Занятие 9-10 Структура окна Windows. Как управлять окнами. Запуск стандартных программ. Справочная система Windows. Понятие и значение курсора. Знакомство с мышкой. Принцип действия и назначение мыши. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки, щелканье мышкой.
6.	2	Освоение Windows.	Занятие 11-12 Изучение клавиатуры. Назначение клавиатуры. Группы клавиш. Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста.

7.	2	Освоение Windows.	Занятие 13-14 Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста.
8.	2	Освоение Windows.	Занятие 15-16 Кодирование информации.
9.	2	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	Занятие 17-18 Что такое файлы и папки. Имена файлов. Дерево каталогов. Программа «Проводник». Создание файлов и папок.
10.	2	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	Занятие 19-20 Переименование папок и файлов. Удаление папок и файлов. Восстановление удаленных в корзину папок и файлов. Копирование и перемещение папок и файлов с помощью буфера обмена и мыши. Копирование на внешние носители. Поиск папок и файлов на компьютере.
11.	2	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	Занятие 21-22 Учимся кодировать информацию с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.
12.	2	Архивация данных.	Занятие 23-24 Что такое архивы и зачем они нужны. Создание архива. Извлечение из архива.
13.	2	Путешествие по Internet.	Занятие 25-26 Что такое интернет и зачем он нужен. Основы работы с браузерами. Сохранение полученной информации на компьютере.
14.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 27-28 Обзор окна Word. Ввод текста. Способы создания документов. Открытие документов. Сохранение документов.
15.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 29-30 Учимся кодировать информацию с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Правила выделения текстовых фрагментов. Проверка правописания.
16.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 31-32 Форматирование документа (шрифт, колонтитулы, разделы, стили, абзац,

			списки, колонки). Оформление границ и заливки.
17.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 35-36 Учимся кодировать информацию с помощью трафарета.
19.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	Занятие 37-38 Вставка рисунков. Панель инструментов «Настройка изображения» Вставка Автофигур и объектов WordArt. Панель инструментов «Рисование»
20.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	Занятие 39-40 Как хранится информация? Как можно организовать хранение информации? Создание рисунка с использованием Автофигур по заданному образцу.
21.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	Занятие 41-42 Создание собственного документа с использованием Автофигур и объектов WordArt.
22.	2	Создание и оформление текстовых таблиц.	Занятие 43-44 Что такое «базы данных»? Создание и оформление таблиц. Панель инструментов «Таблицы и границы».
23.	2	Создание и оформление текстовых таблиц.	Занятие 45-46 Создание и оформление таблицы по образцу.
24.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt. Создание и оформление текстовых таблиц.	Занятие 49-50 Учимся обрабатывать информацию и заполнять базы данных.
26.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 51-52 Создание, открытие, сохранение публикаций. Шаблоны публикаций.
27.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 53-54 Создание своей визитной карточки.
28.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 55-56 Начало работы над изготовлением календаря по собственному дизайну.

			Выбираем и редактируем шаблон календаря.
29.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 57-58 Создаем календарь. Подбор тематических изображений для календаря.
30.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 59-60 Заполняем значимые даты в календаре.
31.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 61-62 Корректируем календарь.
32.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 63-64 Печать и брошюровка календаря.
33.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Тематические задания к Новому году
34.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 67-68 Написание мини-рассказа о Новогодних каникулах с красочным оформлением в изученных программах.
35.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 69-70 Корректировка рассказа. Вставка изображений и оформление.
36.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 71-72 Печать и демонстрация созданной работы (рассказа).
37.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 73-74 Создание книги на зимнюю тематику. Выбор стихотворения.
38.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 75-76 Работа над книгой. Ввод и корректировка текста, изображений, рисунков.
39.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 77-78 Истина и ложь. Высказывания со словами-кванторами. Завершение работы над книгой.
40.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 79-80 Учимся делать выводы. Печать и демонстраций работы (книги)
41.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 81-82 Знакомство с кроссвордом.
42.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 83-84 Создание кроссворда по образцу.
43.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 85-86 Создание собственного кроссворда.

44.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 87-88 Оформление своего кроссворда.
45.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 89-90 Создание кроссворда на заданную тематику.
46.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Тематические задания к Масленице
48.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 95-96 Написание реферата, доклада на заданную тематику.
49.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 99-100 Способы создания презентаций.
51.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 101-102 Использование конструктора и шаблонов.
52.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 103-104 Оформление слайдов.
53.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 105-106 Настройка анимации.
54.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 107-108 Вставка видео-файлов в презентацию.
55.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 109-110 Вставка аудио-файлов в презентацию.
56.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 111-112 Настройка демонстрации презентации.
57.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 113-114 Контрольные задания.
58.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 115-116 Работа над созданием презентации на заданную тему.
59.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 119-120 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
61.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 121-122 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).

62.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 123-124 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
63.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 125-126 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
64.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 127-128 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
65.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 129-130 Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 133-134 Демонстрация созданной презентации «Power Point».
68.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 135-136 Демонстрация созданной презентации «Power Point».
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Итоговый контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Итоговый контроль. Диагностические задания и упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Итоговый контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Заключительное занятие.	Занятие 143-144 Тематическое занятие «Ура! Каникулы!»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 10-11 лет

№ п/п	**Название раздела, блока, модуля**	**Количество часов**				**Формы аттестации/ контроля**
		Теория	**Практика**	**Самостоятельная подготовка**	**Общее кол-во часов**	
Учебный период						

1.	Вводное занятие. Основы работы с компьютером, правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы за компьютером.	2	0	0	2	
2.	Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.	2	2	0	4	Текущее наблюдение Контрольные задания
3.	Освоение Windows.	5	5	0	10	Текущее наблюдение Контрольные задания
4.	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	3	3	0	6	Текущее наблюдение Контрольные задания
5.	Архивация данных.	1	1	0	2	Текущее наблюдение
6.	Путешествие по Internet.	1	1	0	1	Текущее наблюдение
7.	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	6	28	0	34	Текущее наблюдение Контрольные задания
8.	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	2	5	0	7	Текущее наблюдение
9.	Создание и оформление текстовых таблиц.	2	3	0	5	Текущее наблюдение Контрольные задания
10.	Работа в программе Publisher	4	10	0	14	Текущее наблюдение
11.	Работа в программе PowerPoint	14	18	0	32	Текущее наблюдение Контрольные задания
12.	Итоговый контроль. □ Диагностика. □ Тестовые	3	3	0	6	Тестирование

	задания.					
13.	Заключительное занятие	0	2	0	2	
14.	Учебно-воспитательные мероприятия.	0	0	18	18	Текущее наблюдение
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		**45**	**81**	**18**	**144**	

Содержание программы для обучающихся 10-11 лет (144 часа, 4 часа в неделю)

№ п\п	Кол-во часов	Наименование раздела	Тема
1.	2	Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.	Вводное занятие 1-2 Знакомство. Вспомним изученное. Что такое компьютер. Как работает компьютер и где применяется. Правила ухода и техника безопасности поведения на занятиях.
2.	2	Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.	Занятие 3-4 Вспомним изученное. Единицы измерения информации. Основные устройства, входящие в состав компьютера. Как правильно включить и выключить компьютер.
3.	2	Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.	Занятие 5-6 Знакомимся с понятиями «алгоритм» и «исполнитель».
4.	2	Освоение Windows.	Занятие 7-8 Что такое операционная система и как она управляет ПК. Краткий обзор операционных систем. Рабочий стол и его структура.
5.	2	Освоение Windows.	Занятие 9-10 Структура окна Windows. Как управлять окнами. Запуск стандартных программ. Справочная система Windows. Понятие и значение курсора. Знакомство с мышкой. Принцип действия и назначение мыши. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки, щелканье мышкой.
6.	2	Освоение Windows.	Занятие 11-12 Изучение клавиатуры. Назначение клавиатуры. Группы клавиш. Метод десятипальцевого

			набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста.
7.	2	Освоение Windows.	Занятие 13-14 Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста.
8.	2	Освоение Windows.	Занятие 15-16 Знакомимся с алгоритмами.
9.	2	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	Занятие 17-18 Что такое файлы и папки. Имена файлов. Дерево каталогов. Программа «Проводник». Создание файлов и папок.
10.	2	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	Занятие 19-20 Переименование папок и файлов. Удаление папок и файлов. Восстановление удаленных в корзину папок и файлов. Копирование и перемещение папок и файлов с помощью буфера обмена и мыши. Копирование на внешние носители. Поиск папок и файлов на компьютере.
11.	2	Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.	Занятие 21-22 Знакомимся с видами алгоритмов, способами записи алгоритмов и линейными алгоритмами.
12.	2	Архивация данных.	Занятие 23-24 Знакомимся с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. Что такое архивы и зачем они нужны. Создание архива. Извлечение из архива.
13.	2	Путешествие по Internet.	Занятие 25-26 Что такое интернет и зачем он нужен. Основы работы с браузерами. Сохранение полученной информации на компьютере.
14.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 27-28 Знакомимся с алгоритмическим языком стрелок. Обзор окна Word. Ввод текста. Способы создания документов. Открытие документов. Сохранение документов.
15.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 29-30 Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов.

			Правила выделения текстовых фрагментов. Проверка правописания.
16.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 31-32 Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Форматирование документа (шрифт, колонтитулы, разделы, стили, абзац, списки, колонки). Оформление границ и заливки.
17.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 33-34 Тематические задания к Дню народного единства.
18.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 35-36 Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для написания слов.
19.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	Занятие 37-38 Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для рисования симметричных изображений фигур и букв. Вставка рисунков. Панель инструментов «Настройка изображения» Вставка Автофигур и объектов WordArt. Панель инструментов «Рисование»
20.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	Занятие 39-40 Создание рисунка с использованием Автофигур по заданному образцу.
21.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.	Занятие 41-42 Создание собственного документа с использованием Автофигур и объектов WordArt.
22.	2	Создание и оформление текстовых таблиц.	Занятие 43-44 Создание и оформление таблиц. Панель инструментов «Таблицы и границы».
23.	2	Создание и оформление текстовых таблиц.	Занятие 45-46 Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для составления циклических алгоритмов. Создание и оформление таблицы по образцу.
24.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 47-48 Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для

			составления циклических алгоритмов. Тематические задания к Дню Матери
25.	2	Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt. Создание и оформление текстовых таблиц.	Занятие 49-50 Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для составления циклических алгоритмов.
26.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 51-52 Создание, открытие, сохранение публикаций. Шаблоны публикаций.
27.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 53-54 Создание своей визитной карточки.
28.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 55-56 Начало работы над изготовлением календаря по собственному дизайну. Выбираем и редактируем шаблон календаря.
29.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 57-58 Создаем календарь. Подбор тематических изображений для календаря.
30.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 59-60 Заполняем значимые даты в календаре.
31.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 61-62 Корректируем календарь.
32.	2	Работа в программе Publisher.	Занятие 63-64 Печать и брошюровка календаря.
33.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 65-66 Тематические задания к Новому году
34.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 67-68 Исполнитель Колобок на линейке. Написание мини-рассказа о Новогодних каникулах с красочным оформлением в изученных программах.
35.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 69-70 Исполнитель Колобок на линейке. Корректировка рассказа. Вставка изображений и оформление.
36.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 71-72 Печать и демонстрация созданной работы (рассказа).
37.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 73-74 Знакомимся с координатной плоскостью. Создание книги на зимнюю тематику.

			Выбор стихотворения.
38.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 75-76 Работа над книгой. Ввод и корректировка текста, изображений, рисунков.
39.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 77-78 Продолжаем знакомиться с координатной плоскостью. Завершение работы над книгой.
40.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 79-80 Учимся работать с алгоритмами на координатной плоскости. Печать и демонстраций работы (книги)
41.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 81-82 Знакомство с кроссвордом.
42.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 83-84 Создание кроссворда по образцу.
43.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 85-86 Создание собственного кроссворда.
44.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 87-88 Оформление своего кроссворда.
45.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 89-90 Создание кроссворда на заданную тематику.
46.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 91-92 Тематические задания к Дню Защитников Отечества
47.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 93-94 Тематические задания к Масленице
48.	2	Работа в программе Word. Создание и оформление документов.	Занятие 95-96 Написание реферата, доклада на заданную тематику.
49.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 97-98 Тематические задания к Международному женскому дню
50.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 99-100 Способы создания презентаций.
51.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 101-102 Использование конструктора и шаблонов.
52.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 103-104 Оформление слайдов.
53.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 105-106 Настройка анимации.
54.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 107-108 Вставка видео-файлов в презентацию.
55.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 109-110 Вставка аудио-файлов в

			презентацию.
56.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 111-112 Настройка демонстрации презентации.
57.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 113-114 Контрольные задания.
58.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 115-116 Работа над созданием презентации на заданную тему.
59.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 117-118 Тематические задания ко Дню космонавтики
60.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 119-120 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
61.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 121-122 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
62.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 123-124 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
63.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 125-126 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
64.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 127-128 Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).
65.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 129-130 Тематические задания к Дню Весны и Труда
66.	2	Учебно-воспитательные мероприятия.	Занятие 131-132 Тематические задания к Дню Победы
67.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 133-134 Демонстрация созданной презентации «Power Point».
68.	2	Работа в программе PowerPoint	Занятие 135-136 Демонстрация созданной презентации «Power Point».
69.	2	Итоговый контроль.	Занятие 137-138 Итоговый контроль. Диагностические задания и упражнения
70.	2	Итоговый контроль.	Занятие 139-140 Итоговый контроль. Диагностические задания и

			упражнения
71.	2	Итоговый контроль.	Занятие 141-142 Итоговый контроль. Диагностические задания и упражнения
72.	2	Заключительное занятие.	Занятие 143-144 Тематическое занятие «Ура! Каникулы!»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	**Начало учебного года**	**I полугодие (17 недель)**	**Форма контроля**	**Зимний каникулярный период**	**II полугодие (19 недель)**	**Форма контроля**	**Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия)**	Летний каникулярный период	
								Срок (01.06-31.08) 6 недель	
1 год	07.09	07.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Промежуточный контроль	36 учебных недель	Виды деятельности	
								аудиторные	**внеаудиторные**
2 год и последующие	01.09	01.09-30.12	Текущий контроль	31.12-09.01	10.01-31.05	Итоговая аттестация	36 учебных недель	ЛОЛ, мастер-классы, хобби-клубы, культурно-досуговые мероприятия; просмотр фильмов и спектаклей	Самостоятельная работа, работа над темами проектов, рефератов; учебно-исследовательская деятельность по направленности

РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного периода (36 недель): 1 сентября – 31 мая.

Продолжительность учебной недели: 6 дней с 08:00-20:00 часов.

Количество учебных смен: 1 смена 08:30-14:00, 2 смена 14:30-20:00 часов (с 16 лет до 21:00)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «Московский».

Родительские собрания проводятся в объединении по усмотрению педагога не реже двух раз в год.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 5-6 лет

№ занятия	Дата занятия *(дд.мм.гг)*	Количество часов	Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы	Цель и задачи занятия:	Форма и методы обучения	Вид контроля
Раздел 1. Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии. **Раздел 5.** Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник.							
1-2	сентябрь	2	1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Знакомство с правилами поведения на занятиях 4. Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» Мини-игры) • Заполни таблицу. • Игра с двумя обручами. • Наложение фигур. • Поезд. • Раскрась картинку по образцу. 5. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с программой «TUX PAINT». Вызов программы «TUX PAINT».	**3 сентября** День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!» **8 сентября** Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии, правила поведения на занятиях и во время перемен. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Приобщение к истокам русской культуры.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос

			Инструментарий программы «TUX PAINT».				
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
3-4		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 1, Занятие 001-003) • Кто как передвигается. • Исключение одного лишнего предмета их четырех предъявленных. • Раскрась лепестки у цветочка. • Последовательность из двух элементов. • Какой вкус у этих продуктов. Найди такой же предмет, как образец.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
5-6		2	Учимся логически мыслить и выбирать предметы по заданным критериям.	**17 сентября** 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель…»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
7-8		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 1, Занятие 001-003) • Раскрась все треугольники на картинке. • Раскрась бабочку по памяти. • Кубики. • Коврики. • Вазы. • Автобус со зверятами. • Найди недостающую часть квадрата. Заполни таблицу по памяти.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
9-10		2	Учимся анализировать и делать умозаключения.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
11-12		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 2, Занятие 004-006). • Профессии. • Геометрические фигуры. • Цвета. • Подбери недостающий предмет. • Что по форме напоминает данный предмет. Заполни таблицу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
13-14		2	Учимся находить общие и отличные признаки у предметов.	**01 октября** Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь).	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
15-16		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 1, Занятие 001-002; Диск «Развитие речи» история «Похититель домашних животных») • Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной последовательности. Поиск предметов на заданную букву.	**05 октября** День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

					компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
17-18		2	Развиваем логическое мышление, пространственное воображение, графические навыки.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
19-20		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 3, Занятие 007-009) • Что по форме напоминает данный предмет. • Подбери недостающий предмет. • Раскрась гусеницу. • Последовательность из двух элементов. • Исключение одного		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

			лишнего предмета из четырех предъявленных. Заполни таблицу		внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
21-22		2	Учимся находить лишний предмет в ряду типичных.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
23-24		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 1, Занятие 001-002) • Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Мозаика. • Придумай и реши	**16 октября** День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание Воспитывать у детей культуру мышления, которая	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

			задачу по картинке. • Математическая задачка. Стрелки		характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения. Приобщение к семейным ценностям.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
25-26		2	Учимся выделять группы предметов по заданным признакам.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
27-28		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 4, Занятие 010-012) • Что какого цвета. • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Что было сначала, а что было потом. • Найди такой же предмет как образец. • Подбери недостающий предмет. Найди отличия между рисунками.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					(клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
29-30		2	Учимся распределять предметы по группам.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
31-32		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 2, Занятие 004-006) • Продолжи узор. • Домик с окошками. • Кубики. • Змея. • Раскрась все треугольники на картинке. • Раскрась птичку по памяти. • Ёлочные шары.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

			Поезд с детьми		памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
33-34		2	Учимся строить логические цепочки, основанные на закономерностях. Тематические задания к Дню народного единства.	**04 ноября** День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
35-36		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 5, Занятие 013-015) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленых. • Подбери недостающий предмет.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

			• Последовательность из двух элементов. • Подбери пару. • Заполни таблицу. Найди такой же предмет как образец		Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
37-38		2	Учимся находить закономерности, развиваем графические навыки.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

					действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
39-40		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 2, Занятие 003-004; Диск «Развитие речи» история «Замечательная среда»)		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

			• Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной последовательности. Поиск предметов на заданную букву.		внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
41-42		2	Развиваем пространственное и логическое мышление. Учимся выполнять		Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

			строго обозначенное задание.		интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
43-44		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для		Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

			развития мышления» (5-6 лет), Неделя 6, Занятие 016-018) • Подбери недостающий предмет. • Подбери пару. • Что было сначала, а что было потом. • Исключение лишних предметов. • Последовательность из двух элементов. Раскрась бабочку по памяти.		пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							

45-46		2	Развиваем логическое мышление и пространственное воображение.	**30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
47-48		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 2. Занятие 003-004) • Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Раскрась по образцу. • Разложи фигуры по коробочкам. • Придумай и реши задачку по картинке. • Реши математическую задачку. Тематические задания ко Дню Матери.	**27 ноября** День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
49-50		2	Знакомимся с понятием «последовательность».	**03 декабря** День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
51-52		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 7, Занятие 019-021) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Последовательность из двух элементов. • Найди такой же предмет как образец. • Подбери пару. • Заполни таблицу. Раскрась птичку по памяти.	**09 декабря** День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе. Воспитывать чувство патриотизма.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
53-54		2	Учимся делать умозаключения.	**08 декабря** Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
55-56		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 3, Занятие 007-009) • Найди недостающую часть квадрата. • Заполни таблицу по памяти. • Кубики. • Улитка. • Раскрась картинку по образцу. • Домик с окошками. • Тарелки. Раскрась по памяти картинку.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
57-58		2	Учимся находить закономерность и строить логические цепочки.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					(клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
59-60		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 8, Занятие 022-024) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Подбери пару. • Найди такой же предмет как образец. • Подбери недостающий предмет. • Исключение лишних предметов. Что было сначала, а что		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

			было потом.		управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
61-62		2	Закрепляем понятие о признаках предметов. Учимся выполнять задания с четко обозначенными условиями.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
63-64		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 3, Занятие 005-006; Диск «Развитие речи» история «Наказание») • Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной	**25 декабря** День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

			последовательности. Поиск предметов на заданную букву.		восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
65-66		2	Развиваем логическое мышление, умение выполнять задание с заданными условиями. Тематические задания к Новому году	**31 декабря** Новый год в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

					Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
67-68		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 9, Занятие 025-027) • Исключение одного лишнего предмета из четырех	**11 января** День заповедников и национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сбережем наш	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

			предъявленных. • Подбери недостающий предмет. • Раскрась игрушку по памяти. • Бабочки (найди две одинаковые). Раскрась все треугольники на картинке.	большой природы дом!»	действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе. Воспитывать любовь к природе, желание сохранить ее.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
69-70		2	Учимся находить варианты, искать картинку по «адресу» и		Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			обозначать «адреса» картинок.		решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
71-72		2	Игры и упражнения		Формирование у	Словесные,	Индивидуальны

			(Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 3, Занятие 005-006) • Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Раскрась по образцу. • Разложи фигуры по коробочкам. • Придумай и реши задачку по картинке. Реши математическую задачку.		детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	й контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
73-74		2	«Работаем» дешифровщиками.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
75-76		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 10, Занятие 028-030) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Подбери пару. • Последовательность из двух элементов. • Подбери недостающий предмет. Исключение лишних предметов.	**27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
77-78		2	Учимся делить предметы на группы и делать обобщения.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
79-80		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 4, Занятие 010-012) • Найди недостающую часть квадрата. • Заполни таблицу по памяти. • Кубики. • Раскрась картинку по образцу. • Домик с окошками. • Зеркала. Найди два одинаковых предмета.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
81-82		2	Развиваем логическое мышление. Учимся делать умозаключения.	**08 февраля** День российской науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно…Изобретения, которые потрясли мир»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
83-84		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 11, Занятие 031-033) • Подбери недостающий предмет. • Исключение лишних предметов. • Последовательность из двух элементов. • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. Раскрась геометрические фигуры.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
85-86		2	Учимся работать со схемами и условными обозначениями.	**15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе. Воспитание чувства уважение к русским воинам.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
87-88		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 4, Занятие 007-008; Диск «Развитие речи» история «Приз от Саши») • Составь слово из букв. • Прятки. • Составь слово из слогов. • Домино. • Поиск заданной последовательности. Поиск предметов на заданную букву.	**21 февраля** Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
89-90		2	Учимся работать со схемами и знаками. Учимся делать логические умозаключения. Тематические задания к Дню Защитников Отечества	**23 февраля-** День защитника Отечества. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

					восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе. Воспитывать уважение к воинам России.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
91-92		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 12, Занятие 034-036) • Исключение одного лишнего предмета из четырех		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

			предъявленных. • Подбери пару. • Найди два одинаковых предмета. • Последовательность из двух элементов.		действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
93-94		2	Учимся строить логические цепочки, развиваем графические навыки и мелкую моторику.	**1 марта-** Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

				«Дорога, ведущая в пропасть»	внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
95-96		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для	**8 марта** Международный женский день.	Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			дошкольников», Неделя 4, Занятие 007-008) • Множества. • Умная раскраска. • Рулетка с шариками. • Заполни таблицу. • Заполни таблицу по образцу. Придумай и реши задачку по картинке Тематические задания к Международному женскому дню	Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							

97-98		2	Учимся разбирать схемы, развиваем логическое мышление. Тематические задания к Масленице	**11 марта-** Масленица. Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
99-100		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 13, Занятие 037-039) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных. • Найди два одинаковых предмета. Последовательность из двух элементов		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
101-102		2	Учимся сравнивать предметы, находить противоположные по смыслу понятия.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
103-104		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 5, Занятие 013-015) • Найди недостающую часть круга • Заполни таблицу по памяти • Кубики • Раскрась картинку по образцу • Раскрась по памяти картинку Заполни таблицу		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
105-106		2	Учимся анализировать, выделять общие и отличительные признаки предметов, развиваем внимание.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
107-108		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 14, Занятие 040-042) • Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных • Найди два одинаковых предмета • Последовательность из двух элементов Подбери недостающий предмет		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
109-110		2	Учимся пользоваться понятиями «между», «рядом», «слева», «справа», «перед».	**01 апреля** Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
111-112		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 5, Занятие 009-010; Диск «Развитие речи» история «Волшебный мир») • Составь слово из букв • Прятки • Составь слово из слогов • Домино • Поиск заданной последовательности Поиск предметов на заданную букву	**06 апреля** Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай» **07 апреля** Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь).	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
113-114		2	Ищем закономерности. Учимся устанавливать последовательность событий. Обобщаем понятия.	**09 апреля** Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Неприступная крепость пала»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					(клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
115-116		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 15, Занятие 043-045) • Что было сначала, а что было потом • Найди два одинаковых предмета • Последовательность из трех элементов • Заполни таблицу Раскрась все треугольники на картинке	**12 апреля** День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

			Тематические задания ко Дню космонавтики		Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
117-118		2	Сравниваем и классифицируем предметы. Ищем противоположные понятия.	**16 апреля** Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
119-120		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 6, Занятие 016-018) • Мозаика • Раскрась по памяти картинку • Кубики • Найди два одинаковых предмета • Заполни таблицу по		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

			памяти Раскрась по образцу		процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
121-122		2	Развиваем внимание. Ищем предметы с названными признаками.	**22 апреля** Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

					Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
123-124		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 16, Занятие 046-048) • Подбери недостающий предмет • Найди парные	**29 апреля** Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

			картинки • Последовательность из трех элементов • Что было сначала, а что было потом Найди отличия между рисунками		действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
125-126		2	Пользуемся понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». Ищем противоположные по смыслу понятия.	**1 мая** День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

			Тематические задания к Дню Весны и Труда	«Первомай шагает по планете»	задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
127-128		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1,		Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			Неделя 7, Занятие 019-021) • Раскрась геометрические фигуры • Заполни таблицу по памяти • Кубики • Мозаика • Раскрась по памяти картинку Найди два одинаковых предмета		решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика**Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							

129-130		2	Учимся группировать предметы. Развиваем образное мышление. Учимся соотносить предметы по их внутренним свойствам. Тематические задания к Дню Победы	**9 мая** День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
131-132		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (5-6 лет), Неделя 18, Занятие 052-054) • Что было сначала, а что было потом • Раскрась силуэт машины • Заполни таблицу		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
133-134		2	Развиваем образное мышление. Решаем логические задачи.	**15 мая** Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
135-136		2	Игры и упражнения (Диск «Развитие интеллекта» часть 1, Неделя 8, Занятие 022-025) • Мозаика • Заполни таблицу по памяти • Раскрась гусеницу • Летающие тарелки • Бусы • Цветы Зонтики		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
137-138		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления

							учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
139-140		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится

							после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
141-142		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату,

							который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
143-144		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

							Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итого: 144							

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 7-8 лет

№ занятия	**Дата занятия** *(дд.мм.гг)*	**Кол-во часов**	**Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы**	**Цель и задачи занятия:**	**Форма и методы обучения**	**Вид контроля**
Раздел 1. Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии. **Раздел 5.** Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник.							
1-2	сентябрь	2	1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Инструктаж по правилам поведения на занятиях	**3 сентября** День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос

			4. Назначение и устройство компьютера. 5. Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» Мини-игры) • Заполни таблицу • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поезд • Раскрась картинку по образцу 5. Пальчиковая гимнастика Знакомство с программой «TUX PAINT». Вызов программы «TUX PAINT». Инструментарий программы «TUX PAINT».	презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!» **8 сентября** Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	жизнедеятельности Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии, правила поведения на занятиях и во время перемен. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
3-4		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 1, Занятие 001-003) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

			• Поиск заданной последовательности • Последовательность из двух элементов Заполни таблицу		внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
5-6		2	Введение. Устройства компьютера.	**17 сентября** 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель…»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
7-8		2	Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 1, Занятие 001-003) • Математическая раскраска • Прятки • Волшебная пирамида • Фрукты • Торты со свечками Найди подходящую часть буквы		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
9-10		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
11-12		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Выбери правильное положение бабочки. • Найди спрятанные слова. • Три кошки. Заполни таблицу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					(клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
13-14		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	**01 октября** Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
15-16		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 6, Занятие 011-012; Диск «Развитие речи» история «Робот») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв Разгадай слово	**05 октября** День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
17-18		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

					восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
19-20		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 6, Занятие 011-012) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Рулетка с цифрами • Заполни таблицу • Придумай и реши задачку по картинке		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

			Домики		психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
21-22		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

					внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
23-24		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 2, Занятие 004-006) • Фабрика • Игра с двумя	**16 октября** День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

			обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов Заполни таблицу		Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
25-26		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					(клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
27-28		2	Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 2, Занятие 004-006) • Машинки • Божьи коровки • Постройка из кубиков • Реши примеры • Сложи узор • Найди подходящую часть буквы • Прятки Найди лишнюю фигуру		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
29-30		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
31-32		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Выбери заданную фигуру. • Найди спрятанные слова. • Три животных. Заполни таблицу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

					восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
33-34		2	Развиваем внимание. Тематические задания к Дню народного единства.	**04 ноября** День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

					Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
35-36		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 7, Занятие 013-014; Диск «Развитие речи» история «Похититель снов») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

			• Лото из букв • Составь слово из букв Разгадай слово		психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
37-38		2	Развиваем внимание.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

					внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
39-40		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 7, Занятие 013-014) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Рулетка с цифрами • Овощи и фрукты • Придумай и реши		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

			задачку по картинке Домики		Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
41-42		2	Развиваем внимание.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

					действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
43-44		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 3, Занятие 007-009) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

			• Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов Заполни таблицу		внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
45-46		2	Развиваем внимание.	**30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

				«Край родной в гербах и флагах»	мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
47-48		2	Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 3, Занятие 007-009) • Кубики • Прятки	**27 ноября** День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

			• Уложи фигурки спать • Найди лишнюю фигуру • Укрась новогодние елочки • Логическая задачка • Домик, в котором живут фигуры • Курица и червячки Тематические задания ко Дню Матери.	разные важны»	мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
49-50		2	Развиваем внимание.	**03 декабря** День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				«И память, и подвиг, и боль на века»	задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
51-52		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери заданный квадратик.	**09 декабря** День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена.	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

			• Найди спрятанные слова. • Три животных. Заполни таблицу.	Героями наша Отчизна сильна!»	внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
53-54		2	Развиваем внимание.	**08 декабря** Международный день художника. Беседа, просмотр	Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

				презентации «Помощники – художники»	интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
55-56		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 8, Занятие 015-016; Диск «Развитие речи» история		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

			«Дедушкина секретная игра») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв Разгадай слово		задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
57-58		2	Развиваем внимание.		Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

					решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
59-60		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя		Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

			8, Занятие 015-016) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Рулетка с цифрами • Умная раскраска • Придумай и реши задачку по картинке Домики		интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
61-62		2	Развиваем внимание.		Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

					пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
63-64		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления»	**25 декабря** День Государственных	Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			(6-7 лет), Неделя 4, Занятие 010-012) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов Заполни таблицу	символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							

65-66		2	Развиваем внимание. Тематические задания к Новому году	**31 декабря** НОВЫЙ ГОД В РОССИИ. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
67-68		2	Игры и упражнения	**11 января**	Формирование у	Словесные,	Индивидуальны

			(Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 4, Занятие 010-012) • Геометрические фигуры • Математическая задача • Наложение фигур • Математические примеры • Какой звук есть во всех словах Конструкция из кубиков	День заповедников и национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сбережем наш большой природы дом!»	детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	й контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
69-70		2	Выделяем существенные признаки предметов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
71-72		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери заданную собаку. • Найди спрятанные слова. • Три животных. Заполни таблицу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
73-74		2	Выделяем существенные признаки группы предметов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
75-76		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 9, Занятие 017-018; Диск «Развитие речи» история «Секретное задание») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв Разгадай слово	**27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
77-78		2	Выделяем существенные признаки группы предметов. Ищем «лишний» предмет в группе.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
79-80		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 9, Занятие 017-018) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Придумай задачу по картинке • Рулетка с цифрами • Умная раскраска • Придумай и реши задачку по картинке Домики		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
81-82		2	Выявляем закономерности в расположении предметов.	**08 февраля** День российской науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно…Изобретения, которые потрясли мир»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
83-84		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 5, Занятие 013-015) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов Заполни таблицу		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					(клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
85-86		2	Выявляем закономерности в расположении предметов.	**15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
87-88		2	Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 5, Занятие 013-015) • Найди буквы • Помоги пчелке найти мед • Найди все цифры • Геометрические фигуры • Математическая задача • Зажги свет в окошках • Дом, в котором живут	**21 февраля** Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

			слоги Кубики		памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
89-90		2	Решаем логические задачи. Выявляем закономерности в расположении предметов. Тематические задания к Дню Защитников Отечества	**23 февраля** День защитника отечества. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
91-92		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери заданное положение мальчика с мячом. • Найди спрятанные слова. • Три животных.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

			• Заполни таблицу.		Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
93-94		2	Решаем логические задачи. Выявляем закономерности в расположении предметов.	**1 марта** Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

					действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
95-96		2	Игры и упражнения (Диск «Учимся читать», Неделя 10, Занятие 019-020; Диск «Развитие речи» история	**8 марта** Международный женский день. Тематическое занятие, игра-	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

			«Необычное печенье») • Закончи предложения • Составь слово из слогов • Поиск заданной последовательности • Лото из букв • Составь слово из букв Разгадай слово Тематические задания к Международному женскому дню	викторина «Весенний комплимент»	задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
97-98		2	Решаем логические задачи. Выявляем	**11 марта** Масленица.	Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

			закономерности в расположении предметов. Тематические задания к Масленице	Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							

99-100		2	Игры и упражнения (Диск «Уроки математики для дошкольников», Неделя 10, Занятие 019-020) • Стена с цифрами • Ромашка с примерами • Придумай задачу по картинке • Умная раскраска • Придумай и реши задачку по картинке Домики		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
101-102		2	Урок загадок.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
103-104		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 6, Занятие 016-018) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов Заполни таблицу		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
105-106		2	Логика и конструирование.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
107-108		2	Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 6, Занятие 016-018) • Геометрические фигуры • Математическая задача • Зажги свет в окошках • Игра со слогами • Гусеницы и цветы Коврики		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
109-110		2	Логика и конструирование.	**01 апреля** Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
111-112		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери все изображения девочек. • Найди спрятанные слова. • Три животных. Заполни таблицу.	**06 апреля** Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай» **07 апреля** Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
113-114		2	Логика и конструирование.	**09 апреля** Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Неприступная крепость пала»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь).	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
115-116		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 7, Занятие 019-021) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной последовательности • Последовательность из трех элементов Заполни таблицу Тематические задания ко Дню космонавтики	**12 апреля** День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
117-118		2	Логика и конструирование.	**16 апреля** Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
119-120		2	Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 7, Занятие 019-021) • Елочка гори • Игра со слогами • Наложение фигур • Геометрические фигуры • Математическая задача • Зажги свет в окошках		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

			• Божьи коровки Найди и исправь ошибки в словах		восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
121-122		2	Развиваем внимание и память.	**22 апреля** Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

					психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
123-124		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери все изображения чашек с ручками. • Найди спрятанные слова. • Три насекомых. Заполни таблицу.	**29 апреля** Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
125-126		2	Развиваем внимание и память. Тематические задания к Дню Весны и Труда	**1 мая** День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

					внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
127-128		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (6-7 лет), Неделя 8, Занятие 022-025) • Фабрика • Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поиск заданной		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

			последовательности • Последовательность из трех элементов Заполни таблицу		Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
129-130		2	Готовимся к годовой контрольной работе. Тематические задания к Дню Победы	**9 мая** День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

					мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
131-132		2	Игры и упражнения (Диск «Занимательные уроки для подготовки к школе», Неделя 8, Занятие 022-025)		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

			• Прятки • Математическая задача • Зажги свет в окошках • Куклы • Игра со слогами • Постройка из кубиков • Самолет • Рифмы • Тараканчики • Собери бусы • Раскрась ракету по образцу • Найди слова с ошибками		задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
133-134		2	Чему мы научились? Контрольная работа.	**15 мая** Международный день семьи. Беседа,	Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

				просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
135-		2	Игры и упражнения		Формирование у	Словесные,	Индивидуальны

136			(Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет) а 01-04) • Выбери всех жалящих насекомых. • Найди спрятанные слова. • Три грибочка. Заполни таблицу.		детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	й контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

Раздел 4. Промежуточный контроль.							
137-138		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных

							операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
139-140		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических

							результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
141-142		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом

							сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
143-144		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. - Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного

							действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итого:		**144**					

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 8-9 лет

№ занятия	**Дата занятия** *(дд.мм.гг)*	**Кол-во часов**	**Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы**	**Цель и задачи занятия:**	**Форма и методы обучения**	**Вид контроля**
Раздел 1. Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии. **Раздел 5.** Графический редактор TUX PAINT Компьютерный художник.							
1-2	сентябрь	2	1. Знакомство 2. Игра-разминка 3. Инструктаж по правилам поведения на занятиях 4. Назначение и устройство компьютера. 5. Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» Мини-игры) • Заполни таблицу	**3 сентября** День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!» **8 сентября** Международный день распространения грамотности.	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии, правила поведения на занятиях и во время перемен.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос

			• Игра с двумя обручами • Наложение фигур • Поезд • Раскрась картинку по образцу 5. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с программой «TUX PAINT». Вызов программы «TUX PAINT». Инструментарий программы «TUX PAINT».	Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
3-4		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 1, Занятие 001) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающий фрагмент		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
5-6		2	Введение. Устройства и назначение компьютера.	**17 сентября** 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель…»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить

					памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
7-8		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 1, Занятие 002) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
9-10		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

					психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
11-12		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 1, Занятие 003) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

			слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть		внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
13-14		2	Изучаем понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	**01 октября** Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения.	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ

				Славим возраст»	мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
15-16		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Охота на буквы.	**05 октября** День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

			• Найди спрятанные слова. • Три человека. Заполни таблицу.	славится Земля!»	задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
17-18		2	Выделяем существенные признаки предметов.		Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

					решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
19-20		2	Игры и упражнения		Формирование у	Словесные,	Индивидуальный

			(Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 2, Занятие 004) • Логическая задачка • Запомни пары картинок • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть		детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
21-22		2	Знакомимся с множествами.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
23-24		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 2, Занятие 005) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть	**16 октября** День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Развитие способности анализировать, совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание Воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
25-26		2	Знакомимся с вложенными множествами.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
27-28		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 2, Занятие 006) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

			слова • Заполни таблицу Подбери недостающую деталь		действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
29-30		2	Логика и русский язык		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

					внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
31-32		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 3,		Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

			Занятие 007) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть		интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
33-34		2	Логика и русский язык.	**04 ноября**	Формирование у	Словесные,	Индивидуальный

			Тематические задания к Дню народного единства.	День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
35-36		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 3, Занятие 008) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
37-38		2	Путешествие в страну Зазеркалье.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
39-40		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 3, Занятие 009) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
41-42		2	Симметрия.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
43-44		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 4, Занятие 010) • Логическая задачка • Четыре картинки • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Подбери недостающую часть		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
45-46		2	Симметрия.	**30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
47-48		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 4, Занятие 011) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Найди два одинаковых квадрата Тематические задания ко Дню Матери.	**27 ноября** День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь).	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
49-50		2	Симметрия. Паркеты.	**03 декабря** День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
51-52		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 4, Занятие 012) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу Найди два одинаковых квадрата	**09 декабря** День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

					Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
53-54		2	Готовимся к контрольной работе.	**08 декабря** Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
55-56		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Охота на цифры. • Найди спрятанные слова. • Три вида одежды. Заполни таблицу		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
57-58		2	Чему мы научились?		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
59-60		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 5, Занятие 013) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

			слова • Заполни таблицу Найди два одинаковых квадрата		действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
61-62		2	Развиваем внимание и память.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

					внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
63-64		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 5, Занятие 014) • Логическая задачка • Четыре цифры	**25 декабря** День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа,	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ

			• Найди спрятанные слова • Числовая таблица Найди два одинаковых квадрата	просмотр презентации «В символах наши корни»	мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
65-66		2	Повторим изученный материал. Тематические задания к	**31 декабря** Новый год в России. Тематическое занятие, игра-	Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

			Новому году	викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
67-68		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие	**11 января** День заповедников и	Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

			методики для младших школьников», Неделя 5, Занятие 015) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова • Числовая таблица Найди два одинаковых квадрата	национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сбережем наш большой природы дом!»	пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							

69-70		2	Логические концовки.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
71-72		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 6, Занятие 016) • Логическая задачка • Четыре цифры • Найди спрятанные слова • Числовая таблица Найди два одинаковых квадрата		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
73-74		2	Решаем логические задачи.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
75-76		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 6, Занятие 017) • Логическая задачка • Четыре фигуры • Найди спрятанные слова Числовой ряд	**27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
77-78		2	Знакомимся с отрицанием.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
79-80		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 6, Занятие 018) • Логическая задачка • Четыре буквы • Найди спрятанные слова • Числовой ряд Умная раскраска		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
81-82		2	Логика и математика.	**08 февраля** День российской науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно…Изобретения, которые потрясли мир»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
83-84		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 7, Занятие 019) • Логическая задачка • Цифры и точки • Найди спрятанные слова • Числовой ряд Умная раскраска		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь).	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
85-86		2	Логика и математика.	**15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
87-88		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 7, Занятие 020) • Логическая задачка • Цифры и цветы • Найди спрятанные слова • Числовой ряд Умная раскраска	**21 февраля** Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

					Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
89-90		2	Логика и математика. Тематические задания к Дню Защитников Отечества	**23 февраля** День защитника Отечечства. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов:	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
91-92		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 7, Занятие 021) • Логическая задачка • Четыре буквы • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку • Выбери подходящую		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

			развертку		психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
93-94		2	Логика и математика.	**1 марта** Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

					внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
95-96		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Школьные принадлежности.	**8 марта** Международный женский день. Тематическое занятие, игра-викторина	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

			• Найди спрятанные слова. • Три разноцветных кружочка. Числовая таблица. Тематические задания к Международному женскому дню	«Весенний комплимент»	внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
97-98		2	Готовимся к контрольной работе.	**11 марта** Масленица. Тематическое	Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			Тематические задания к Масленице	занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
99-100		2	Игры и упражнения		Формирование у	Словесные,	Индивидуальный

			(Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 8, Занятие 022) • Логическая задачка • Четыре числа • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку Выбери подходящую развертку		детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
101-102		2	Чему мы научились?		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
103-104		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 8, Занятие 023) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку Выбери подходящую развертку		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
105-106		2	Повторим изученный материал.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
107-108		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 8, Занятие 024) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку Выбери подходящую развертку		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
109-110		2	Знакомимся с массивом.	**01 апреля** Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
111-112		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 9, Занятие 025) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Поставь заплатку Выбери подходящую развертку	**06 апреля** Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай» **07 апреля** Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
113-114		2	Работаем с массивами.	**09 апреля** Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Неприступная крепость пала»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
115-116		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 9, Занятие 026) • Логическая задачка • Вторые половинки • Найди спрятанные слова • Кубики Выбери подходящую развертку Тематические задания ко Дню космонавтики	**12 апреля** День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
117-118		2	Работаем с массивами.	**16 апреля** Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

					Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
119-120		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 9, Занятие 027) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные слова • Кубики Выбери подходящую развертку		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
121-122		2	Повторим изученный материал.	**22 апреля** Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
123-124		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 10, Занятие 028) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные слова • Кубики	**29 апреля** Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

			Выбери подходящую развертку		Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
125-126		2	Развиваем внимание и память. Тематические задания к Дню Весны и Труда	**1 мая** День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ

					мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
127-128		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших школьников», Неделя 10, Занятие 029) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

			слова • Заполни таблицу Выбери подходящую развертку		действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика» **Раздел 5.** Учебно-воспитательные мероприятия. Графический редактор TUX PAINT							
129-130		2	Готовимся к годовой контрольной работе. Тематические задания к Дню Победы	**9 мая** День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				мая»	задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
131-132		2	Игры и упражнения (Диск «Развивающие методики для младших		Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			школьников», Неделя 10, Занятие 030) • Логическая задачка • Раскрась по памяти • Найди спрятанные слова • Заполни таблицу • Выбери подходящую развертку		решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Развивающие задания: игры, упражнения серии «Информатика»							
133-		2	Чему мы научились?	**15 мая**	Формирование у	Словесные,	Индивидуальный

134			Годовая контрольная работа.	Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

Раздел 2. Развивающие компьютерные методики психологического центра «Адалин»							
135-136		2	Игры и упражнения (Диск «Игра для развития мышления» (7-9 лет), а 01-04) • Школьные принадлежности. • Найди спрятанные слова. • Три разноцветных квадрата. Числовой ряд.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план. Развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие навыков управления компьютером (клавиатура, мышь). Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы. Воспитывать положительную мотивацию к учению; адекватную самооценку; объективное отношение к себе и своим качествам;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					формирование умения работать в группе.		
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
137-138		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Раздел 4. Промежуточный контроль.							
139-140		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы учащихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
141-		2	Диагностические		Выявление уровня	Экспресс –	Контроль за

142			задания и упражнения		основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 4. Промежуточный контроль.							
143-144		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных	Экспресс – диагностика. Тестирование;	Контроль за правильностью, полнотой и

					способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итого: 144							

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 9-10 лет

№ занятия	**Дата занятия** *(дд.мм.гг)*	**Кол-во часов**	**Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы**	**Цель и задачи занятия:**	**Форма и методы обучения**	**Вид контроля**
Раздел 1. Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.							
1-2	сентябрь	2	Знакомство. Что такое компьютер. Как работает компьютер и где применяется. Правила ухода и техника безопасности поведения на занятиях.	**3 сентября** День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!» **8 сентября** Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии, правила поведения на занятиях и во время перемен. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос
Раздел 2. Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.							
3-4		2	Единицы измерения информации. Основные устройства, входящие в состав компьютера. Как правильно включить и		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

			выключить компьютер.		задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
5-6		2	Что такое информация? Как можно передать или получить информацию? Какие свойства есть у информации?	**17 сентября** 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель…»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Освоение Windows.							
7-8		2	Что такое операционная система и как она управляет ПК. Краткий обзор операционных систем. Рабочий стол и его структура.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
9-10		2	Структура окна Windows. Как управлять окнами.		Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			Запуск стандартных программ. Справочная система Windows. Понятие и значение курсора. Знакомство с мышкой. Принцип действия и назначение мыши. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки, щелканье мышкой.		решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
11-12		2	Изучение клавиатуры. Назначение клавиатуры. Группы клавиш. Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
13-14		2	Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста.	**01 октября** Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
15-16		2	Кодирование информации.	**05 октября** День учителя.	Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

				Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 4. Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.							
17-18		2	Что такое файлы и папки. Имена файлов. Дерево каталогов. Программа «Проводник». Создание файлов и папок.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
19-20		2	Переименование папок и файлов. Удаление папок и файлов. Восстановление удаленных в корзину папок и файлов. Копирование и перемещение папок и файлов с помощью буфера обмена и мыши. Копирование на внешние носители. Поиск папок и файлов на компьютере.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

21-22		2	Учимся кодировать информацию с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 5. Архивация данных.							
23-24		2	Что такое архивы и зачем они нужны. Создание архива. Извлечение из архива.	**16 октября** День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

					познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 6. Путешествие по Internet.							
25-26		2	Что такое интернет и зачем он нужен. Основы работы с браузерами. Сохранение полученной информации на компьютере.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
27-28		2	Обзор окна Word. Ввод текста. Способы создания документов. Открытие документов. Сохранение документов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
29-30		2	Учимся кодировать информацию с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Правила выделения текстовых фрагментов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

			Проверка правописания.		компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
31-32		2	Форматирование документа (шрифт, колонтитулы, разделы, стили, абзац, списки, колонки). Оформление границ и заливки.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
33-34		2	Тематические задания к Дню народного единства.	**04 ноября** День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
35-36		2	Учимся кодировать информацию с помощью трафарета.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

					задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 8. Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.							
37-38		2	Вставка рисунков. Панель инструментов «Настройка изображения» Вставка Автофигур и объектов WordArt. Панель инструментов «Рисование»		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
39-40		2	Как хранится информация? Как можно организовать хранение информации? Создание рисунка с использованием Автофигур по заданному образцу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
41-42		2	Создание собственного документа с использованием		Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			Автофигур и объектов WordArt.		решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 9. Создание и оформление текстовых таблиц.							
43-44		2	Что такое «базы данных»? Создание и оформление таблиц. Панель инструментов «Таблицы и границы».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

					инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
45-46		2	Создание и оформление таблицы по образцу.	**30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							

47-48		2	Тематические задания ко Дню Матери.	**27 ноября** День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 8. Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt. **Раздел 9.** Создание и оформление текстовых таблиц.							
49-50		2	Учимся обрабатывать информацию и заполнять базы данных.	**03 декабря** День неизвестного солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 10. Работа в программе Publisher.							
51-52		2	Создание, открытие, сохранение публикаций. Шаблоны публикаций.	**09 декабря** День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
53-54		2	Создание своей визитной карточки.	**08 декабря** Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
55-56		2	Начало работы над изготовлением календаря по собственному дизайну. Выбираем и редактируем шаблон календаря.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

					управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
57-58		2	Создаем календарь. Подбор тематических изображений для календаря.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

					объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		осуществления деятельности. Рефлексия.
59-60		2	Заполняем значимые даты в календаре.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
61-62		2	Корректируем календарь.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

					Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
63-64		2	Печать и брошюровка календаря.	**25 декабря** День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
65-66		2	Тематические задания к Новому году	**31 декабря** Новый год в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
67-68		2	Написание мини-рассказа о Новогодних каникулах с красочным	**11 января** День заповедников и национальных	Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

			оформлением в изученных программах.	парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сбережем наш большой природы дом!»	решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
69-70		2	Корректировка рассказа. Вставка изображений и оформление.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
71-72		2	Печать и демонстрация созданной работы (рассказа).		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
73-74		2	Создание книги на зимнюю тематику.		Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

			Выбор стихотворения.		пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
75-76		2	Работа над книгой. Ввод и корректировка текста, изображений, рисунков.	**27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а

					инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
77-78		2	Истина и ложь. Высказывания со словами-кванторами. Завершение работы над книгой.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
79-80		2	Учимся делать выводы.		Формирование у	Словесные,	Индивидуальны

			Печать и демонстраций работы (книги)		детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	й контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
81-82		2	Знакомство с кроссвордом.	**08 февраля** День российской науки. Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно…Изобретения, которые потрясли мир»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
83-84		2	Создание кроссворда по образцу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

85-86		2	Создание собственного кроссворда.	**15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
87-88		2	Оформление своего кроссворда.	**21 февраля** Международный день родного языка. Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
89-90		2	Тематические задания к Дню Защитников Отечества	**23 февраля** День защитника Отечечства. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					формирование умения работать в группе.		
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
91-92		2	Создание кроссворда на заданную тематику.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
93-94		2	Написание реферата, доклада на заданную тематику.	**1 марта** Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

					компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
95-96		2	Тематические задания к Международному женскому дню	**8 марта** Международный женский день. Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

					объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		осуществления деятельности. Рефлексия.
97-98		2	Тематические задания к Масленице	**11 марта** Масленица. Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							
99-100		2	Способы создания презентаций.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

					задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
101-102		2	Использование конструктора и шаблонов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
103-104		2	Оформление слайдов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
105-106		2	Настройка анимации.		Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

					интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
107-108		2	Вставка видео-файлов в презентацию.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
109-110		2	Вставка аудио-файлов в презентацию.	**01 апреля** Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
111-112		2	Настройка демонстрации презентации.	**06 апреля** Международный день спорта. Беседа,	Формирование у детей способности к пониманию и	Словесные, познавательные, поисково –	Индивидуальный контроль за действиями.

				просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай» **07 апреля** Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
113-114		2	Контрольные задания.	**09 апреля** Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Неприступная крепость пала»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
115-116		2	Тематические задания ко Дню космонавтики	**12 апреля** День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							

117-118		2	Работа над созданием презентации на заданную тему.	**16 апреля** Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
119-120		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
121-122		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).	**22 апреля** Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
123-124		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).	**29 апреля** Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
125-126		2	Тематические задания к Дню Весны и Труда	**1 мая** День весны и труда. Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							
127-128		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
129-130		2	Тематические задания к Дню Победы	**9 мая** День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							
131-132		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

					задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
133-134		2	Демонстрация созданной презентации «Power Point».	**15 мая** Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
135-136		2	Демонстрация созданной презентации «Power Point».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 12. Промежуточный контроль.							
137-138		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных	Экспресс – диагностика. Тестирование;	Контроль за правильностью, полнотой и

					способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 12. Промежуточный контроль.							
139-		2	Диагностические		Выявление уровня	Экспресс –	Контроль за

140			задания и упражнения		основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Раздел 12. Промежуточный контроль.							
141-142		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных

							операций с образцом.
Раздел 13. Заключительное занятие							
143-144		2	Ура! Каникулы!		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических

							результатов или выполненных операций с образцом.
Итого:	**144**						

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 10-11 лет

№ занятия	**Дата занятия** *(дд.мм.гг)*	**Кол-во часов**	**Тема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**Название мероприятия, события календарного плана воспитательной работы**	**Цель и задачи занятия:**	**Форма и методы обучения**	**Вид контроля**
Раздел 1. Вводное занятие. Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии.							
1-2	сентябрь	2	Знакомство. Что такое компьютер. Как работает компьютер и где применяется. Правила ухода и техника безопасности поведения на занятиях.	**3 сентября** День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!» **8 сентября** Международный день распространения грамотности. Беседа, просмотр презентации «Как учили грамоте на Руси»	Формирование у обучающихся ответственного отношения к безопасной жизнедеятельности Основные правила техники безопасности, организация рабочего места, правила работы на занятии, правила поведения на занятиях и во время перемен. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы.	Беседа, просмотр презентации, составление памятки	Устный опрос

Раздел 2. Знакомство с персональным компьютером. Назначение и устройство компьютера.							
3-4		2	Вспомним изученное. Единицы измерения информации. Основные устройства, входящие в состав компьютера. Как правильно включить и выключить компьютер.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
5-6		2	Знакомимся с понятиями «алгоритм» и «исполнитель».	**17 сентября** 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г. Беседа, просмотр	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

				презентации «Человек, ученый, мыслитель…»	познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 3. Освоение Windows.							
7-8		2	Что такое операционная система и как она управляет ПК. Краткий обзор операционных систем. Рабочий стол и его структура.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
9-10		2	Структура окна Windows. Как управлять окнами. Запуск стандартных программ. Справочная система Windows. Понятие и значение курсора. Знакомство с мышкой. Принцип действия и назначение мыши. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки, щелканье мышкой.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
11-12		2	Изучение клавиатуры. Назначение клавиатуры. Группы клавиш. Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

			отработку десятипальцевого набора текста.		компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
13-14		2	Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста.	**01 октября** Международный день пожилых людей. Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
15-16		2	Знакомимся с алгоритмами.	**05 октября** День учителя. Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 4. Работа с файлами и папками. Создание, перемещение и копирование объектов.							
17-18		2	Что такое файлы и папки. Имена файлов. Дерево каталогов. Программа «Проводник». Создание файлов и папок.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

					Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
19-20		2	Переименование папок и файлов. Удаление папок и файлов. Восстановление удаленных в корзину папок и файлов. Копирование и перемещение папок и файлов с помощью буфера обмена и мыши. Копирование на внешние носители. Поиск папок и файлов на компьютере.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
21-22		2	Знакомимся с видами алгоритмов, способами записи алгоритмов и линейными алгоритмами.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 5. Архивация данных.							
23-24		2	Знакомимся с разветвляющимися и циклическими алгоритмами.	**16 октября** День отца в России. Беседа, просмотр презентации «Для	Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

			Что такое архивы и зачем они нужны. Создание архива. Извлечение из архива.	меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 6. Путешествие по Internet.							
25-26		2	Что такое интернет и зачем он нужен. Основы работы с браузерами. Сохранение полученной информации на компьютере.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
27-28		2	Знакомимся с алгоритмическим языком стрелок. Обзор окна Word. Ввод текста. Способы создания документов. Открытие документов. Сохранение документов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
29-30		2	Учимся использовать		Формирование у	Словесные,	Индивидуальны

			алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Правила выделения текстовых фрагментов. Проверка правописания.		детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	й контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
31-32		2	Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для записи линейных алгоритмов. Форматирование документа (шрифт, колонтитулы, разделы, стили, абзац, списки, колонки). Оформление границ и заливки.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
33-34		2	Тематические задания к Дню народного единства.	**04 ноября** День народного единства. Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
35-36		2	Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для написания слов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 8. Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt.							
37-38		2	Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для рисования симметричных изображений фигур и букв. Вставка рисунков. Панель инструментов		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

			«Настройка изображения» Вставка Автофигур и объектов WordArt. Панель инструментов «Рисование»		компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
39-40		2	Создание рисунка с использованием Автофигур по заданному образцу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
41-42		2	Создание собственного документа с использованием Автофигур и объектов WordArt.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 9. Создание и оформление текстовых таблиц.							
43-44		2	Создание и оформление таблиц. Панель инструментов «Таблицы и границы».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

					Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
45-46		2	Учимся использовать алгоритмический язык стрелок для составления циклических алгоритмов. Создание и оформление таблицы по образцу.	**30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации. Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
47-48		2	Тематические задания ко Дню Матери.	**27 ноября** День матери в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 8. Вставка рисунков, Автофигур и объектов WordArt. **Раздел 9.** Создание и оформление текстовых таблиц.							
49-50		2	Учимся использовать алгоритмический язык	**03 декабря** День неизвестного	Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

			стрелок для составления циклических алгоритмов.	солдата. Беседа, просмотр презентации «И память, и подвиг, и боль на века»	пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 10. Работа в программе Publisher.							
51-52		2	Создание, открытие, сохранение публикаций. Шаблоны публикаций.	**09 декабря** День Героев Отечества. Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
53-54		2	Создание своей визитной карточки.	**08 декабря** Международный день художника. Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

55-56		2	Начало работы над изготовлением календаря по собственному дизайну. Выбираем и редактируем шаблон календаря.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
57-58		2	Создаем календарь. Подбор тематических изображений для календаря.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
59-60		2	Заполняем значимые даты в календаре.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
61-62		2	Корректируем календарь.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
63-64		2	Печать и брошюровка календаря.	**25 декабря** День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг. Беседа, просмотр презентации «В символах наши	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания»,

				корни»	познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
65-66		2	Тематические задания к Новому году	**31 декабря** Новый год в России. Тематическое занятие, игра-викторина «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
67-68		2	Исполнитель Колобок на линейке. Написание мини-рассказа о Новогодних каникулах с красочным оформлением в изученных программах.	**11 января** День заповедников и национальных парков. Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сбережем наш большой природы дом!»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
69-70		2	Исполнитель Колобок на линейке. Корректировка рассказа. Вставка изображений и оформление.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

					управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
71-72		2	Печать и демонстрация созданной работы (рассказа).		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе

					объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		осуществления деятельности. Рефлексия.
73-74		2	Знакомимся с координатной плоскостью. Создание книги на зимнюю тематику. Выбор стихотворения.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
75-76		2	Работа над книгой. Ввод и корректировка текста, изображений, рисунков.	**27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение

				День памяти жертв Холокоста. Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	информационно-коммуникативные технологии.	учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
77-78		2	Продолжаем знакомиться с координатной плоскостью. Завершение работы над книгой.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
79-80		2	Учимся работать с алгоритмами на координатной плоскости. Печать и демонстраций работы (книги)		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
81-82		2	Знакомство с кроссвордом.	**08 февраля** День российской науки. Беседа, просмотр презентации	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль.

				«Ужасно интересно все то, что неизвестно…Изобретения, которые потрясли мир»	задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	методики и информационно-коммуникативные технологии.	Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
83-84		2	Создание кроссворда по образцу.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению;	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё

					адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
85-86		2	Создание собственного кроссворда.	**15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
87-88		2	Оформление своего кроссворда.	**21 февраля** Международный день родного языка. Беседа, просмотр	Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

				презентации «Ты наш друг – родной язык!»	интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
89-90		2	Тематические задания к Дню Защитников Отечества	**23 февраля** День защитника Отечесства. Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы,	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

					положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 7. Работа в программе Word. Создание и оформление документов.							
91-92		2	Создание кроссворда на заданную тематику.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
93-94		2	Написание реферата,	**1 марта**	Формирование у	Словесные,	Индивидуальны

			доклада на заданную тематику.	Международный день борьбы с наркоманией. Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	й контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
95-96		2	Тематические задания к Международному женскому дню	**8 марта** Международный женский день. Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

					активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
97-98		2	Тематические задания к Масленице	**11 марта** Масленица. Тематическое занятие, игра-викторина «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							
99-100		2	Способы создания презентаций.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
101-102		2	Использование конструктора и шаблонов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
103-104		2	Оформление слайдов.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
105-106		2	Настройка анимации.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
107-108		2	Вставка видео-файлов в презентацию.		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативн	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего

					компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	ые технологии.	«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
109-110		2	Вставка аудио-файлов в презентацию.	**01 апреля** Международный день птиц. Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления

					отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		деятельности. Рефлексия.
111-112		2	Настройка демонстрации презентации.	**06 апреля** Международный день спорта. Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай» **07 апреля** Всемирный день здоровья. Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
113-114		2	Контрольные задания.	**09 апреля** Штурм Кёнигсберга. Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Неприступная крепость пала»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником

					управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	коммуникативные технологии.	границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
115-116		2	Тематические задания ко Дню космонавтики	**12 апреля** День космонавтики. Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит

					самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							
117-118		2	Работа над созданием презентации на заданную тему.	**16 апреля** Православная Пасха. Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
119-120		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).		Формирование у детей способности к пониманию и решению	Словесные, познавательные, поисково – творческие,	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и

					интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
121-122		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).	**22 апреля** Всемирный день Земли. Беседа, просмотр презентации «Планета и ее пассажиры»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем,

					мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
123-124		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).	**29 апреля** Международный день танца. Беседа, просмотр презентации «Яркий ритм»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
125-126		2	Тематические задания к Дню Весны и Труда	**1 мая** День весны и труда.	Формирование у детей способности к	Словесные, познавательные,	Индивидуальный контроль за

				Тематическое занятие, игра-викторина «Первомай шагает по планете»	пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							
127-128		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных

					мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
Раздел 14. Учебно-воспитательные мероприятия.							
129-130		2	Тематические задания к Дню Победы	**9 мая** День Победы. Тематическое занятие «Девятый день ликующего мая»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.

					работать в группе.		
Раздел 11. Работа в программе PowerPoint							
131-132		2	Творческий проект (создание презентации «Power Point» на выбор).		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
133-134		2	Демонстрация созданной презентации «Power Point».	**15 мая** Международный день семьи. Беседа, просмотр презентации «Ветви семейного дерева»	Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером.	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания -

					Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.		незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Рефлексия.
135-136		2	Демонстрация созданной презентации «Power Point».		Формирование у детей способности к пониманию и решению интеллектуальных задач. Развитие навыков управления компьютером. Воспитание познавательной активности, культуры мышления, интереса и инициативы, положительной мотивации к учению; адекватной самооценки; объективного отношения к себе и	Словесные, познавательные, поисково – творческие, игровые методики и информационно-коммуникативные технологии.	Индивидуальный контроль за действиями. Самооценка и самоконтроль. Определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

					своим качествам; формирование умения работать в группе.		Рефлексия.
Раздел 12. Итоговый контроль.							
137-138		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения

							фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 12. Итоговый контроль.							
139-140		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия

							методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 12. Итоговый контроль.							
141-142		2	Диагностические задания и упражнения		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится после осуществления

							учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Раздел 13. Заключительное занятие.							
143-144		2	Ура! Каникулы!		Выявление уровня основных навыков мыслительных способностей и познавательной сферы обучающихся (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления), волевой регуляции поведения. Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.	Экспресс – диагностика. Тестирование; Практические работы; Творческие работы обучающихся; Контрольные задания.	Контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; Рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; Контроль по результату, который проводится

							после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итого:	**144**						

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:
1) гражданско-патриотическое;
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) социокультурное медиакультурное воспитание;
10) экологическое воспитание;
11) художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы*:* викторина, экскурсии, диспуты, беседы, лекции, игра, рейды, конкурсы, мероприятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ, викторина), наглядные (видеопросмотр, презентации, демонстрация иллюстраций), практические (упражнения, познавательные и деловые игры), моделирование.

Планируемый результат:
- повышение мотивации к основам конструирования и созданию собственных моделий;
- сформированность настойчивости в достижении цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности;
- сформированность активной гражданской позиции, чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России;
- усвоения культуры общения;
- осознание здоровья как ценности;
- сформированность бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность ценнностного отношения к семейным традициям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	День единых действий	Название мероприятия, события, проводимого педагогом	Форма проведения	Направление воспитательной работы
1	**3 сентября** День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, просмотр презентации «Мы за светлое будущее – без терроризма!»	В рамках занятий	Социокультурное медиакультурное воспитание
2	**8 сентября** Международный день распространения грамотности. Кирилл и Мефодий - просветители славян, создатели славянской азбуки	Беседа, просмотр презентации «Международный день грамотности. Как учили грамоте на Руси»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
3	**17 сентября** 166 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935), в рамках 300-летия российской науки в 2024 г.	Беседа, просмотр презентации «Человек, ученый, мыслитель…»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
4	**01 октября** Международный день пожилых людей	Беседа, просмотр презентации «День добра и уважения. Славим возраст»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
5	**01 октября** Международный день музыки	Беседа, просмотр презентации «Музыка всегда с тобой!»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
6	**05 октября** День учителя	Беседа, просмотр презентации «Учителями славится Земля!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
7	**16 октября** День отца в России	Беседа, просмотр презентации «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
8	**04 ноября** День народного единства	Тематическое занятие, игра-викторина «Мы один народ - у нас одна страна!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
9	**27 ноября** День матери в России	Тематическое занятие, игра-викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
10	**30 ноября** День Государственного герба Российской Федерации	Беседа, просмотр презентации «Край родной в гербах и флагах»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
11	**03 декабря**	Беседа, просмотр презентации «И	В рамках занятий	Гражданско-

	День неизвестного солдата	память, и подвиг, и боль на века»		патриотическое
12	**08 декабря** Международный день художника	Беседа, просмотр презентации «Помощники – художники»	В рамках занятий	Культурное наследие и народные традиции
13	**09 декабря** День Героев Отечества	Беседа, просмотр презентации «Героев помним имена. Героями наша Отчизна сильна!»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
14	**25 декабря** День Государственных символов Российской Федерации: гимн, герб, флаг	Беседа, просмотр презентации «В символах наши корни»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
15	**31 декабря** Новый год в России	Тематическое занятие, игра-викторина «Сказки водят хоровод» «Новогодняя карусель» «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Мероприятие «Новый год в России»	Культурное наследие и народные традиции
16	**7 января** Православное Рождество	Беседа, просмотр презентации «Рождественская круговерть: семейные традиции»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей
17	**11 января** День заповедников и национальных парков	Беседа, просмотр презентации «Давайте вместе сбережем наш большой природы дом!»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
18	**27 января** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Беседа, просмотр презентации «Непокоренный город на Неве»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
19	**08 февраля** День российской науки	Беседа, просмотр презентации «Ужасно интересно все то, что неизвестно…Изобретения, которые потрясли мир»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
20	**15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа, просмотр презентации «России верные сыны. Мы этой памяти верны. Эхо Афганистана»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
21	**21 февраля** Международный день родного языка	Беседа, просмотр презентации «Ты наш друг – родной язык!»	В рамках занятий	Культурное наследие и

				народные традиции
22	**23 февраля** День Защитника Отечества	Тематическое занятие, игра-викторина «Солдатская смекалка»	Мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитание семейных ценностей
23	**1 марта** Международный день борьбы с наркоманией	Беседа, просмотр презентации «Дорога, ведущая в пропасть»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
24	**8 марта** Международный женский день	Тематическое занятие, игра-викторина «Весенний комплимент»	Мероприятие «Международный женский день»	Воспитание семейных ценностей
25	**11 марта** Масленица	Тематическое занятие, игра-викторина «Февралю помашем, марту – здравствуй скажем!» «Маслёна идет, весну под руку ведет»	Мероприятие «Масленица»	Культурное наследие и народные традиции
26	**01 апреля** Международный день птиц	Беседа, просмотр презентации «Крылатые и пернатые»	В рамках занятий	Экологическое воспитание
27	**06 апреля** Международный день спорта	Беседа, просмотр презентации, игра «Повторяй, не зевай»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
28	**07 апреля** Всемирный день здоровья	Беседа, просмотр презентации «Вредные привычки»	В рамках занятий	Здоровьесберегающее воспитание
29	**09 апреля** Штурм Кёнигсберга	Беседа, просмотр презентации «Щит и меч Кёнигсберга. Неприступная крепость пала»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
30	**12 апреля** День космонавтики	Тематическое занятие, игра-викторина «Человек в космосе»	В рамках занятий	Гражданско-патриотическое
31	**16 апреля** Православная Пасха	Беседа, просмотр презентации, игра-викторина «Чудеса под счастливой звездой»	В рамках занятий	Воспитание семейных ценностей

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

8. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –N 2. –С. 52-60.
9. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-IIPECC, 1998 г.
10. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –N8 – С. 14-17.
11. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
12. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 352 с.
13. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнформкомПресс, 2000. – 400 с.
14. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 48 с.

Для обучающихся и родителей:

15. Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 дет (Рабочие тетради дошкольника) /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008.

16. Солнечные ступеньки. Информатика. Часть 1 и Часть 2. Тетрадь для рисования. Издательство: Кировская областная типография Серия: Рабочие тетради дошкольника. Солнечные ступеньки, 2008 г.

17. Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам: пособие для младших школьников 7-9 дет (Рабочие тетради) М.: Баласс, 2009.

18. Каралашвили: Е. "Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет". Дошкольное воспитание. 2002 г., N 6, с.39 - 41.

19. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., N 11, с. 53 - 57.

20. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997 г.

21. Петрова Е. "Развивающие компьютерные игры". Дошкольное воспитание, 2000г., N 8, с. 60 - 68.

Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: "Гелиос АРВ", 2000 г.

Приложение

Оценочные и методические материалы
Задания для проведения контрольных срезов знаний, умений, навыков

Для проведения итоговой диагностики (тестирования) на занятиях используются задания на печатной основе, а также тестовые задания, предусмотренные компьютерными программами на CD-дисках из приложений программного обеспечения серии MIKROSOFT OFFICE:

- графический редактор MICROSOFT OFFICE PAINT (создание рисунка на заданную тему),
- TUX PAINT (создание композиции с помощью инструментов программы),
- текстовый редактор MICROSOFT OFFICE WORD (создание текстового фрагмента по заданным условиям),
- программа для создания презентации MICROSOFT OFFICE POWER POINT (создание презентации на выбранную тему),
- программа для создания публикаций MICROSOFT OFFICE PUBLISHER (создание публикации на выбор),
- программа серии «Развивающие компьютерные методики для детей» развивающего центра «Адалин» (тесты).

Все тестовые методики подбираются индивидуально для каждого ребенка, в зависимости от уровня подготовки и усвоения материала, а также с учетом физических и психических возможностей обучающихся по итогам года.

Общая инструкция.

Предлагаемые методики направлены на выявление уровней развития восприятия и мышления, а также на проверку овладения детьми некоторыми элементами учебной деятельности. Общий набор включает пять методик, каждая из которых, в свою очередь, состоит из нескольких задач (от 3 до 12) одинаковой или разной сложности.

1-я методика проверяет, владеют ли дети некоторыми важными предпосылками учебной деятельности: умением подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (диктант).

2-я методика проверяет умение детей использовать геометрические образцы (эталоны) при определении формы предметов.

3-я методика направлена на проверку способности зрительно расчленять фигуру на заданные элементы, для чего необходимо производить в плане представления объединение этих элементов с изменением их пространственного положения, соотношения и ракурса.

4 -я методика фиксирует уровень использования детьми разных форм условно-схематического изображения пространства при ориентировке в реальной ситуации.

5-я методика выявляет уровень овладения сложными формами систематизации: классификацией, сериацией и их сочетанием (мультипликацией).

Каждая методика представлена в виде набора рисунков (см. Приложения). На первых рисунках, как правило, изображен образец (кроме методики 2-й), с помощью которого взрослый объясняет ребенку характер задания и показывает те действия с рисунками, которые он должен будет выполнять.

На следующих страницах даны изображения, с которыми ребенок работает самостоятельно в соответствии с полученной им инструкцией.

К каждой методики прилагается также форма протокола, куда заносятся результаты в "сырых" и стандартных очках.

Подробные указания о характере работы с детьми по каждой методике и ключи для заполнения формы протокола содержатся в инструкциях. Перед началом работы проводящий методику взрослый должен детально познакомиться с инструкцией к каждой отдельной методике. Знакомя ребенка с заданиями, он должен строго придерживаться инструкции; не следует давать никаких указаний и объяснений, не предусмотренных в инструкции.

Перед началом проверки ребенку даются хорошо отточенные карандаши и наборы с заданиями. При выполнении заданий по методикам 1-й и 4-й ребенок перелистывает листы с заданиями одновременно по указанию взрослого, в остальных случаях - самостоятельно после получения общей инструкции по методике.

Последовательность предъявления методик соответствует их нумерации.

Общая длительность работы ребенка на одном занятии не должна превышать 40 - 45 минут. Задания, которые он не успел выполнить за это время, переносятся на другой раз.

В протоколах указано два вида очков: полученные согласно инструкции ("сырые") и стандартные. Перевод одних в другие совершается путем специальной процедуры, которую мы здесь не приводим. Но мы приводим конечный результат этой работы: шкалу перевода "сырых" очков в стандартные:

Таблица1. Шкала перевода “сырых” очков в стандартные.

1-я методика		2-я методика		3-я методика		4-я методика		5-я методика	
«сырые»	станд.	«сырые»	станд.	«сырые»	станд.	«сырые»	станд.	«сырые»	станд.
72—49	14	32	17	36—33	19	44	16	24—22	19
48	13	31	15	32	16	32—42	15	21	18
47—45	12	30	14	31—30	15	41—40	14	20	17
44—42	11	29	13	29—26	14	39—38	13	19	16
41—27	10	28	12	25—24	13	37—34	12	18—17	15
26—33	9	27	11	23—21	12	33—31	11	16—13	14
22—16	8	26	10	20—18	11	30—28	10	12—11	13
15—7	7	25	9	17—15	10	27—24	9	10	12
6—2	6	24	8	14—13	9	23—20	8	9	11
1	5	23—22	7	12—10	8	19—15	7	8	10
0	4	21—20	6	9—7	7	14—12	6	7—6	8
		19—16	5	6—5	6	11—9	5	5—3	7
		15—14	4	4	5	8—6	4	2	6
		13—9	3	3	4	5—0	2	1	5
		8	2	2	3			0	3
		7—0	1	1—0	2				

Инструкция к 1-й методике

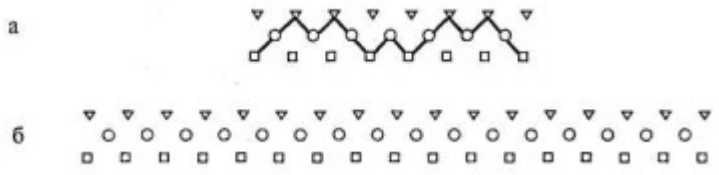
(диагностика степени овладения некоторыми предпосылками учебной деятельности)

Материал

В качестве материала используются четыре одинаковые, распечатанные из Приложения_1 страницы. На каждой из них изображены три ряда мелких геометрических фигур (размер фигур 2х2 мм). Верхний ряд состоит из треугольников, средний - из кружков, нижний - из квадратов. Фигурки верхнего и нижнего рядов располагаются друг против друга, среднего - в промежутках между ними. Треугольников и квадратов по 17 в ряду, кружков - по 16.

На первой странице кроме длинной полоски из этих фигур изображена более короткая (Образец из Приложения_1). Она располагается в центре верхней части листа. На короткой полоске дан образец узора (рис. 1, а), который ребенку предстоит вычерчивать под диктовку взрослого, после того как ему будут объяснены правила работы. На нижней полоске ребенок учится это делать (рис. 1, б). На трех следующих страницах дается изображение только одной длинной полоски (рис. 1, б).

Рис. 1. Материал для заданий 1-й методики: а. Образец узора (вводная серия); б. Материал для выполнения вводного и основного заданий (повторяется 4 раза).



Инструкция к проведению

Ребенку говорят: "Мы будем учиться рисовать узор. У тебя на листочках нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружочков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я буду говорить. Будут такие три правила: 1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок; 2) линия нашего узора должна идти только вперед; 3) каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. Посмотри на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты" (внимание ребенка обращается на образец, дается его анализ).

Затем взрослый говорит: "Теперь учись соединять сам. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом".

Взрослый следит за тем, как ребенок выполняет задание и в случае надобности исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения ребенок производит четыре соединения.

Далее следует первая серия. Взрослый говорит: "Теперь ты будешь рисовать на другом листочке. Ты должен внимательно слушать и соединять те фигуры, которые будут названы, но не забывай, что их можно соединять только через кружок, что линия узора должна идти все время вперед и быть непрерывной, т. е. начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибешься, то не исправляйте ошибку, а начинай со следующей фигурки".

Диктант для первой серии.

"Соедини треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом".

Диктовать следует медленно, так, чтобы ребенок успевал прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя (!), так как некоторых детей это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений.

После того как дети закончили работу, следует вторая серия, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого под диктовку узора. Правила выполнения работы остаются те же.

Диктант для второй серии.

"Соедини квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата и квадрат с треугольником".

Диктант для третьей серии.

"Соедини два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник

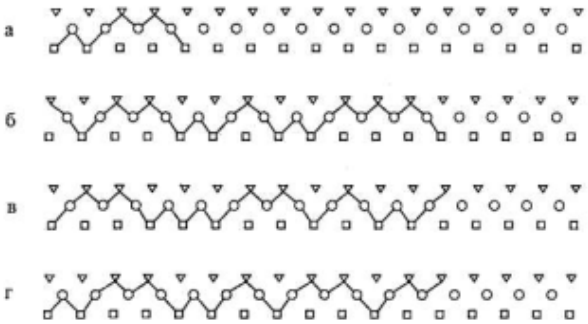
с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника".

Никакой помощи ребенку во время выполнения задания взрослый не оказывает. После окончания работы листы собираются.

Оценка результатов

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту (ключу). Для их выявления работа ребенка сравнивается с ключом. На рис. 2 изображены ключи к задачам. На рис. 2, а - ключ к вводной задаче, на рис. 2, б, в, г - ключи к задачам первой, второй и третьей серий.

Рис. 2. Образцы правильного выполнения заданий 1-й методики: а. вводная серия; б. первая серия; в. вторая серия; г. третья серия.



Штрафные очки (по одному) начисляются: 1) за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в начале и в конце узора, т. е. предваряющих диктант и следующих за ним); 2) за "разрывы" - пропуски "зон" соединения - между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков.

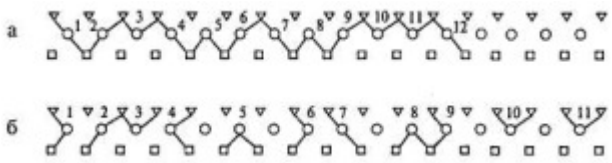
Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24. Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания - 72.

При сверке работы с ключом следует иметь в виду возможность ошибок в выполнении задания, возврат к успешному выполнению, который, однако, трудно обнаружить из-за вызванного ошибкой нарушения соответствия последовательности элементов выводимого ребенком узора ключу. Сомнения в таких случаях следует разрешать в пользу ребенка.

Взрослый должен тщательно анализировать каждое соединение, устанавливая соответствие тому или иному элементу диктанта (или отсутствие такого соответствия). Приведем некоторые примеры анализа протоколов.

На рис. 3 приведены образец диктанта по первой серии и задание этой серии, выполненное Геной Р. (6 лет). Для удобства сличения и в образце, и в работе ребенка представлены последовательно номера соединений.

Рис. 3. Образцы выполнения заданий 1-й методики: а. правильное выполнение заданий первой серии; б. работа Гены Р. 6 лет.



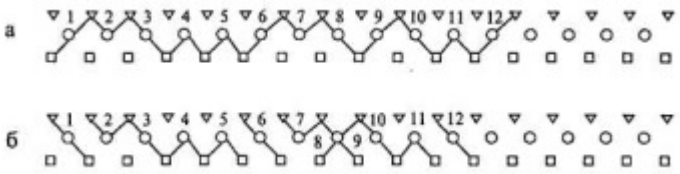
2, 3, 5, 7, 8, 10, 11-е соединения проведены ребенком верно и оценены каждое в два очка. 1, 4, 6, 9-е соединения неверны: во все этих случаях нарушено правило, требующее, чтобы линия узора шла вперед. Ребенок вместо фигур, расположенных по диагонали, соединяет фигуры, находящиеся одна под другой, каждый раз возвращаясь от середины соединения (кружка) назад. Такие соединения оцениваются как нулевые.

Кроме того, ребенок постоянно нарушает и правило непрерывности узора. В большинстве случаев это не влияет на оценку, поскольку разрывы допускаются между ошибочными соединениями (или соединениями, одно из которых ошибочно, а другое правильно). Однако за два разрыва (между 7-м и 8-м и между 10-м и 11-м соединениями, проведенными верно) ребенку начисляется по 1 штрафному очку. Последнее - 12-е соединение не прочерчено вовсе: для него не хватило места.

Общая оценка: 14 - 2 = 12 очков.

На рис. 4 приведено задание второй серии, а также выполнение этого задания Аней В. (6 лет 6 месяцев).

Рис. 4. Образцы выполнения заданий 1-й методики: а. правильное выполнение заданий второй серии; б. работа Ани В.



2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11-е соединения прочерчены правильно, за каждое из них ребенок получает 2 балла. При проведении 1, 6, 12-го соединений сделаны ошибки: вместо соединения "квадрат-треугольник" ребенок соединяет треугольник с квадратом, т. е. нарушает последовательность соединения элементов. Эти соединения оценены в 0 очков. 8-е и 9-е соединения прочерчены оба на одной "зоне", причем, как уже отмечалось, первое из них оценено как правильное; 9-е соединение выполнено неверно и оценивается нулем. При его проведении нарушается одно из правил, предписанных инструкцией (требующей, чтобы каждое новое соединение начиналось с той фигурки, где закончилась линия предыдущего соединения). Тем самым прерывается линия узора. Происходит возвращение на уже занятую "зону". За выполнение задания этой серии ребенок получает 16 очков.

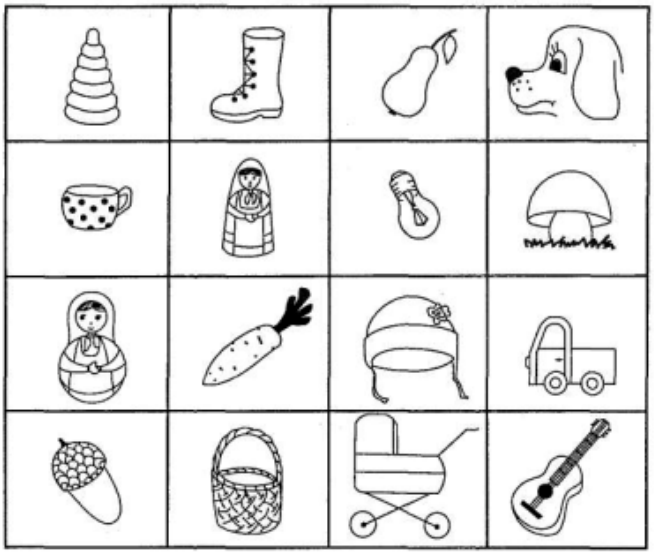
Инструкция ко 2-й методике

(диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам)

Материал

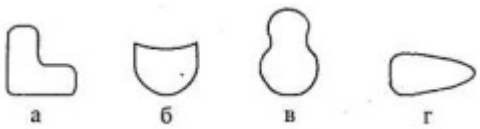
Четыре листа с 16 картинками, изображающими различные предметы (см. Приложение 2). На всех листах наборы картинок одинаковые (рис. 5).

Рис. 5. Таблица рисунков для четырех заданий 2-й методики.



Кроме картинок на каждом листе изображена фигура, которая является эталоном для анализа форм предметов, нарисованных на картинках, на каждом листе фигуры-эталоны разные (рис. 6, а, б, в, г).

Рис. 6. Эталоны к заданиям 2-й методики: а. эталон для задания 1; б. эталон для задания 2; в. эталон для задания 3; г. эталон для задания 4.



Инструкция к проведению

Ребенку говорится: "Рассмотри внимательно на этом листе все картинки, столбик за столбиком и фигурку под ними.

Выбери те картинки, которые больше всего похожи на эту фигурку, и поставь под такими картинками крестик. Когда ты отметишь все картинки, похожие на фигурку, возьми следующий лист и на нем тоже отметь картинки, которые похожи уже на другую фигурку, на ту, которая нарисована под ним. Так ты должен отметить картинки на всех 4 листах".

Во время исполнения ребенком задания следует обратить его внимание на анализ формы фигурок-эталонов ("Внимательно смотри на фигурки под картинками"), чтобы избежать случайного выбора картинок.

Правильно отмеченными являются следующие картинки:

в задаче 1 (рис. 6, а) - ботинок, собака, машина, коляска;
в задаче 2 (рис. 6, б) - чашка, гриб, шапка, корзина;
в задаче 3 (рис. 6, в) - груша, лампочка, матрешка, гитара;
в задаче 4 (рис. 6, г) - пирамида, кукла, морковь, желудь.

Оценка результатов

Максимальный балл, который может получить ребенок, равен 32 очкам (по всем 4 заданиям). Реальный балл каждого ребенка равен разности между максимальным баллом (32) и количеством ошибок по 4 листам. Ошибкой считается неправильно отмеченная картинка и неотмеченная нужная картинка. Например, если неотмеченных нужных картинок 5 (по 4 страницам), а неправильно отмеченных - 7, то балл такого ребенка равен 32 - (5 + 7) = 20.

Инструкция к 3-й методике

(диагностика степени овладения моделирующими
перцептивными действиями)

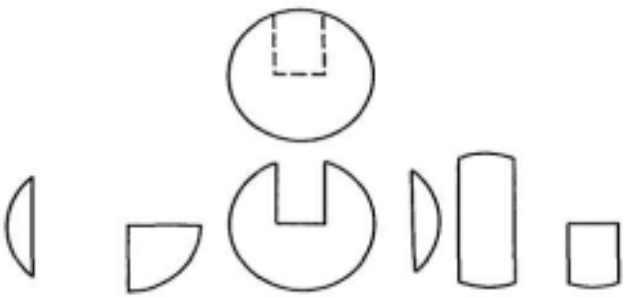
Материал

Материалом служат 15 листов (все раздаточные материалы см. в Приложении 3), на которых изображены фигуры различной геометрической формы. Они представляют собой различные по форме части круга или квадрата определенной величины. В верхней части каждого листа дается изображение фигуры-образца (круга или квадрата). В нижней части листа изображаются в один ряд разнообразные части этих фигур. Из них ребенок должен будет произвести выбор только тех, сочетание которых приводит к получению фигуры-образца.

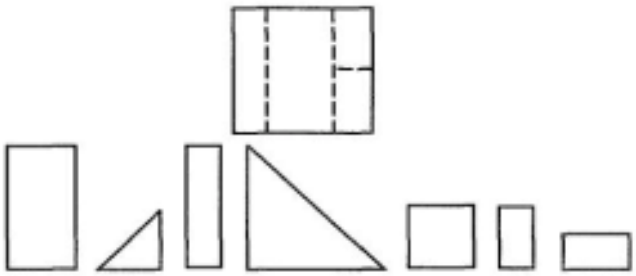
На первых 3-х листах изображены рисунки для вводных задач (рис. 8, а, б, в).

Рис. 8. Материал для трех вводных заданий 3-й методики.

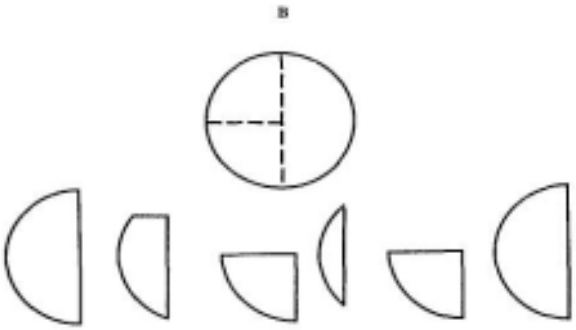
а

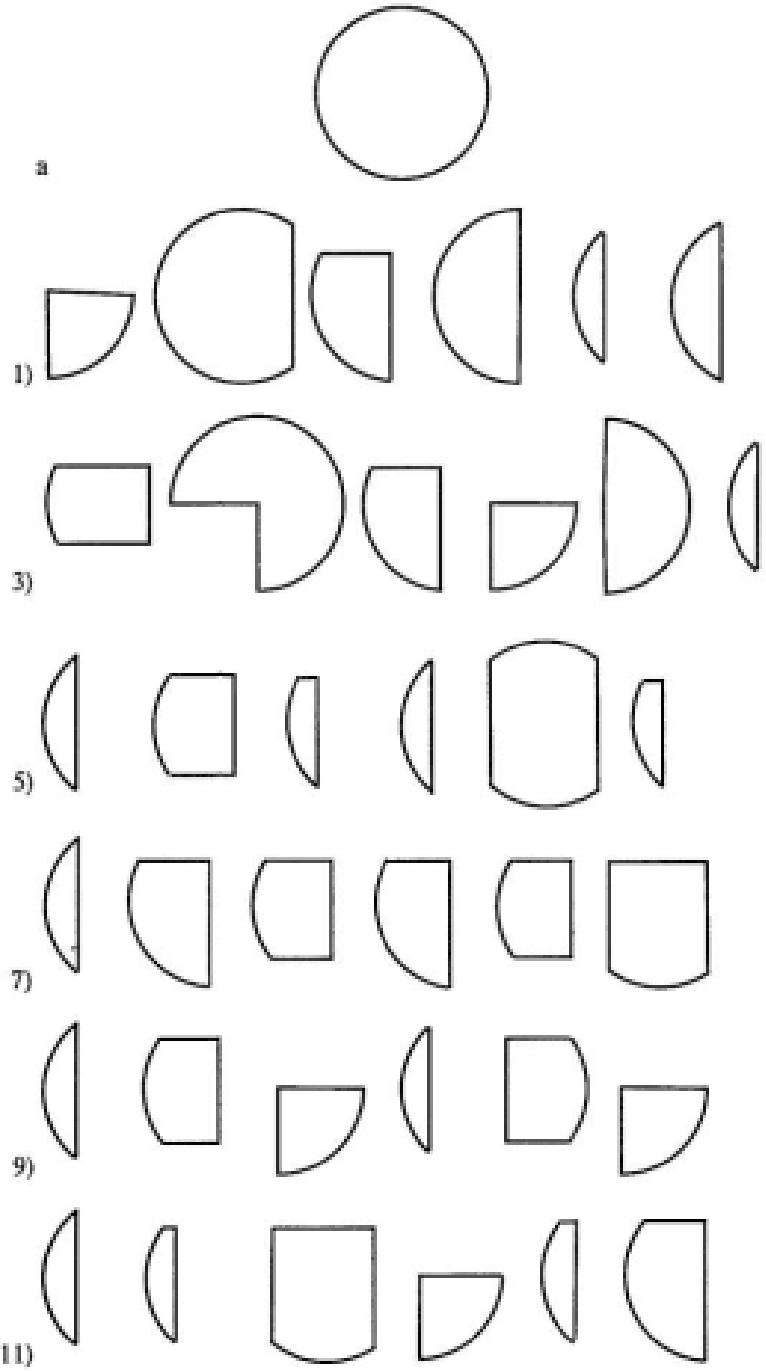


б



в

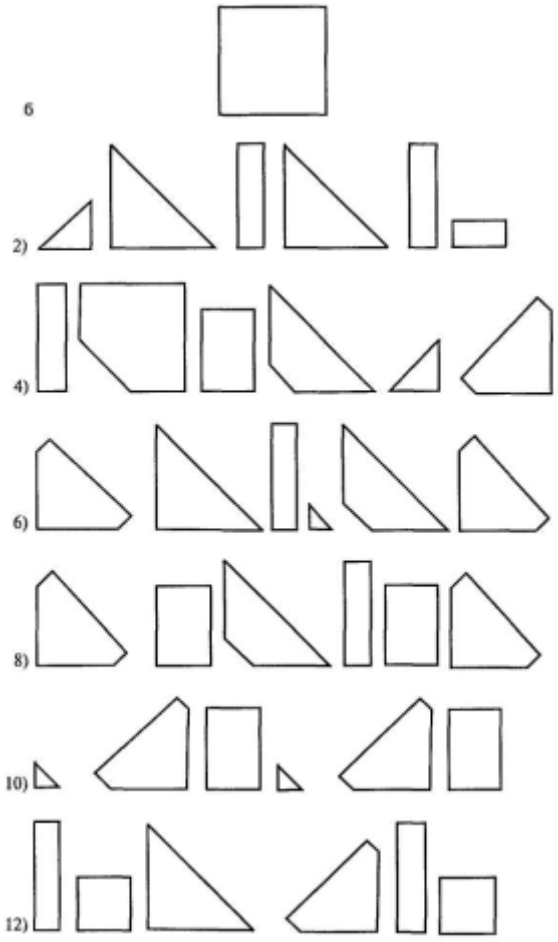




На примере работы с этими рисунками объясняется сам тип задания. Вводные задачи проще остальных: здесь фигуры-образцы расчленены пунктирными линиями на части. Это помогает детям соотнести их с изображенными ниже, найти идентичные и правильно отметить их карандашом. На остальных листах (1 - 12) образцы даны в нерасчлененном виде. Дети должны их расчленить самостоятельно в уме на основе соотнесения с теми частями, которые изображены под ними. На нечетных страницах даны фигуры, представляющие собой части круга, на четных - части квадрата (рис. 9 и рис. 10). Нумерация наборов соответствует порядку предъявления задач.

Рис. 9. Материал для нечетных заданий 3-й методики: а. образец; 1, 3, 5, 7, 9, 11 – наборы фигур для воспроизведения образца.

Рис. 10. Материал для четных заданий 3-й методики: б. образец; 2, 4, 6, 8, 10, 12 – наборы фигур для воспроизведения образца.



Инструкция к проведению

Вводные задачи ребенок решает вместе со взрослым, остальные - самостоятельно. Он должен самостоятельно решить 12 задач (шесть на составление круга и шесть - на составление квадрата). Те и другие задачи чередуются. Задачи сгруппированы по сложности. Сложность определяется количеством частей, из которых складывается заданная фигура в каждом отдельном случае. В первых четырех задачах ребенок может составить круг или квадрат только из двух частей, отбираемых из шести предложенных в рисунке. В следующих четырех задачах образец складывается из трех частей, и, наконец, последние четыре задачи решаются путем отбора четырех частей из имеющихся шести.

Когда ребенок приступает к работе, ему говорят: "Посмотри на первый лист. Здесь изображен круг, "разрезанный" на две части. (Показывают их на образце.) Под ним ты видишь несколько фигурок разной формы. Найди среди них те, из которых сложен образец. Отметь их крестиком. (Взрослый просматривает правильность отметок, а в случае необходимости указывает на

ошибку.) Возьми следующий лист. Теперь ты видишь другую фигуру - квадрат. Он разрезан уже на четыре части. Найди эти части среди фигурок, изображенных ниже. Эти части также обозначь крестиками. (Снова проверяется исполнение.) Возьми третий по счету лист. Здесь круг складывается из трех частей. Найди их и обозначь крестиками. Укажи карандашом, на какое место в круге надо положить эти части".

Взрослый, в случае необходимости, помогает ребенку правильно отобрать и соотнести части с образцом, затем говорит: "Теперь ты знаешь, что такой круг или квадрат можно сложить из нескольких частей: двух, трех или четырех. Эти части нарисованы внизу. А теперь открой следующий лист. Здесь круг не разделен на части. Найдите фигуры, из которых можно сложить точно такой круг. Поставь на эти фигуры крестики. Теперь открывай следующий лист и выбирай части для квадрата - такого, как нарисованный сверху. Отметь их крестиком. На следующих листах делай так же: находи и отмечай части, из которых получается целый круг или квадрат, нарисованный сверху". Никаких дополнительных указаний не дается.

Ниже приводятся номера фигур, выбор которых необходим для правильного решения задачи.

Задача №	***Детали №***
1 -	2, 5
2 –	2, 4
3 –	2, 4
4 –	2, 5
5 –	1, 4, 5
6 –	2, 4, 5
7 –	1, 2, 4
8 –	2, 4, 5
9 –	1, 2, 4, 5
10 –	1, 2, 4, 5
11 –	1, 2, 3, 5
12 -	1, 2, 5, 6

Оценка

За каждую правильно решенную задачу начисляется количество очков, соответствующее числу элементов, из которых должен быть сложен образец. За правильное решение задач 1 - 4 дается по 2 очка, 5 - 8 - по 3 очка, 9 - 12 - по 4 очка; за неправильно решенную задачу - 0 очков. Ошибочным считается такое решение, когда хотя бы одна деталь выбрана неправильно.

Максимальная сумма очков по заданию в целом - 36.

Инструкция к 4-й методике

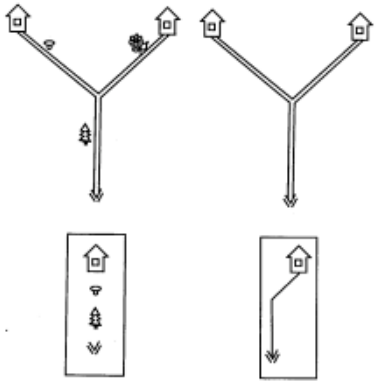
(диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления)

Материал

Материал представляет собой изображения полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также "писем", условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой (весь раздаточный материал см. в Приложении 4).

На первом листе расположены две вводные задачи (см. рис. 11, а, б).

Рис. 11. Материал к 4-й методике: а. вводная задача 1; б. вводная задача 2.



Решение каждой из этих двух вводных задач разбирается ребенком совместно со взрослым.

Далее следуют основные задачи. На рисунках к задачам 1-2 (основным) изображены только разветвленные дорожки и домики в конце каждой из них (см. Приложение 4); на всех остальных каждый отрезок дорожки после разветвления помечен определенным ориентиром, причем в задачах 3-4 одинаковые по содержанию ориентиры даны в разной последовательности, в задачах 5-6 каждое разветвление помечено двумя одинаковыми ориентирами. В задачах 7 - 10 два повторяющихся ориентира даны в разной последовательности и расставлены не на отрезках пути, а в точках разветвления . На "письмах" к задачам 1 -2 изображена ломаная линия, показывающая направление пути, по которому должен вестись поиск домика. В "письмах" к задачам 3-6 в определенной последовательности снизу вверх даны изображения тех предметов, мимо которых надо идти. В "письмах" к задачам 7 - 10 изображены одновременно и повороты пути (ломаная линия), и необходимые ориентиры.

Чтобы найти нужный путь, ребенок должен учесть в задачах 1 - 2 направления поворотов, в задачах 3-4 - характер ориентиров и их последовательность, в задачах 5 -6 - сочетание ориентиров в определенной последовательности, в задачах 7-10 - одновременно ориентиры и направления поворотов.

Инструкция к проведению

Ребенку даются две вводные задачи, затем по порядку задачи 1 -10.

Инструкция дается после того, как ребенок взял первый листок тетради с вводными задачами.

Инструкция к первой вводной задаче: "Перед тобой полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. (Взрослый указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано, что идти надо от травки мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдешь правильный домик, а я посмотрю, как у тебя получится это сделать".

Взрослый смотрит, как решил задачу ребенок, и, если нужно, объясняет и исправляет ошибки.

Затем переходят ко второй вводной задаче. Инструкция к ней следующая: "Здесь тоже два домика, и опять надо найти нужный домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону". Взрослый при этих словах "проводит" ребенка по чертежу в "письме". Решение задачи снова проверяется, ошибки объясняются и исправляются.

Затем идет решение основных задач. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

К задачам 1-2: "В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найди нужный домик и зачеркни его".

К задаче 3: "Смотри на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом - елочки. Найди нужный домик и зачеркни его".

К задаче 4: "Смотри на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, елочки, затем стульчика. Отметь домик".

К задачам 5 - 6: "Будь очень внимателен. Смотри на письмо, отыщи нужный домик и зачеркни его".

К задачам 7-10: "Смотри на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будь внимателен, отыщи нужный домик и зачеркни его".

Оценка результатов

При оценке результатов необходимо учитывать номер выбранного ребенком домика и номер задачи. Оба эти показателя включены в шкалу оценки: один - по вертикали, другой - по горизонтали. В месте пересечения их координат указана оценка (в баллах), которая начисляется ребенку за произведенный им поиск и выбор домика (см. ниже шкалу оценок).

№ домиков	Задача №									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	0	1	1	0	0	2	4	0
2	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0
3	1	0	0	1	1	0	0	4	0	2
4	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0
5	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0
6	2	0	0	2	3	0	0	0	2	0
7	4	0	0	4	2	0	2	0	0	2
8	3	0	0	3	2	0	0	2	0	4
9	0	2	4	0	0	1	2	0	4	2
10	0	2	3	0	0	1	0	2	2	2
11	0	3	2	0	0	1	0	0	0	4
12	0	4	2	0	0	1	0	0	0	2
13	0	1	1	0	0	3	4	0	0	4
14	0	1	1	0	0	4	2	2	0	6
15	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2
16	0	1	1	0	0	2	2	0	2	2
17									2	2
18									2	4
19									0	0
20									2	0
21									6	0
22									4	0
23									2	2
24									2	0
25									0	0
26									2	4
27									0	0
28									2	0
29									0	2
30									0	0
31									4	0
32									2	0

Все оценки, полученные ребенком в отдельных задачах, суммируются. Максимальное количество очков в методике - 44.

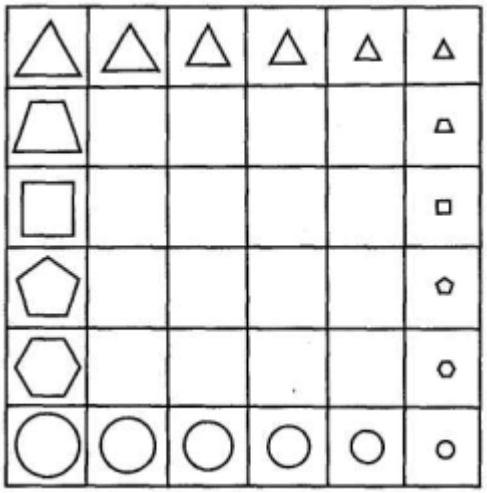
Инструкция к 5-й методике

(диагностика сформированности действий
логического мышления)

Материал

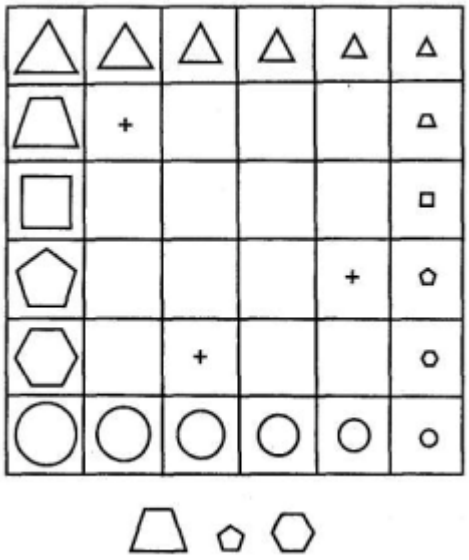
Материал представляет собой квадратную таблицу, разделенную на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Верхний ряд таблицы заполнен изображениями треугольников, нижний - изображениями кругов (фигуры расположены по убывающей величине). В левой и правой колонках сверху вниз расположены треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Все фигуры в левой колонке - самые крупные, в правой - самые мелкие. 16 внутренних клеток таблицы не заполнены (рис. 12).

Рис. 12. Матрица фигур к 5-й методике.



Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы мысленно разместить в пустых клетках 3 фигуры, нарисованные под таблицей, в соответствии с их формой и величиной (выбранная для каждой фигуры клетка отмечается карандашом). Для правильного решения задачи ребенок должен учесть принцип построения таблицы (сочетание классификации фигур по форме и сериации по величине) и найти для каждой фигуры нужный ряд и колонку.

Рис. 13. Материал для вводного задания 5-й методики



Все раздаточные материалы для этой методики см. в Приложении 5.

Инструкция к проведению

Взрослый говорит: "Рассмотри внимательно таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и величины. Все фигурки расположены в определенном порядке. Каждая фигурка имеет свое место, свою клеточку". После того как ребенок рассмотрел таблицу, взрослый говорит: "А теперь давай посмотрим середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. У тебя внизу под таблицей три фигурки. Для них есть места

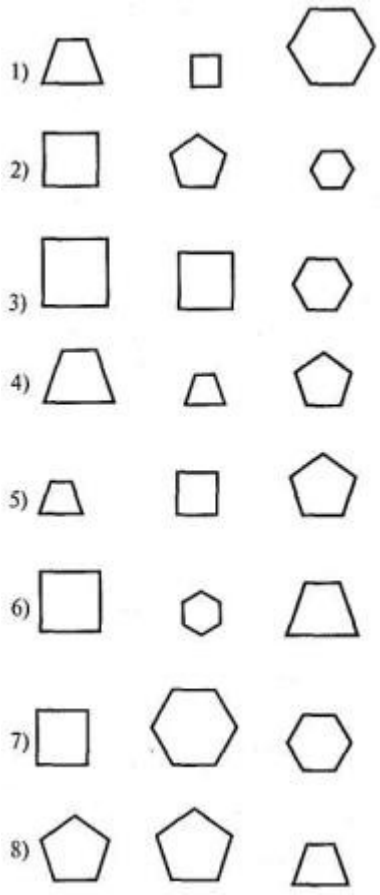
в таблице. Клеточки, куда их нужно поставить, отмечены крестиками. Посмотри внимательно, для какой фигурки поставлен крестик. Покажите, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку".

Ребенок показывает распределение фигурок по отмеченным клеткам образца. Если он ошибается, то взрослый исправляет и объясняет ошибки.

После этого взрослый говорит: "Возьми второй лист. Здесь нарисованы внизу другие три фигурки. Найди их места в таблице и отметь сам те клеточки, куда их нужно поставить; на каждом листочке у тебя будет отмечено по три клеточки".

Когда ребенок выполнит первую задачу, надо перейти к следующей, и так до конца. Каждый раз ребенку предлагается расставить фигурки по местам (т.е. отметить нужные места крестиками).

Рис. 14. Фигуры, размещаемые в матрице, при решении 8 основных заданий 5-й методики



Все раздаточные материалы для этой методики см. в Приложении 5.

Оценка результатов

За каждую правильно отмеченную клеточку начисляется одно очко. Таким образом, сумма очков за решение каждой задачи может составлять от 0 до 3. Максимальное количество очков за выполнение всего задания - 24.

Примечание ко всем 5-ти методикам:

При проведении данной методики, родители либо специалисты не должны ставить перед собой цель определить уровень умственного развития ребенка. Для них гораздо важнее понять, какие умственные действия не сформировались у него, а какие сформировались. После получения такой информации родители смогут направленно организовать помощь своему ребенку. Сказанное означает, что для родителей важны не количественные показатели интеллектуальной деятельности ребенка, а ***качественные особенности*** его интеллекта. В связи с этим отметим, что родители, используя ту или иную методику, могут не выставлять баллы ребенку, не переводить "сырые" очки в стандартизованные, но они обязательно должны обратить внимание на выявленные группы и установить, к какой же из них относится их ребенок.

2-я методика

По качеству решений можно выделить четыре группы детей.

Первая группа. Дети этой группы характеризуются доэталонной ориентировкой: дети ориентировались не на сходство изображенного предмета с эталоном по форме, а на внешние побочные признаки (например, равенство предметов в группах, содержательная сторона изображения и др.).

Вторая группа. Ориентировка шла на сходство отдельных деталей предмета с образцом (например, груша, гитара относятся к образцу, имеющему форму угла по наличию выемки сбоку во всех формах).

Третья группа. Смешанный тип ориентировки: в одних случаях действуют так же, как дети второй группы, а в других - более простых - дают правильные решения.

Четвертая группа. Адекватная ориентировка. Ошибки носят случайный характер.

3-я методика

По качеству решений выявлено четыре группы детей.

Первая группа. К этой группе относятся дети, у которых действие перцептивного моделирования отсутствует. Они лишь случайно дают отдельные правильные решения, которые не зависят от сложности задач. При решении большинства задач дети создают комбинации элементов, абсолютно не соответствующие форме заданной фигуры.

Вторая группа. Дети этой группы владеют частью операций действия моделирования, но эти операции позволяют учитывать форму, положение и пространственное соотношение лишь двух элементов фигуры. Решают задачи, где это оказывается достаточным. В остальных заданиях или подбирают элементы, по форме сходные с заданной фигурой, или составляют неадекватные сочетания.

Третья группа. Дети этой группы владеют всеми операциями действия моделирования, но действие еще не обладает достаточной точностью и гибкостью. В силу этого допускаются неточные решения: дети выбирают элементы, которые позволяют составить фигуру, сходную с заданной, но не идентичную ей.

Четвертая группа. У детей этой группы действие перцептивного моделирования полностью сформировано. Допускаются лишь отдельные неточности в решениях, которые не зависят от степени сложности задачи.

4-я методика

По качеству выполнения заданий выявлено пять групп детей.

Первая группа. Дети принимают задачу найти домик, но обнаруживают неадекватную ориентировку: учитывают лишь отдельные элементы, а не все, которые указаны в "письме" и имеются на полянках.

Вторая группа. Характеризуется незавершенностью ориентировки на последнем этапе, хотя на предыдущих этапах задача решается правильно. Задачи 7-10 дети этой группы вообще не решают (не могут учесть два ориентира одновременно).

Третья группа. Хорошая ориентировка, но на один признак: или на предметы, указанные в "письме", или на изображенное направление. В силу этого одни дети этой группы решают только первую и вторую задачи, другие - третью, четвертую, пятую и шестую задачи. Остальные задачи не решаются.

Четвертая группа. Незавершенная ориентировка по двум параметрам. Обычно дети этой группы правильно решают первые 6 задач. Последние 4 задачи решают верно только вначале, учитывая оба ориентира, а потом соскальзывают на учет лишь одного из них.

Пятая группа. Высший тип ориентировки для данных задач: учитывают оба параметра с начала до конца решения задачи. Все задачи решают в основном правильно.

5-я методика

По качеству выполнения диагностируемых действий выявлено четыре группы детей.

Первая группа. Дети этой группы располагают элементы в случайном порядке: не учитывают ни величину фигуры, ни ее форму.

Вторая группа. Дети этой группы учитывают форму объектов, но не учитывают величину.

Третья группа. Дети этой группы учитывают форму объектов и только частично учитывают величину. В силу этого допускают отдельные ошибки при размещении объектов по величине.

Четвертая группа. К этой группе относятся дети, которые корректно учитывают и форму, и величину размещаемых фигур. Допускаются лишь отдельные незначительные ошибки в определении места фигуры по величине.

Методика “Сколько кубиков надо добавить?”

Цель: диагностика пространственного мышления.

Возраст: 5-9 лет.

Материал: распечатанный Бланк №1.

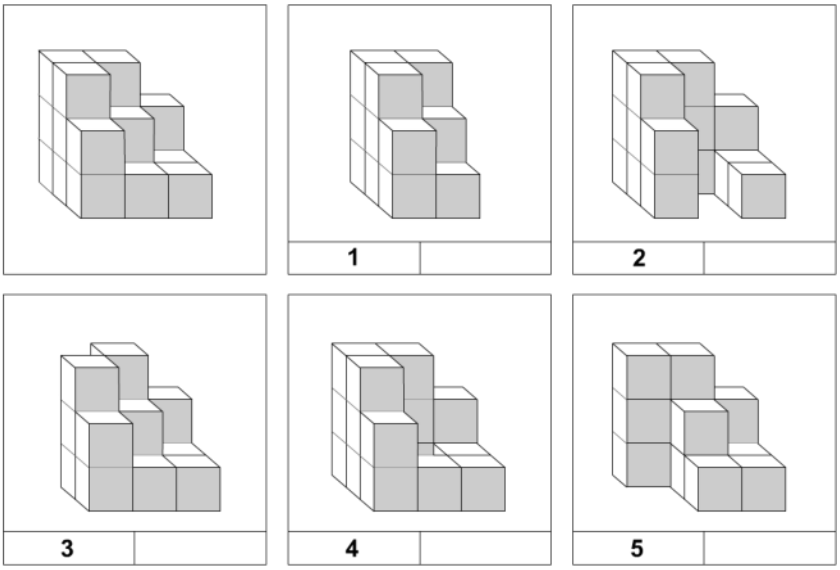
Инструкция: ребенку нужно внимательно рассмотреть и сосчитать количество кубиков на рисунке-образце, который находится в левом верхнем углу бланка. После этого он должен начать последовательно работать с

остальными пятью рисунками. Он считает количество кубиков, изображенных на каждом очередном рисунке, а затем определяет, на сколько кубиков здесь меньше, чем на рисунке-образце. Сосредоточившись на рисунке, ребенок должен подсчитать все изображенные на нем кубики, в том числе те, которые видны лишь частично или не видны совсем, поскольку целиком закрыты другими кубиками.

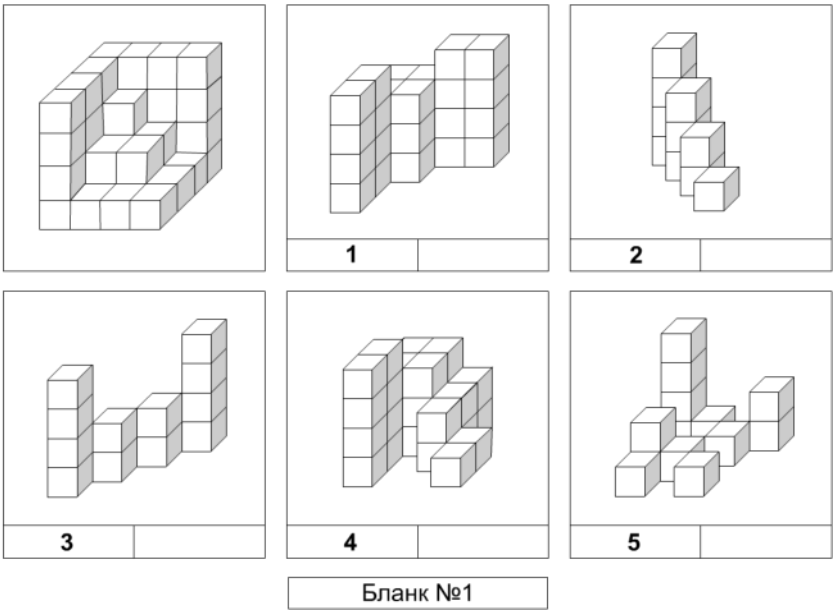
Ребенок называет вам каждый раз количество кубиков, а также говорит вам, на сколько кубиков здесь меньше по сравнению с рисунком-образцом. Вам надо записывать рядом с каждым из пяти рисунков недостающее число кубиков. Эти числа вы потом будете вводить в специальную форму на сайте нашего центра.

По окончании выполнения задания ребенок проводит самопроверку.

Хорошо, если ребенок в процессе выполнения задания и при самопроверке будет считать не по одному кубику, а целыми рядами или столбиками, складывая сразу по несколько кубиков. Если к использованию этого метода ребенок не придет сам, то его следует к этому постепенно подвести. Если ребенок уже владеет действием умножения, то это заметно облегчит ему выполнение заданий.



Бланк №1

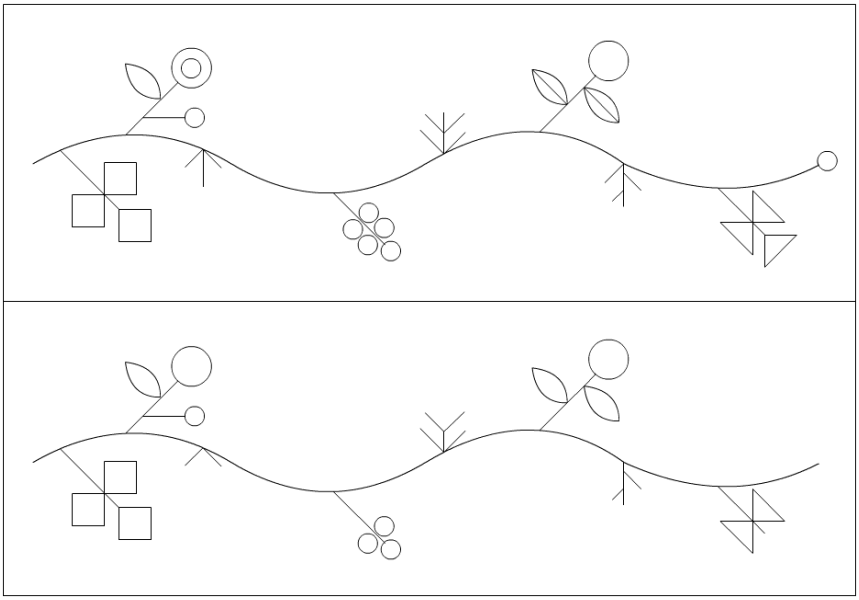


Методика “Дорисуй недостающие детали”

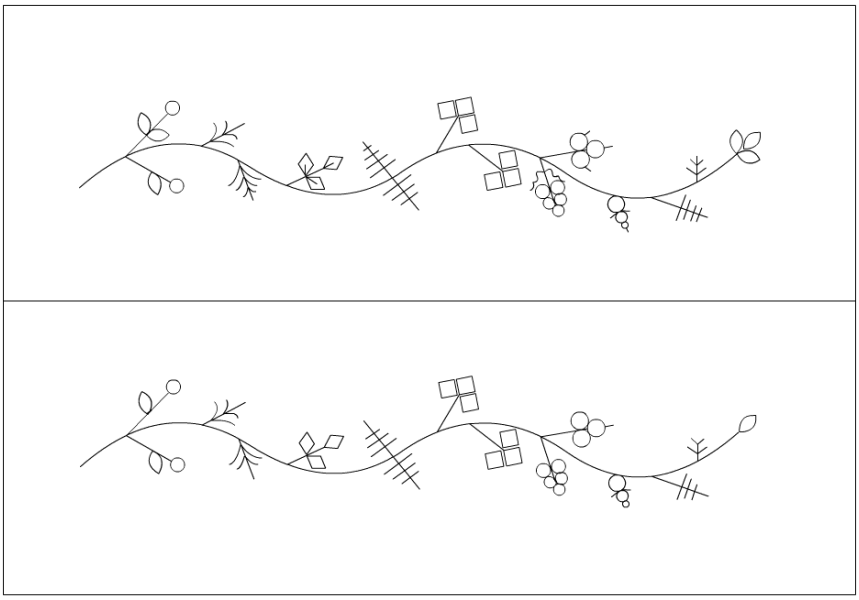
Цель: диагностика внимания.
Возраст: 5-9 лет.
Материал: Распечатанный Бланк №2.

Инструкция: в верхней части бланка изображен рисунок-образец. Под ним находится точно такой же рисунок, но некоторые детали на нем отсутствуют. Ребенок должен дорисовать цветным карандашом (ручкой) недостающие детали.

После этого вы должны подсчитать количество найденных им недостающих деталей и записать его на бланке. Это число вам потом будет необходимо ввести в специальную форму на нашем сайте.



Бланк №2



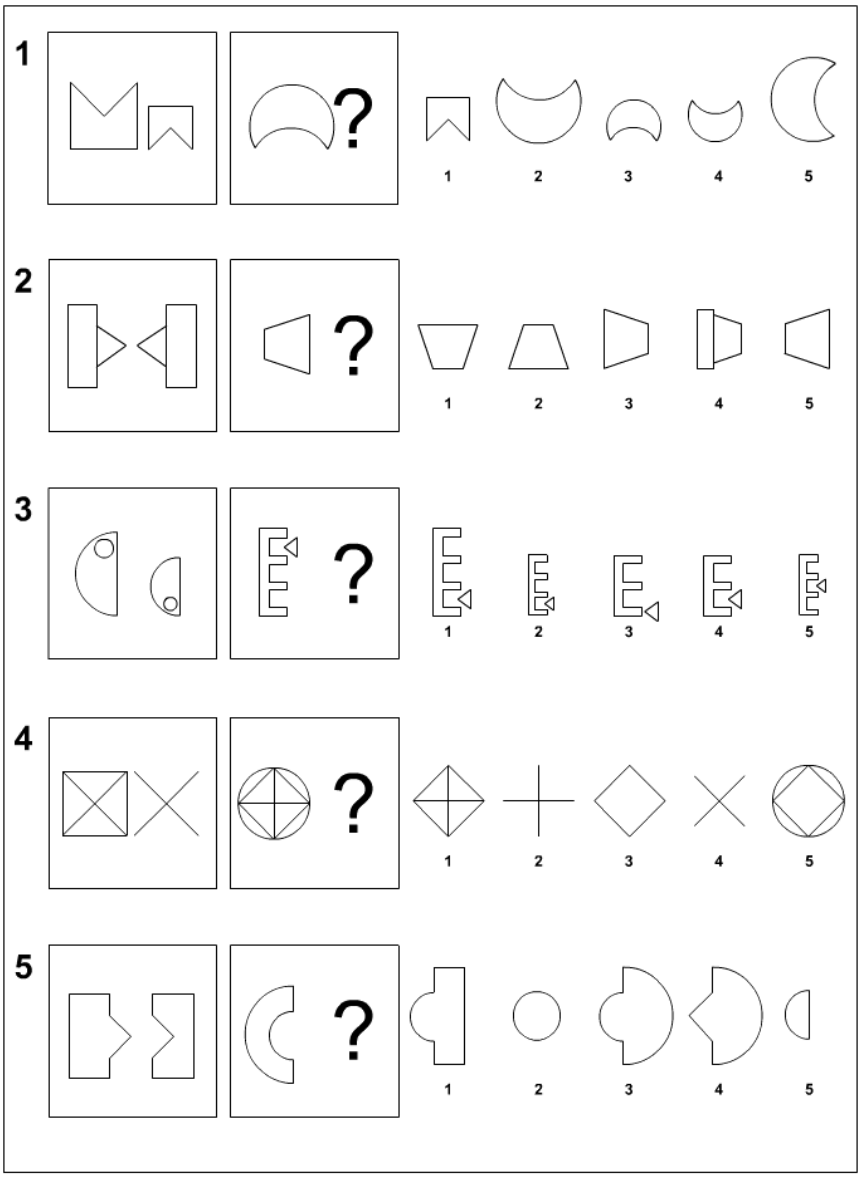
Бланк №2

Методика “Поиск закономерностей”

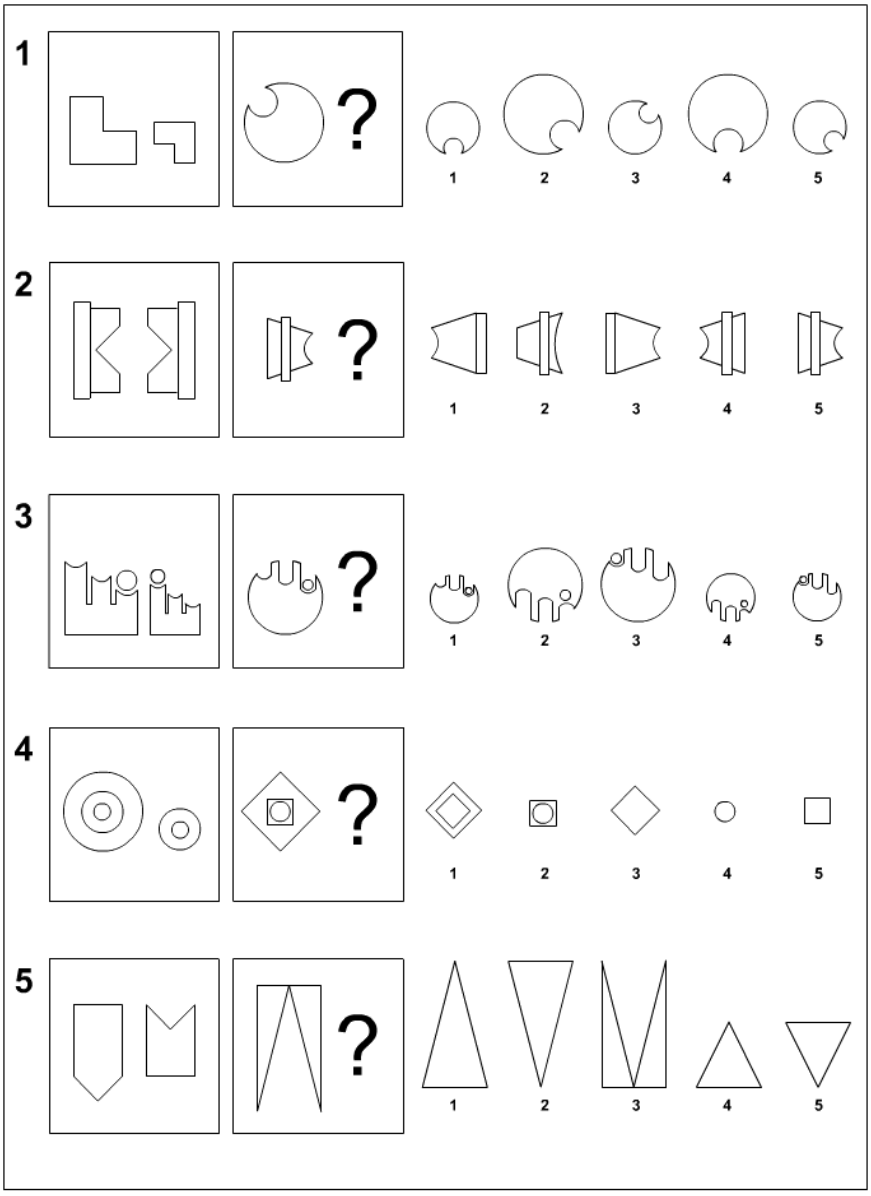
Цель: диагностика развития логического мышления.
Возраст: 5-9 лет.
Материал: распечатанный Бланк №3.
Инструкция: методика состоит из 5 заданий. Ребенка спрашивают: “Какая из пяти фигур, стоящих справа в ряду, должна быть на месте знака вопроса? Она должна относиться к третьей фигуре так же, как вторая фигура относится к первой”.

Изменение двух первых фигур в каждом ряду показывает, какой должна быть четвертая, отсутствующая в ряду фигура, которую нужно найти среди набора фигур, представленных в каждом ряду справа. Рядом со знаком

вопроса ребенок должен написать номер подходящей фигуры. Эти номера вам потом будет необходимо внести в специальную форму на нашем сайте.



Бланк №3



Бланк №3

Методика “Нарисуй по памяти картинку”

Цель: диагностика зрительной памяти и внимания.

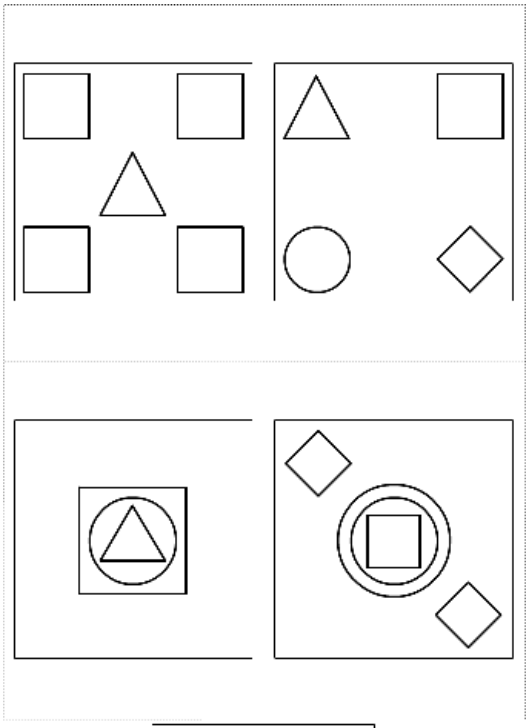
Возраст: 5-9 лет.

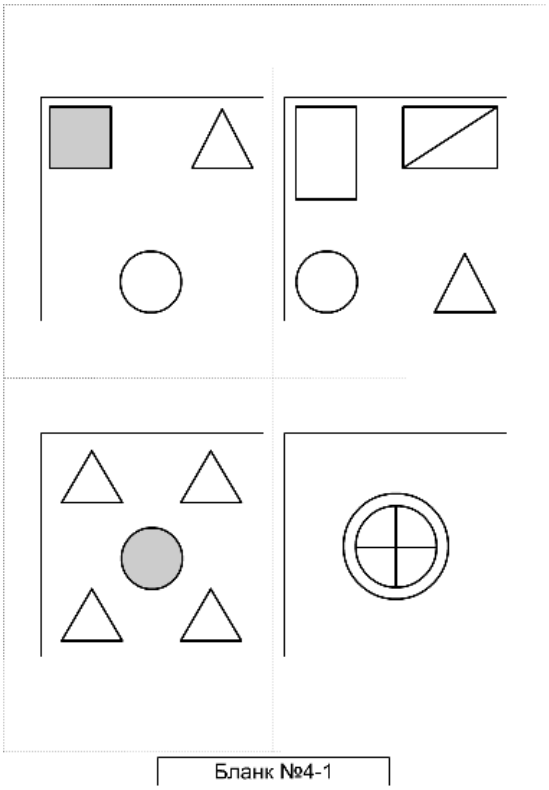
Инструкция: методика состоит из 4 заданий. Прежде чем приступить к их выполнению, вам необходимо распечатать и разрезать Бланк №4-1 по пунктирным линиям на четыре части. Графу с номер бланка вырежьте отдельно и сохраните. Также вам нужно распечатать Бланк №4-2.

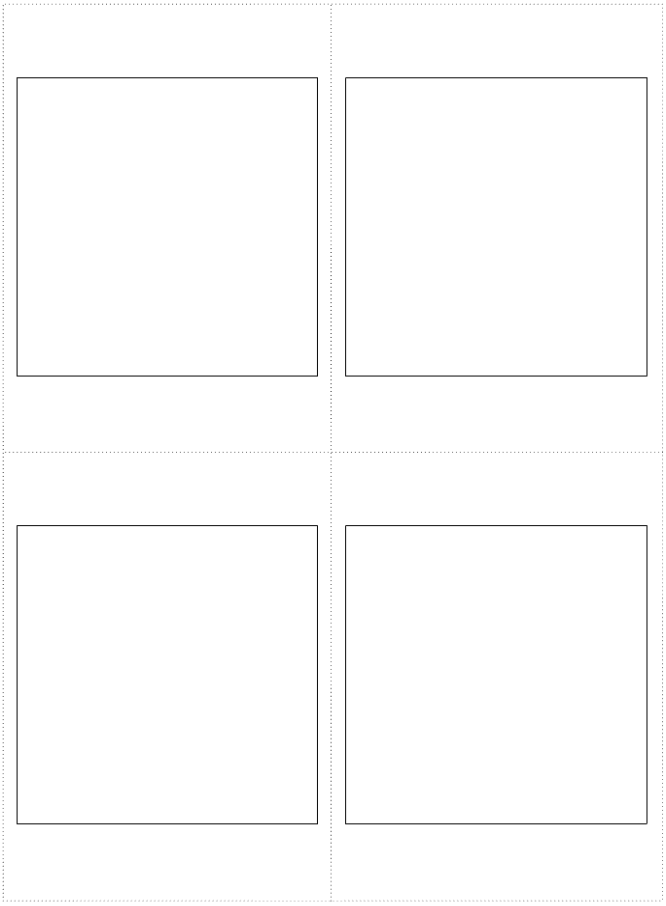
После этого вы по очереди показываете ребенку картинки, которые у вас получились после того, как вы разрезали Бланк №4-1. Время предъявления каждой картинки – 7 секунд. Сначала вы показывает первую картинку. За 7 секунд ребенок должен постараться ее запомнить. После этого вы ее убираете, а ребенок по памяти должен нарисовать ее в Бланке №4-2. Далее вы показываете вторую картинку и т.д.

После того как будут выполнены все четыре задания, вы должны сравнить каждую из нарисованных ребенком по памяти картинок с образцом. За каждую правильно воспроизведенную картинку присваивается 1 балл. Если в рисунке допущена хоть одна неточность, балл не засчитывается. Таким образом, максимальное количество баллов, которые можно набрать в этой методики – 4, минимальное – 0.

Возьмите графу с номером бланка и запишите в нее количество баллов, набранных ребенком. Вы должны будете потом это число ввести в специальную форму на нашем сайте.







Бланк №4-2

Уровень развития внимания.

Методика №1.

Этот метод, так называемая Методика Мюнстерберга, предназначена для изучения избирательности внимания. Время работы — 3 минуты.

Оценка результатов

Набор строчек с буквами содержит 10 слов. Подсчитайте количество найденных правильно.

9-10 слов — высокий уровень избирательности внимания

6-8 слов — средний (норма)

4-5 слов — недостаточный уровень

меньше 4 — очень низкий уровень.

Слова спрятались, но от тебя им не укрыться. Найди их скорее!

Среди этих строчек с буквами спрятались целые слова. Быстро просмотрев строчки, найди и подчеркни их. Раз-два-три-четыре-пять, мы идем искать!

Например, какое слово спряталось в этой строчке?

рюклбюс**радость**уфркнп

бсолнцетргщоцэкинозгу
чклернопттелевизорччяг
щшгцкпстулрсеамтоджко
беглстяноуоккгахтанкъгн
йцукендшизхлебтлжэрвг
оусчастьепурстиолкнига
лсконкурсатпршоесфпты