**МАОУ ДОД ДЮЦ «Московский»**

**Тематическое занятие,**

**посвященное Международному женскому дню 8 Марта.**

**Для групп 5-6 лет.**

**Подготовила и провела: педагог-психолог**

**БЕРНИК Е.В.**

**Калининград**

**Тематическое занятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта.**

**Для групп 5-6 лет.**

**«Семья».**

**Цель:** формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

Ход занятия.

**Оргмомент.**  
**"**Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся."  
Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Екатерина Викторовна,  
а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Дашенька, Мишенька...).  
Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких хороших пригожих, я  
приглашаю поиграть.

**Сообщение темы занятия.**  
- Сегодня наше занятие посвящено празднику. А вы знаете какой завтра праздник?

- Ответы детей.

**Психогимнастика.**  
- Покажите, какое бывает выражение лица у мамы, когда она радуются, когда у    
нее хорошее настроение.  
- А если она сердятся, вас ругает, хмурится?

**Игра "Собери цепочку"**  
Разложить картинки согласно возрасту и полу:  
- младенец - девочка - дошкольница - школьница - студентка - мама - бабушка;  
- младенец - мальчик - дошкольник - школьник - студент - папа - дедушка.

**Развитие связной речи.**  
Послушайте стихотворение и отгадайте, про кого это:  
"Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.  
Низко небо серое над крышами висит.  
А в доме чистота, уют.  
У нас своя погода тут.  
Улыбнётся : ясно и тепло.  
Вот уже и солнышко в комнате взошло."  
- Про кого это, вы, конечно же догадались, это - мама.  
- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная,  
ласковая:)?

**Анкетирование детей.**

1. Упражнение «ИМЯ»

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Женя – жизнерадостный, Лена – ласковая и т.д.

1. Упражнение «АССОЦИАЦИИ».

Если ты и твоя мама цветы, то какие…  
Если ты и твоя мама животные, то какие…  
Если ты и твоя мама цвета, то какие…  
Если ты и твоя мама настроение, то какое…  
Если ты и твоя мама музыка, то какая…  
Как ласково называет тебя мама, а ты ее…

1. **Упражнение «Я тебя понимаю»**

Закончите приведенные ниже примеры:

Мне бывает радостно, когда…

Я очень грущу, когда…

Мне бывает страшно, когда…

Я сержусь…

Я очень горжусь…

**Игра «Семья»**

Педагог предлагает детям иллюстрации, где изображены семьи   
животных и птиц (петух, курица, цыплята; кошка с котятами, птица с птенцами в   
гнезде).  
- Как вы думаете, можно сказать, что на этих картинках изображена семья. Почему?  
- Что чувствует кошка рядом со своими котятами?  
- Что чувствуют цыплята рядом с петухом и курицей?  
- Правильно, и животные, и птицы испытывают чувство радости, когда находятся в   
окружении своей семьи, потому что дети радуют своих родителей тем, что они   
подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. А детёныши радуются, что   
родители их согревают, защищают, заботятся о них.  
А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками.

**Пальчиковая игра "Дружная семья"**  
Этот пальчик - дедушка,  
Этот пальчик - бабушка,  
Этот пальчик - папочка,  
Этот пальчик - мамочка,  
А вот этот пальчик - я,  
Вместе - дружная семья!  
Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому   
что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.  
Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба,   
уважение, любовь друг к другу. Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил   
много пословиц.  
"При солнышке тепло, при матери - добро."  
"Нет милее дружка, чем родная матушка."  
"Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют."  
А какие вы знаете пословицы о семье?

**Игра: "Что бы вы хотели пожелать своей семье?"**  
(пожелания детей своей семье)

**Рисунок для мамы.**

**Прощание.**

Наша сегодняшняя встреча подходит к концу и мне хочется поблагодарить вас сегодня за плодотворную работу.

Давайте возьмемся все за руки и попрощаемся, скажем друг другу «До новых встреч!»

**Тренинг для родителей**

**Цель:** Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

**Основные задачи:**

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
2. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
3. Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
4. Вовлекать родителей в жизнь детского центра.

**Общая структура тренингового занятия**

*Приветствие.* Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

*Разминка*. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

*Основная часть.* В этой части тренинга решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

*Рефлексия занятия.* Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Все делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

*Прощание.* Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

**Ход занятия**

Здравствуйте, я сегодня очень рада вас всех видеть вместе. Давайте сейчас все вместе возьмемся за руки и поприветствуем друг друга «Добрый день!»

Мы стоим рука в руке,  
Вместе мы большая сила  
Не оставим вдалеке  
Мы друг друга! Нам под силу!

(Цель: создание группового единства)

Начать нашу сегодняшнюю встречу я хочу с упражнения **«ИМЯ»**

**Цель**: знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого.

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Женя – жизнерадостный, Лена – ласковая и т.д.

Сегодня наша встреча посвящена одной из важнейших тем. Наверное, ничто не вызывает у человека столь сильные переживания, как его собственные дети. Как найти общий язык, как сделать так, чтобы вы с ребенком понимали друг друга без слов. Об этом мы сегодня и поговорим.

И мне хочется сейчас задать вам такой вопрос:

- Как вы думаете ваш ребенок общительный? Расскажите о вашем ребенке и т.д.

Часто бывает, что ребенок растет и воспринимает мир не так, как этого хочется взрослому. Он другой человек, он личность, он индивидуальность. Он думает и чувствует совсем иначе. И необходимо принимать ребенка таким, какой он есть, со своими недостатками и достоинствами. Ведь вы любите его просто за то, что он с вами рядом.

Я хочу вам предложить следующее **упражнение «В лучах солнца!»**

**Цель:** адекватное оценочное принятие индивидуальности ребенка.

Я вам всем раздаю листочки с нарисованным на них солнцем. Солнце разделено на две половины. Одна половина – это те положительные качества и достоинства, которые вы уже можете наблюдать у вашего ребенка. А вторая половина солнца – это те качества, которые вы хотели бы видеть в своем ребенке. Приступайте!

Анализ (рефлексия по кругу).

**Упражнение «Кукла»**. Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: «Нельзя!». И представить на месте этой куклы своего ребенка.

(Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцами и т.д. В это время ведущий перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т.д.) Посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций.

Сейчас я попрошу вас опять взять ручки и листочки. Следующее **упражнение называется «АССОЦИАЦИИ».**

**Цель**: принятие индивидуальности ребенка.

Все что от вас требуется, это – услышать задание и постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

Если Вы и ваш ребенок цветы, то какие…  
Если Вы и ваш ребенок животные, то какие…  
Если Вы и ваш ребенок цвета, то какие…  
Если Вы и ваш ребенок настроение, то какое…  
Если Вы и ваш ребенок музыка, то какая…  
Как Вы ласково называете своего ребенка дома? А он Вас

**Упражнение «Я тебя понимаю»**

Инструкция: Закончите приведенные ниже примеры так, как, по вашему мнению, закончил бы их ваш ребенок:

* Мне бывает радостно, когда…
* Я очень грущу, когда…
* Мне бывает страшно, когда…
* Я сержусь…
* Я очень горжусь…

После того, как родители закончат предложения, они сравняют их с ответами детей  (дети выполняют этот тест накануне с психологом). Степень совпадения будет говорить о вашей способности поставить себя на место ребенка, о способности к децентрации.

Провести обсуждение, в чем было совпадение.

Сейчас возьмите, пожалуйста, белые лепестки и покрасьте их тем цветом, который ближе для вас по настроению на данный момент (участники выполняют и приклеивают лепестки на свои цветки).

Наша сегодняшняя встреча подходит к концу, и я хотела бы услышать от вас, что вам сегодня больше всего понравилось, с какими чувствами вы сегодня уйдете домой.

(Родители высказываются).

Мне хочется поблагодарить вас сегодня за плодотворную работу.

Давайте возьмемся все за руки и скажем друг другу «До новых встреч!»

Давайте встанем, возьмемся за руки и все вместе попрощаемся:

Мы стоим рука в руке,  
Вместе мы большая сила  
Не оставим вдалеке мы друг друга! Нам под силу!